Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Ростовской области

МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
_____Е.В. Некоз
(приказ от 31.08.2026 г.№354)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Познание мира по картам»

для 9 класса основного общего образования

на 2026 - 2027 учебный год

г. Константиновск, 2026 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся получат возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Важную роль играют географические карты в преподавании географии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся. В последние годы в школе развивается направление, связанное с развитием первичных научных умений и навыков наиболее подготовленных обучающихся. В этом плане картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ получившихся картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности обучающихся.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Цель курса: формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи

Задачи:

- формирование интереса школьников к изучению географии,
- формирование у них широких представлений о географической картине мира;
- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- развитие географического мышления;
- формирование картографической грамотности и географической культуры;
- развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихсяв при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.
- расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

Воспитательный аспект во внеурочной деятельности кружка «Познание мира по картам»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа. Общая цель воспитания в МБОУ СОШ №2 - личностное развитие школьников. Каждое занятие в МБОУ СОШ №2 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждое занятие предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

Место данной программы «Познание мира по картам» в учебном плане.

Работа по данной программе предполагает очные групповые занятия в одновозрастной группе 1 час в неделю. Возраст обучающихся 9 класс. Формы и методы работы: научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. На занятиях также будет применены элементы игровой технологии, в основном, при закреплении полученных навыков и умений. Средства обучения: учебные карты, план местности, глобусы, атласы для 6-11 классов.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету. Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

Обучающиеся должны знать:

- проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки.
- способы отображения на картах объектов и явлений - особенности изображения рельефа.
- соотношение понятий «план» и «карта»;

Должны уметь:

- определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах; - определять расстояния между объектами.
- ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки.
- составлять планы местности.
- читать тематические карты, знать основные способы изображения.
- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека;
- давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков ,практических работ, тестирование.
***Промежуточный контроль*:** коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.
***Итоговый контроль*:** тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.
Формы контроля знаний:

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

Методы выявления результатов воспитания:

К основным методам относятся педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (устные, анкетные и др.), анализ творческих работ, создание ситуаций для изучения поведения у воспитанников (например - игра). Во время игры педагог может увидеть, как воспитанники способны доброжелательно относиться друг к другу, соревноваться не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность**,** оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении определённого задания.

Методы выявления результатов развития:

К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие задания;
- мультимедийные презентации;
- публичные выступления;
- отчёты, доклады.

Рабочая программа внеурочной деятельности « Практическая география» реализуется с учётом требований, предъявляемых к организации учебно - воспитательного процесса и психофизического состояния потребностей обучающихся с ОВЗ: в 9в – 1 человек с ЗПР, получающих образование инклюзивно в классе в 2024 – 2025 учебного года.

Содержание программы

Тема 1. Введение. Картография как наука. (5 ч.)

Теория: Знакомство с целями и задачами кружка «Практическая география».

Картография как наука, ее формы. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Карты первобытных людей. Античная картография. Карты Древнего Рима; карты средневековья, карты эпохи великих географических открытий.

Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение картографии в современном обществе. Примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.

Тема 2. Топографическая карта (5 ч.)

Теория. Основные свойства топографической карты система топографических условных знаков. Многолистовые карты. Оформление топографической карты.

Практика. Чтение рельефа. Бергштрих, горизонталь.

Тема 3. Практические работы по топографической карте. (16 ч.)

Практика. Измерение расстояний на карте. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа по топографической карте. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты.

Тема 4. Географическая карта-модель земной поверхности. (17 ч.)

Теория. Общая характеристика географических карт. Классификация карт: по масштабу, по охвату территории, по содержанию. Карта-модель земной поверхности. Чем карта отличается от глобуса. Как создаются карты. Картографические проекции: азимутальная, коническая, поликоническая, цилиндрическая. Масштаб. Виды масштаба. Азимут.

Ориентирование. Градусная сетка. Меридианы и параллели. Условные знаки. Правила работы при глазомерной съёмке. Нивелир.

Практика. Определение сторон горизонта по карте. Определение географических координат. Определение расстояний по карте. Приёмы использования условных знаков карты. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин. Преобразование масштаба.

Тема 5. Географическая карта – как источник знаний. (22 ч.)

Теория. Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт. Подписи на картах. Виды подписей. Собственные названия на картах. Картографическая топонимика. Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них. Вид Земли из космоса. Развитие картографии в 21 веке.

Практика. Характеристика отдельных районов по тематическим картам. Работа с электронными картами «Живая география». Описание местности по аэрофотоснимкам

Тематическое планирование «Познание мира по картам»

№	Название разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика	
	Введение	**3**	**2**	**1**	1.http //school-collection.edu.ru. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 2.www.school 2100.ru. Образовательная система «Школа 2100».
1	**Инструктаж по Т/Б** Картография как н**аука**	1	1		
2	История картографии	1	1		
3	Виды изображения земной поверхности	1		1	
	Топографическая карта	**3**	**2**	**1**	1.http //school-collection.edu.ru. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 2.www.school 2100.ru. Образовательная система «Школа 2100».

