Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ростовской области
МУ «Отдел образования Константиновского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
_____ Е.В. Некоз
(приказ от 31.08.2026г. № 354)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 11520199)

курса внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас» (учимся выбирать профессию)
(социальное направление)
для 5 класса основного общего образования
на 2026-2027 учебный год

г. Константиновск, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

В рамках реализации программы осуществляется профориентационная работа.

Содержание рабочей программы будет реализовано с учётом требований федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся: в 5а с НОДА, в 6.1 (1 уч-ся); в 5в с ЗПР (1 уч-ся).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ НАС»

Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» нацелен на помощь учащемуся:

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ НАС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога. В недельном учебном плане МБОУ СОШ № 2 курс «Мир вокруг нас» представляет социальное направление внеурочной деятельности и рассчитан на 1 час в неделю для изучения на этапе основного общего образования в 5 классе. С учетом годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 2 в 5 классе на прохождение программного материала отводится 34 учебные недели, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ НАС» (учимся выбирать профессию)

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (3 ч)

Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии.

Раздел 2. Человек в обществе (10 часов)

Проблема происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Разнообразие потребностей человека. Разумные и неразумные потребности. Материальные, социальные, духовные потребности. Возвышение потребностей. Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности. Помощь инвалидам. Выдающиеся достижения. Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Личность. Образование и самообразование. Экстернат. Инклюзивное образование. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание. Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. Социальные «параметры личности» Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов. Биологический пол, мужской, женский. Гендер, как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли. Национальность. Национальная принадлежность. Этнический фактор в государственном развитии. миграция. мигранты.
Толерантность. Граждане. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве. Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности. Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Долголетие. Опасность, безопасность. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью

Раздел 3. Универсальные навыки (7 часов)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей. Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Раздел 4. Ближайшее социальное окружение (6 часов)

Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье. Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура. Почему государство должно поддерживать семью. Материнский капитал и его предназначение. Государственная социальная помощь. Государственная поддержка семьи. Социальные службы. Социальный работник. Общество как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм.

Раздел 5. Какой я? (6 часов)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания. Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу. Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

Раздел 6. Образовательная траектория (2 часа)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города. Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ НАС»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Мир вокруг нас»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Мир вокруг нас»;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Мир вокруг нас», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Мир вокруг нас»

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Мир вокруг нас»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий курса «Мир вокруг нас», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Мир вокруг нас», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Мир вокруг нас».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных

фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (учимся выбирать профессию)	3	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Раздел 2. Человек в обществе	10	Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru) Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru http://www.detskiedomiki.ru – Забота о детях с особыми нуждами
3	Раздел 3. Универсальные навыки	7	Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru) Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Раздел 4. Ближайшее социальное окружение	6	http://semyarossii.ru – Семья России
5	Раздел 5. Какой я?	6	Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru) Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru

6	Раздел 6. Образовательная траектория	2	Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru) Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

В 5в классе объединены: темы занятий № 24 и № 25, так как занятие № 24 выпадает на 08.03.2027г.; темы занятий № 30 и № 31, так как занятие № 31 выпадает на 03.05.2027г.; темы занятий № 32 и № 33, так как занятие № 32 выпадает на 10.05.2027г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кл-во часов	Дата проведения		Виды деятельности
			План	Факт	
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (учимся выбирать профессию) (3 часа)					
1	Начало пути к выбору профессии	**1**	5А – 04.09 5Б – 01.09 5В – 07.09		Участие в играх «Никто не знает, что я…», «Расскажи мне о себе». Высказывание детьми своих ожиданий. Беседа о развилках на профессиональном пути. Участие в дискуссии.
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	**1**	5А – 11.09 5Б – 08.09 5В – 14.09		Участие в беседе об особенностях современного рынка труда. Составление общего для группы списка профессий. Участие в игре «Незаконченное предложение». Самостоятельная работа по составлению собственного ранжированного списка предпочитаемых профессий.
3	Что важно для человека любой профессии	**1**	5А – 18.09 5Б – 15.09 5В – 21.09		Деловая игра «Обще и особенное каждой профессии». Участие в дискуссии.
Раздел 2. Человек в обществе (10 часов)					
4	Загадка человека. Потребности человека	**1**	5А – 25.09 5Б – 22.09 5В – 28.09		Участие в дискуссии. Работа в парах, в группах.
5	Человеческие интересы. Люди с ограниченными возможностями	**1**	5А – 02.10 5Б – 29.09 5В – 05.10		Просмотр учебных фильмов.
6	Деятельность. Как человек познает мир и самого себя	**1**	5А – 09.10 5Б – 06.10 5В –12.10		Участие в дискуссии. Решение задач-вопросов вида: «Что произойдёт, если…?»
7	Образование и самообразование. Социализация. Положение человека в обществе	**1**	5А – 16.10 5Б – 13.10 5В – 19.10		Участие в ролевой игре. Работа в парах.
8	Информация. Свойства, виды и функции информации. Медиамир, его составляющие.	**1**	5А – 23.10 5Б – 20.10 5В – 09.11		Участие в беседе. Обучение навыкам прогнозирования Обучение навыкам исследовательской деятельности.

