МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

МУ "Отдел образования Администрации Константиновского района"

МБОУ СОШ № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 2

_____Некоз Е.В

(приказ от «31.08.2026 г. № 354)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10663312)

учебного предмета «Математика»

для 2 класса

общего начального образования

на 2026-2027 учебный год

Константиновск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

При проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2 классе добавлен 1 час математики для организации занятий по отработке практических навыков и повышения уровня функциональной грамотности по направлению математической грамотности. На изучение математики во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия

(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
1.2	Величины	10			https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	24			https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.2	Умножение и деление	41			https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	14			https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		79			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	14			https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	11			https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4.2	Геометрические величины	11			https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	16			https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
5.2		1			

Итого по разделу	17			
Повторение пройденного материала	9			https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	10	10		https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение с.4	1			01.09	
2	Десяток. Счёт десятками до 100.с.6	1			02.09	
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.с.7	1			03.09	
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.с.8	1			04.09	
5	Однозначные и двузначные числа. с.9	1			07.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	1			08.09	
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. с.10	1			09.09	
8	Миллиметр.Закрепление.с.11	1			10.09	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. с.12	1			11.09	
10	Метр. Таблица единиц длины.с.13	1			14.09	
11	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. с.14	1			15.09	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. с.15	1			16.09	
13	Единицы стоимости. Рубль.Копейка. с.16	1			17.09	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Закрепление. с.17	1			18.09	
15	Что узнали. Чему научились. с.20	1			21.09	
16	Что узнали. Чему научились. с.21	1			22.09	

17	Контрольная работа №1.	1	1		23.09	
18	Анализ контрольной работы. Задачи обратные данной. с.26	1			24.09	
19	Сумма и разность отрезков.с.27	1			25.09	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. с.28	1			28.09	
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.с.29	1			29.09	
22	Закрепление изученного. Решение задач. с.30	1			30.09	
23	Единицы времени. Час. Минута. с.31	1			01.10	
24	Длина ломаной.с.32 -33	1			02.10	
25	Закрепление изученного. с.34-35	1			05.10	
26	Порядок выполнения действий. Скобки.с.38	1			06.10	
27	Порядок выполнения действий. Скобки. Закрепление.с.39	1			07.10	
28	Числовые выражения.с.40	1			08.10	
29	Сравнение числовых выражений.с.41	1			09.10	
30	Периметр многоугольника.с.42	1			12.10	
31	Периметр многоугольника.с.43	1			13.10	
32	Свойства сложения. с.44-45	1			14.10	
33	Свойства сложения. Закрепление. 46-47	1			15.10	
34	Столбчатые диаграммы.с.50-51	1			16.10	
35	Что узнали.Чему научились. с.52-53	1			19.10	
36	Что узнали. Чему научились. с.54-55	1			20.10	
37	Контрольная работа №2.	1	1		21.10	
38	Анализ контрольной работы. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. с.57	1			22.10	

39	Вычисления вида 36+2,36+20 с.58	1			23.10	
40	Вычисления вида 36-2, 36-20 с.59	1			05.11	
41	Вычисления вида 26+4, 95+5	1			06.11	
42	Вычисления вида 30-7	1			09.11	
43	Вычисления вида 60-24	1			10.11	
44	Закрепление изученного. Решение задач.	1			11.11	
45	Закрепление изученного. Решение задач.	1			12.11	
46	Вычисления вида 26+7.	1			13.11	
47	Вычисления вида 35-7.	1			16.11	
48	Закрепление изученного.	1			17.11	
49	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			18.11	
50	Что узнали.Чему научились.	1			19.11	
51	Что узнали.Чему научились.	1			20.11	
52	Контрольная работа №3.	1	1		23.11	
53	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1			24.11	
54	Буквенные выражения. Закрепление.	1			25.11	
55	Уравнение.	1			26.11	
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1			27.11	
57	Уравнение. Закрепление.	1			30.11	
58	Уравнение.Закрепление.	1			01.12	
59	Проверка сложения.	1			02.12	
60	Проверка вычитания.	1			03.12	
61	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	1			04.12	
62	Закрепление изученного.	1			07.12	
63	Что узнали. Чему научились.	1			08.12	
64	Что узнали. Чему научились.	1			09.12	

65	Контрольная работа №4.	1	1		10.12	
66	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			11.12	
67	Вычисления вида 45+23.	1			14.12	
68	Вычисления вида 57-26	1			15.12	
69	Проверка сложения и вычитания.	1			16.12	
70	Проверка сложения и вычитания.	1			17.12	
71	Закрепление изученного.	1			18.12	
72	Угол. Виды углов.	1			21.12	
73	Вычисления вида 37+48.	1			22.12	
74	Вычисления вида 37+53.	1			23.12	
75	Многоугольники.	1			24.12	
76	Контрольная работа №5.	1	1		25.12	
77	Работа над ошибками. Сложение вида 87+13.	1			28.12	
78	Вычисления вида 32+8, 40-8.	1			29.12	
79	Закрепление изученного.	1			30.12	
80	Закрепление изученного.	1			11.01	
81	Противоположные стороны прямоугольника.	1			12.01	
82	Закрепление изученного.	1			13.01	
83	Симметричные фигуры. Квадрат.	1			14.01	
84	Квадрат закрепление.	1			15.01	
85	Странички для любознательных.	1			18.01	
86	Контрольная работа №6.	1	1		19.01	
87	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1			20.01	
88	Умножение.	1			21.01	
89	Умножение.	1			22.01	
90	Умножение. Закрепление.	1			25.01	