4	Основные свойства топографической карты	1	1		
5	Многолистовые карты	1	1		
6	Оформление топографической карты.	1		1	
	Практические работы по топографической карте	**8**		**8**	1.http //school-collection.edu.ru. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 2.www.school 2100.ru. Образовательная система «Школа 2100».
7	Измерение расстояний по карте	1		1	
8	Измерение площадей по карте	1		1	
9	Определение направлений по карте	1		1	
10	Чтение рельефа по топографической карте	1		1	
11	Построение профиля по топографической карте	1		1	
12	Определение координат по топографической карте	1		1	
13	Чтение топографической карты	1		1	
14	Тренировочные задания тестовой формы	1		1	
	Географическая карта - модель земной поверхности.	**11**	**5**	**6**	1.http //school-collection.edu.ru. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 2.www.school 2100.ru. Образовательная система «Школа

					2100».
15	Общая характеристика географических карт	1	1		
16	Классификация карт	1	1		
17	Почему карту называют моделью земной поверхности	1	1		
18	Как создаются карты	1	1		
19	Картографические проекции	1	1		
20	Приёмы самостоятельной работы с картой	1		1	
21	Масштаб. Виды масштаба	1		1	
22	Ориентирование. Азимут. Горизонтали	1		1	
23	Градусная сетка. Меридианы и параллели	1		1	
24	Определение географических координат	1		1	
25	Определение расстояний по карте	1		1	
	Географическая карта как источник знаний	**9**	**6**	**3**	1.http //school-collection.edu.ru. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 2.www.school 2100.ru. Образовательная система «Школа 2100».
26	Тематические карты. Чтение карт	1		1	

27	Картографическая топонимика	1	1		
28	Космическая картография	1	1		
29	Вид Земли из космоса	1	1		
30	Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков	1	1		
31	Характеристика отдельных регионов по картам	1		1	
32	Развитие картографии в 21 веке	1	1		
33	Занимательная картография. Дюжина необычных карт	1		1	
34	Виртуальное путешествие по географической карте мира Итоговое занятие	1	1	1	
	Итоговое количество часов	34	15	19	

Календарно - тематическое планирование «Познание мира по картам»

№	Название разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности
		всего	Дата план.	Дата факт.	
	Введение	**3**			
1	Картография как наука	1	02.09		устный опрос
2	История картографии	1	09.09		работа с интернет ресурсами
3	Виды изображения земной поверхности	1	16.09		тестирование
	Топографическая карта	**3**			
4	Основные свойства топографической карты	1	23.09		устный опрос
5	Многолистовые карты	1	30.09		таблица
6	Оформление топографической карты.	1	07.10		проверка карты
	Практические работы по топографической карте	**8**			
7	Измерение расстояний по карте	1	14.10		проверка таблицы
8	Измерение площадей по карте	1	21.10		проверка тетради
9	Определение направлений по карте	1	11.11		работа с картой
10	Чтение рельефа по топографической карте	1	18.11		работа с картой
11	Построение профиля по топографической карте	1	25.11		практическая работа
12	Определение координат по	1	02.12		работа с картой

	топографической карте				
13	Чтение топографической карты	1	09.12		работа с картой
14	Тренировочные задания тестовой формы	1	16.12		тестирование
	Географическая карта - модель земной поверхности.	**11**			
15	Общая характеристика географических карт	1	23.12		проверка схемы
16	Классификация карт	1	30.12		проверка таблицы
17	Почему карту называют моделью земной поверхности	1	13.01		устный опрос
18	Как создаются карты	1	20.01		устный опрос
19	Картографические проекции	1	27.01		проверка карты
20	Приёмы самостоятельной работы с картой	1	03.02		проверка таблицы
21	Масштаб. Виды масштаба	1	10.02		тестирование
22	Ориентирование. Азимут. Горизонтали	1	17.02		проверка карты
23	Градусная сетка. Меридианы и параллели	1	24.02		проверка таблицы
24	Определение географических координат	1	03.03		проверка карты
25	Определение расстояний по карте	1	10.03		таблица
	Географическая карта как источник знаний	**9**			
26	Тематические карты. Чтение карт	1	17.03		устный опрос

27	Картографическая топонимика	1	24.03		устный опрос
28	Космическая картография	1	07.04		презентация
29	Вид Земли из космоса	1	14.04		устный опрос
30	Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков	1	21.04		анализ снимков
31	Характеристика отдельных регионов по картам	1	28.04		проверка таблицы
32	Развитие картографии в 21 веке	1	12.05		устный опрос
33	Занимательная картография. Дюжина необычных карт	1	19.05		презентация
34	Виртуальное путешествие по географической карте мира Итоговое занятие	1	26.05		презентация
	Итоговое количество часов	34			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесс

1. Л.В.Яськина. Программа «Занимательная картография»// География и экология-2015 г. №6 стр.17-19.

2. Н.Г.Чигарева. Программа « Познание мира по картам». 2014 год. Сайт учителя географии: nsportal.ru.

3. И.В.Чернова. Программа «Практическая география»// География и экология-2013 г.№9 стр.33-36.

4. В.В.Зимина. Программа «Основы картографии».//География и экология-2015 г.№11 стр.40-42.

Список литературы для педагога

1. Н.В.Андреев.Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000.

2. И.Н.Зинченко, Л.А.Звонцова.Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2013.

3. И.Е.Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.

4. К.С.Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.

5. Г.П.Аксакалова.Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010.

Список литературы для обучающихся

1. Е.Н.Селищев. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001.

2. С.И.Ивченко. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2001.

3. А.М.Куприн.Занимательная картография. М.: Просвещение, 2003.

4. И.А.Кугут. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета», 2012.

Интернет-сайты

1. http //school-collection.edu.ru. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. www.school 2100.ru. Образовательная система «Школа 2100».

3. http://standart.edu.ru. Приоритетный национальный проект «Образование».

4. http://www.it-n.ru. Сайт «Сеть творческих учителей».

5. http://nsportal.ru. Социальная сеть работников.

Лист внесения изменений
в рабочую программу внеурочной деятельности
«Познание мира по картам»
в раздел «Календарно-тематическое планирование»
на 2026 – 2027 учебный год

Согласование рабочей программы.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Н.В.Задорожняя
31.08. 2026 года

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 27.08.2026 г. №1)
Председатель МС:
_____ Л.Е.Линкина