9	Что такое гендер. Различия в поведении мальчиков и девочек	**1**	5А – 06.11 5Б – 10.11 5В – 16.11		Участие в дискуссии. Участие в ролевой игре.
10	Национальная принадлежность	**1**	5А – 13.11 5Б – 17.11 5В – 23.11		Участие в дискуссии. Обучение навыкам получения, обработки и презентации информации при помощи информационно-компьютерных технологий.
11	Юные граждане России. Гражданство и патриотизм	**1**	5А – 20.11 5Б – 24.11 5В – 30.11		Участие в беседе. Просмотр учебных фильмов.
12	Как человек оценивает себя и других	**1**	5А – 27.11 5Б – 01.12 5В – 07.12		Анализ ситуаций, участие в дискуссии.
13	Здоровый образ жизни. Безопасность жизни	**1**	5А – 04.12 5Б – 08.12 5В – 14.12		Участие в беседе. Подготовка мини-проектов. Ролевая игра.
Раздел 3. Универсальные навыки (7 часов)					
14	Коммуникация. Я тебя понимаю	**1**	5А – 11.12 5Б – 15.12 5В – 21.12		Участие в дискуссии. Участие в беседе. Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло». Мозговой штурм – обсуждение правил делового этикета.
15	Изучение медиамира. Средства коммуникации. Критическое мышление в познании медиамира. Игра как средство в познании медиамира.	**1**	5А – 18.12 5Б – 22.12 5В – 28.12		Дискуссия. Участие в обсуждении качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой. Игра «Поза».
16	Моё личное пространство	**1**	5А – 25.12 5Б – 29.12 5В – 11.01		Участие в беседе. Работа в парах. Совместная выработка правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека.
17	Конфликт и негативные эмоции	**1**	5А – 15.01 5Б – 12.01 5В – 18.01		Участие в игре «Ассоциации». Составление общего списка возможных выходов из конфликта. Работа в группах.

18	Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта.	**1**	5А – 22.01 5Б – 19.01 5В – 25.01		Участие в беседе. Игра «Самая опасная для здоровья профессиия». Обсуждение ограничений, которые накладывает здоровье на овладение профессией, и способов преодоления этих ограничений.
19	Профессиональные риски, или кто подумает о здоровье профессионала	**1**	5А – 29.01 5Б – 26.01 5В – 01.02		Участие в дискуссии. Участие в беседе. Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло». Мозговой штурм – обсуждение правил делового этикета.
20	Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.	**1**	5А – 05.02 5Б – 02.02 5В – 08.02		Дискуссия. Участие в обсуждении качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой. Игра «Поза».
Раздел 4. Ближайшее социальное окружение (6 часов)					
21	Самые близкие люди. Семья	**1**	5А – 12.02 5Б – 09.02 5В – 15.02		Участие в беседе. Оформление мини-проектов.
22	Семейные отношения, ценности и традиции	**1**	5А – 19.02 5Б – 16.02 5В – 20.02		Участие в дискуссии. Просмотр учебных фильмов.
23	Государственная поддержка семьи	**1**	5А – 26.02 5Б – 02.03 5В – 01.03		Поиск и переработка информации при помощи информационно-компьютерных технологий.
24	Человек в малой группе. Общение. Виды общения	**1**	5А – 05.03 5Б – 09.03 5В – 15.03		Участие в беседе. Составление списка людей. Входящих в круг общения. Участие в дискуссии.
25	Интернет как часть медиасреды современного человека. Значение интернета. Основные правила безопасности в интернете.	**1**	5А – 12.03 5Б – 16.03 5В – 15.03		Исследование ситуаций. Участие в ролевой игре
26	Психологические закономерности общения	**1**	5А – 19.03 5Б – 23.03 5В – 22.03		Участие в дискуссии. Работа в группах.
Раздел 5. Какой я? (6 часов)					
27	Темперамент. Память. Внимание.	**1**	5А – 26.03 5Б – 06.04		Участие в беседе. Участие в играх «Перепутанные линии», «Анаграммы». Обсуждение правил