91	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1			26.01	
92	Задачи на умножение.	1			27.01	
93	Задачи на умножение.	1			28.01	
94	Периметр прямоугольника.	1			29.01	
95	Периметр прямоугольника.	1			01.02	
96	Умножение нуля и единицы.	1			02.02	
97	Название чисел при умножении.	1			03.02	
98	Закрепление изученного. Решение задач.	1			04.02	
99	Закрепление изученного решение задач.	1			05.02	
100	Переместительное свойство умножения.	1			08.02	
101	Свойство умножения.	1			09.02	
102	Свойство умножения. Закрепление.	1			10.02	
103	Деление. Решение задач на деление по содержанию.	1			11.02	
104	Деление. Решение задач на деление по содержанию.	1			12.02	
105	Деление. Закрепление.	1			15.02	
106	Деление. Решение задач на деление на равные части.	1			16.02	
107	Название чисел при делении.	1			17.02	
108	Что узнали. Чему научились.	1			18.02	
109	Контрольная работа №7.	1	1		19.02	
110	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1			24.02	
111	Умножение и деление. Закрепление.	1			25.02	
112	Связь множителей с произведением.	1			26.02	
113	Связь множителей с произведением.	1			01.03	
114	Умножение и деление с числом 10.	1			02.03	
115	Умножение и деление с числом 10.	1			04.03	

116	Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость".	1			05.03	
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			09.03	
118	Закрепление изученного.	1			10.03	
119	Закрепление изученного. Решение задач.	1			11.03	
120	Контрольная работа №8.	1	1		12.03	
121	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.	1			15.03	
122	Табличное умножение и деление.	1			16.03	
123	Умножение числа 2 и на число 2.	1			17.03	
124	Приёмы умножения числа 2.	1			18.03	
125	Деление на 2.	1			19.03	
126	Закрепление изученного. Чётные и нечётные числа.	1			22.03	
127	Странички для любознательных.	1			23.03	
128	Умножение числа 3 и на число 3.	1			24.03	
129	Умножение числа 3 и на число 3.	1			25.03	
130	Деление на 3.	1			26.03	
131	Порядок выполнения действий.	1			05.04	
132	Порядок выполнения действий.	1			06.04	
133	Умножение и деление с числом 4.	1			07.04	
134	Умножение и деление с числом 4.	1			08.04	
135	Увеличение числа в несколько раз.	1			09.04	
136	Закрепление изученного. Увеличение числа в несколько раз.	1			12.04	
137	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1			13.04	
138	Уменьшение числа в несколько раз.	1			14.04	
139	Закрепление изученного. Уменьшение	1			15.04	

	числа в несколько раз.					
140	Контрольная работа №9.	1	1		16.04	
141	Анализ контрольной работы. Во сколько раз больше? Меньше?	1			19.04	
142	Во сколько раз больше? Меньше?	1			20.04	
143	Во сколько раз больше? Меньше?	1			21.04	
144	Умножение и деление с числом 5.	1			22.04	
145	Умножение и деление с числом 5.	1			23.04	
146	Закрепление изученного.	1			26.04	
147	Умножение и деление с числом 6.	1			27.04	
148	Умножение и деление с числом 6.	1			28.04	
149	Закрепление изученного.	1			29.04	
150	Умножение и деление с числом 7.	1			30.04	
151	Умножение и деление с числом 7.	1			28.04	
152	Закрепление изученного.	1			29.04	
153	Умножение и деление с числом 8.	1			30.04	
154	Умножение и деление с числом 8.	1			04.05	
155	Закрепление изученного.	1			упл.за 03.05 04.05	
156	Умножение и деление с числом 9.	1			05.05	
157	Умножение и деление с числом 9.	1			06.05	
158	Закрепление изученного.	1			07.05	
159	Итоговая контрольная работа по текстам администрации.	1	1		11.05	
160	Работа над ошибками.	1			12.05	
161	Таблица умножения.	1			13.05	
162	Таблица умножения.	1			14.05	
163	Таблица умножения. Закрепление.	1			17.05	
164	Таблица умножения. Закрепление.	1			18.05	
165	Закрепление изученного. Решение задач.	1			19.05	

166	Закрепление изученного. Решение задач.	1			20.05	
167	Что узнали. Чему научились.	1			21.05	
168	Что узнали. Чему научились.	1			24.05	
169	Итоговое повторение за 2 класс.	1			25.05	
170	Итоговое повторение за 2 класс.	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		
В праздничные дни 03.05. программный материал был уплотнён за счёт совмещения отдельных тем урока №154 – 155.						

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол,

	ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи

3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Математика. 1-4 класс в 2 частях. М.И. МОРО

Проверочные работы по математике М.И.Моро

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

Инфоурок

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
Учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 2
(протокол от 31.08.2026 года №1)
Руководитель МО:
_____О.А.Лакстигайло

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 31.08.2026 г. № 1)
Председатель МС:
_____ Л.Е.Линкина

Лист внесения изменений

в рабочую программу по предмету

«Математика»

в разделе «Календарно-тематическое планирование»

на 2026-2027 учебный год