			5В – 05.04		командных игр, допустимого поведения во время игр. Составление в группах списка профессий, требующих: максимальной концентрации внимания, хорошей зрительной памяти, хорошей моторной памяти.
28	Особенности мышления. Секреты восприятия	**1**	5А – 09.04 5Б – 13.04 5В – 12.04		Игра «Достоинства и недостатки». Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих.
29	Как узнать, какой я на самом деле	**1**	5А –16.04 5Б – 20.04 5В – 19.04		Участие в беседе. Игра «Верю – не верю». Составление вопросов школьному психологу. Прохождение онлайн-тестов стандартизированной методики оценки.
30	Реальность и виртуальность: сходство и различие. Человек в реальном и виртуальном мире.	**1**	5А – 23.04 5Б – 27.04 5В – 26.04		Исследовательская работа в группах.
31	Первый опыт самопрезентации	**1**	5А – 30.04 5Б – 04.05 5В – 26.04		Ролевая игра «Первое знакомство». Участие в беседе о стилях в одежде. Просмотр и обсуждение слайд-шой «Признаки стиля».
32	Резюме — что это такое и как его составить	**1**	5А – 07.05 5Б – 11.05 5В – 17.05		Участие в мастер-классе по написанию резюме.
Раздел 6. Образовательная траектория (2 часа)					
33	Ошибки, которые мы совершаем (1 час)	**1**	5А – 14.05 5Б – 18.05 5В – 17.05		Участие в беседе. Работа в парах: составление списка ошибок. Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки».
34	Я через 5, 10, 20, 50 лет (1 час)	**1**	5А – 21.05 5Б – 25.05 5В – 24.05		Участие в беседе. Составление схемы. Участие в блиц-опросе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.И. Иванова; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.И. Ивановой. М.: Просвещение, 2018.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.И. Иванова; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.И. Ивановой. М.: Просвещение, 2018.;
- Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: - Воронеж, 2019;
- Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). М.: ВАКО, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru)
- https://fipi.ru/
- https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka
- https://uchitelya.com/obschestvoznanie
- Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru
- «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
- «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
- http://www.constitution.ru – Конституция Российской Федерации
- http://www.uznay-prezidenta.ru – Президент России гражданам школьного возраста
- http;//www.rfdeti.ru – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка
- http://semyarossii.ru – Семья России
- http://www.detskiedomiki.ru – Забота о детях с особыми нуждами

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОПИСАНИЕ ИГР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ

Игра «Никто не знает, что я…» проходит следующим образом. Педагог просит каждого учащегося продолжить фразу «Никто не знает, что я…». Для проведения игры можно воспользоваться мягким предметом, который участники бросают друг другу после своего высказывания. Педагог первым продолжает эту фразу, а затем бросает мягкий предмет (мяч, игрушку) кому-то из школьников, который, поймав предмет, также продолжает эту фразу.

Игра «Расскажи мне о себе» может проходить в парах. В течение 2—4 минут школьники рассказывают о себе своему партнёру по паре то, что считают нужным. А потом каждый в течение минуты представляет своего товарища по паре для остальных школьников.

Игра «Разворачивающаяся кооперация» позволяет выяснить мнение группы по какому-то вопросу таким образом, чтобы мнение каждого было учтено. Сначала педагог просит каждого школьника сформулировать свои ожидания от предстоящих занятий. На это уйдёт 1—2 минуты. Затем учащиеся объединяются в пары и составляют общий список ожиданий, учитывающий ожидания каждого. Это займёт ещё 2—4 минуты. Далее школьники объединяются в четвёрки и составляют общий для четверых человек список и т. д. Во время работы групп одинаковые ожидания объединяются, при необходимости переформулируются. Ожидания всех участников при этом должны быть учтены. В заключении формируется общий список ожиданий группы, который представляет один из участников.

Игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой школьники делятся на 4 группы, представитель каждой из которых случайным образом выбирает две из заполненных ранее карточек с названиями профессий. В группах школьники заполняют таблицу, в которой есть два столбца. Первый столбец — профессиональные навыки, без которых в этой профессии не обойтись. Второй — не профессиональные, но необходимые навыки для того, чтобы быть успешным в этой профессии. Таким образом каждая группа опишет навыки, необходимые для двух доставшихся им профессий. После этого выступают представители групп. По окончании выступлений педагог организует обсуждение тех надпрофессиональных навыков, которые назвали школьники.

Игра «Разговор через стекло». Играют в парах. Один игрок находится «в магазине», а другой «за стеклом». Они не договорились о покупках, и тот, который «за стеклом», с помощью мимики и жестов объясняет тому, кто «в магазине», что он желает купить. Затем сверяется «список покупок» — сумели ли участники понять друг друга. Игра показывает, с одной стороны, каков уровень понимания между учащимися, а с другой — демонстрирует роль мимики и жестов в коммуникации.

Игра «Интонация». Вступительное слово педагога перед началом игры: «Бывают такие случаи в общении, когда собеседник неправильно интерпретирует интонацию, что служит причиной конфликта. Например, это может выглядеть так: — А что ты голос на меня повышаешь? — Да я не повышаю. — Нет, повышаешь! — (с раздражением) Нет, не повышаю! — Ты чего орёшь?! — (крича) Да не ору я!!! В начале игры на листочках бумаги школьники пишут название любого чувства или эмоции. Затем листочки собираются, перетасовываются и снова раздаются. Далее все решают, какую строчку из какого известного всем стихотворения взять за основу игры. После этого учащиеся по очереди произносят выбранную фразу с интонацией, соответствующей тому чувству, которое записано на их листочке. Остальные школьники пытаются отгадать, с какой эмоцией школьник произнёс заданную фразу. Эта игра позволяет не только расширить диапазон интонационной выразительности учащихся, но и помогает им обнаружить, насколько адекватно воспринимается их интонация окружающими.

Игра «Поза». Двух игроков просят выйти из помещения. Третьему игроку предлагают изобразить позу человека, у которого большие неприятности: с работы уволили, машину разбил, с другом поругался и т. д. Далее просят одного из вышедших за дверь войти, посмотреть на игрока, который изобразил позу и попробовать предположить, что она означает. Затем ему самому надо принять ту позу, которая, на его взгляд, соответствует «переживаниям» предыдущего игрока. Последнему игроку предлагают проделать тоже самое. Все три игрока во время игры сохраняют молчание. Педагог объясняет задание каждому вошедшему в аудиторию игроку отдельно. После

завершения игры каждый из игроков рассказывает, что он понял о состоянии своего товарища, анализируя его позу.

Игра «Паровозик». В начале игры педагог задаёт учащимся вопрос: «Кто может быть виновен в крушении поезда, если нет никаких помех?» Чаще всего отвечают, что машинист. Далее педагог просит школьников выстроиться в затылок друг другу, положив руки на пояс предыдущему игроку — «паровозиком». Затем детям даётся следующая установка: один хлопок педагога в ладоши — надо всем сделать шаг вперёд, два хлопка — шаг назад, три хлопка — шаг вправо, четыре хлопка — шаг влево. Во время игры будет много ошибок, и те, кто ошибаются, занимают место в конце «паровозика». По окончании игры школьники приходят к выводу, что в «крушении» поезда виноват не всегда первый игрок — «машинист». Можно провести параллель с развитием любой конфликтной ситуации, и прийти к выводу, что и в конфликте тоже может оказаться не один виноватый.

Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой каждая группа школьников (в группе может быть по 3—5 человек) выбирает одну из предложенных педагогом профессий и готовит двухминутное сообщение на тему «Потенциальные риски профессии и способы их снижения». Задача других групп задать 1—2 вопроса по прослушанному сообщению. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы ответом было только слово «да» или «нет». Перечень профессий, предложенных педагогом, может быть таким: учитель, программист, продавец, курьер, домохозяйка, журналист, водитель такси, кондитер, блогер, ветеринар и т. д.

Игра «Первое знакомство». Два участника — «соискатели» — выходят из аудитории и с помощью заранее подготовленного реквизита создают свой внешний образ, а также готовят небольшой текст для самопрезентации. Их задача: в течение одной-двух минут убедить оставшуюся часть группы, которая выполняет роль «работодателя», что они подходят для работы на вакантном месте. «Соискатели» сами выбирают ту вакансию, на которую они будут претендовать и заранее сообщают об этом «работодателю» (например, курьер на почте, воспитатель детского сада, системный администратор, администратор клуба квестов, стюарт в авиакомпании и т. п.). Каждый «соискатель» претендует на «свою» вакансию. После двух последовательных выступлений «соискателей» педагог организует обсуждение, используя вопросы: на что во внешнем облике соискателей вы обратили внимание прежде всего; каковы сильные стороны участника презентации; что сыграло определяющую роль при вашем решении принять или нет его на работу. После этого обсуждения «соискатели» говорят о том, что они пытались сказать «работодателю» с помощью созданного ими визуального образа и произнесённой речи; что было самым сложным в этом задании для них.

Игра «Верю — не верю» связана с историей лженаук — астрологии и нумерологии. Во время игры педагог произносит какое-то утверждение, а школьники или соглашаются с этим утверждением, или нет. Педагог после каждого ответа детей объявляет правильный ответ и пояснят событие или факт, о которых шла речь в том или ином утверждении. Можно использовать следующие утверждения: 1. Почти 50 лет назад 18 нобелевских лауреатов подписались под заявлением «Возражения против астрологии». — Да, это верно. Это случилось в 1978 году. 2. Астрология не преподаётся ни в одном университете мира. — Нет, это не так. Курс астрологии преподаётся в нескольких университетах Индии. 3. Ни один эксперимент, который мог доказать истинность утверждений астрологии, не увенчался успехом. — Да, верно. 4. Люди часто очень высоко оценивают точность астрологических прогнозов. — Да, это так. Это связано с тем, что прогнозы очень расплывчаты, и многим людям при известной фантазии кажется, что это про них. 5. С 1958 года ведётся эксперимент, в котором участвуют 2000 человек, родившихся в интервале 5 минут друг от друга. Он доказывает, что судьбы у всех этих людей сложились одинаково. — Нет, он доказал ровно обратное. У всех этих людей разные профессии, семейное положение, привычки и т. д. Игра помогает школьникам понять, что различные предсказания, совпадения, гадания лишь способ переложить ответственность за свои поступки (в том числе и за неудачи в профессии) на стечение обстоятельств и «расположение светил».

Игра «Достоинства и недостатки». Школьникам предлагается разделить лист бумаги на две половинки: слева записать достоинства, а справа — недостатки соседа по парте. Если отношения в

группе позволяют, то можно обменяться этими записями или предложить ребятам сделать это на их усмотрение. Затем половинку с перечисленными недостатками своего соседа надо отрезать и выбросить, а на достоинствах нужно сосредоточиться ещё раз. После этого участники вместе с педагогом анализируют процесс выполнения задания. Как правило, выясняется, что написать недостатки было гораздо легче, чем достоинства. А вот в профессиональном коллективе жить комфортнее, если ориентироваться на положительные стороны людей, а не «зацикливаться» на отрицательных.

Игра «Комплимент». Задание для этого упражнения, на первый взгляд, простое: необходимо сделать комплимент другим участникам занятия. Но, как показывает практика, дети (да, собственно, и взрослые) не только не умеют делать комплименты, но и не умеют их принимать. Задача педагога — продемонстрировать, каким же образом делают комплименты и отвечают на них. Это важное умение для человека, общающегося с разными людьми, в том числе на работе, готового поддержать другого человека и создать позитивную атмосферу вокруг. Педагог должен донести до учащихся две основные мысли: 1. Комплимент ценен тогда, когда сделан искренне. В противном случае — это либо лесть, либо издёвка. 2. На комплимент следует отвечать, иначе рано или поздно у людей может пропасть желание их делать.

Лист внесения изменений
в рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
в разделе «Календарно-тематическое планирование»
на 2026-2027 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР
28.08. 2026 года
_____Н. В. Задорожняя

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ № 2
(протокол от 27.08 2026 г. № 1)
Председатель МС:
_____ Л. Е. Линкина