Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ростовской области
МУ "Отдел образования Константиновского района"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
_____ Е.В. Некоз
(приказ от 31.08.2026г. № 354)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 11225392)

учебного предмета
«История Донского края»
для обучающихся 5 классов основного общего образования
на 2026 – 2027 учебный год

г. Константиновск, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории Донского края составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по истории Донского края отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по истории Донского края даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Донского края формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о региональных и этнокультурных особенностях Ростовской области.

Содержание курса история Донского края в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения развития человеческого общества на территории нашего региона с древнейших времен до конца XV века.

В рамках реализации предмета «История Донского края» в 5 кл. осуществляется профориентационная работа в учебной деятельности.

Содержание рабочей программы по «Истории Донского края» в 5 классе будет реализовано с учётом требований федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся: в 5а с НОДА, в 6.1 (1 уч-ся); в 5в с ЗПР (1 уч-ся).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»

Изучение истории Донского края в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного исторического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения исторических задач, проблем повседневной жизни с использованием исторических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) формирование способности поиска и применения различных источников исторической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных исторических процессов, жизненных ситуаций;

4) формирование комплекса практико-ориентированных исторических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

5) формирование исторических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия базы исторических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «История Донского края» входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

В соответствии с учебным планом основного общего образования «История Донского края» изучается в 5 классе, общее количество учебных часов составляет 17 часов (первое полугодие), по 0,5 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Глава I. История Донского края до нашей эры

Введение. Музей как источник знаний по истории Донского края. «Лица» донских музеев. Музей домашней истории.

Труд археолога. Археологическая разведка. Археологические загадки.

Тема 1. Древние люди на донской земле

Первые люди на донской земле. Каменный век: палеолит, мезолит, неолит. Каменные орудия труда.

Неандертальцы на донской земле: внешний облик, основные занятия, образ жизни, орудия труда.

Тема 2. Люди современного типа на Дону

Пути и причины расселения людей по миру. Кроманьонцы. Первые поселения на Нижнем Дону.

Тема 3. Поселения рыболовов и скотоводов эпохи мезолита Охотничьи стоянки. Орудия труда людей эпохи мезолита и неолита.

Тема 4. Донские стоянки

Раздорская 2, Ракушечный Яр, Раздорская 1, остров Поречный. Занятия и образ жизни людей эпохи неолита.

Тема 5. Эпоха энеолита на Дону

Орудия из камня и меди. Кавказский металл. Майкопские племена.

Тема 6. Бронзовый век на Нижнем Дону

Константиновское поселение: образ жизни и занятия обитателей. Загадки Скельновского грота.

Тема 7. Донские погребения

Древние могильники и курганы. Погребальные обряды и ритуалы. История кургана Веселый под Новочеркасском. Загадочные находки катакомб кургана.

Тема 8. Крепости-близнецы на Нижнем Дону

Ливенцовская и Каратаевская крепости. Эпоха боевых колесниц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по истории Донского края должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её

основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Донского края, народов России, в том числе народов, населяющих Донской край; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, Донского края, государственным и региональным праздникам, историческому и природному наследию и культурным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране и регионе.

Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, в том числе на примерах региональной истории; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, Донского края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

Духовно-нравственного воспитания: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, в том числе народов, населяющих Донской край; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и своего региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание
ценности российского, в том числе регионального искусства, роли донских культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов, проживающих на территории Донского края.

Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории, в том числе истории Донского края, как важной составляющей современного общественного сознания.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров региональной истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в различные исторические периоды.

Трудового воспитания: понимание на основе знания региональной истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий региона; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов, связанных со своим регионом.

Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды, в том числе региона; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к

участию в практической деятельности экологической направленности своего родного города (села, станицы).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории Донского края в основной школе формулируются на основе ФГОС ООО и соответствуют метапредметным результатам, определенным в Федеральной рабочей программе:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– **владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные
признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– **владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– **общение:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– **осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля,

рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

– регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
– называть даты важнейших событий истории Донского края в древности; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

– определять длительность и последовательность событий, периодов истории Донского края в древности (палеолит, мезолит, неолит, неолит, бронзовый век), вести счет лет до нашей эры и нашей эры

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий древней истории Донского края;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку

3. Работа с исторической картой:

– находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (донские стоянки, первые поселения на Нижнем Дону, донские погребения, древние городища), используя легенду карты;

– устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

– называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

– различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

– извлекать из археологического источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения

5. Историческое описание (реконструкция):

– характеризовать условия, образ жизни и занятия обитателей Нижнего Дона в древности;

– рассказывать о значительных событиях древней истории Нижнего Дона, их участниках;

– рассказывать об исторических личностях Донского края в древности (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

– определять современников исторических событий (явлений, процессов);

– давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытной истории Нижнего Дона.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: – раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя и общественного устройства государств и племен, населяющих территорию Нижнего Дона в древности; б) положения основных групп населения Нижнего Дона в древности; в) ценностей, господствовавших в региональных древних обществах, религиозных воззрений, представлений древних обитателей Нижнего Дона о мире;

– сравнивать исторические явления, определять их общие черты; – иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

– объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории Нижнего Дона.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать оценки наиболее значительных исторических личностей и событий, происходивших на территории Нижнего Дона в древности,
приводимые в учебной литературе;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей региональной истории в древности, к памятникам региональной древней культуры.

8. Применение исторических знаний:

– раскрывать значение памятников древней региональной истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

– выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивов) в Древности, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Музей как источник знаний по истории Донского края. Труд археолога	2			Библиотека ЦОК https://levencovka.ru/2021/05/13/музеи-ростовской области/
2	Древние люди на Донской земле	2			Библиотека ЦОК https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области
3	Люди современного типа на Дону	2			Библиотека ЦОК https://infourok.ru/urok-po uchebnoy-discipline istoriya-donskogo-kraya pervobitnoe-obschestvo-na territorii-dona 1574756.html
4	Поселения рыболовов и скотоводов эпохи мезолита и неолита	2			Библиотека ЦОК https://infourok.ru/urok-po uchebnoy-discipline-istoriya donskogo-kraya-pervobitnoe obschestvo-na-territorii-dona 1574756.html
5	Донские стоянки	2			Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/index.php/files/matierialy-k-uroku-

					drievnieishiie-stoianki-na-nizh.html
6	Эпоха энеолита на Дону	1			Библиотека ЦОК https://ru.ruwiki.ru/wiki/Древнейшая_история_Северного_Приазовья
7	Бронзовый век на Нижнем Дону	1			Библиотека ЦОК https://studfile.net/preview /9602157/
8	Донские погребения	1			Библиотека ЦОК https://www.litres.ru/audiobook/aleksey-kiyashko/donskoy rovesnik-piramid-o-stratigrafii kurgana-veselyy-p-57385241/
9	История кургана Весёлый под Новочеркасском.	1			Библиотека ЦОК http://belinckij23.blogs.donlib.ru/chas-istorii-kreposti bliznecy-livencovskaja-i karataevskaja/
10	Крепости-близнецы на Нижнем Дону	1			
11	Итоговое повторение	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План	Дата изучения Факт
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Музей как источник знаний по истории Донского края.	1	Стр. 7 - 9		01.09.2026	
2	Труд археолога.	1	Стр 10-12		08.09.2026	
3	Первые люди на донской земле. Каменный век: палеолит, мезолит, неолит.	1	Стр 16-19		15.09.2026	
4	Неандертальцы на донской земле: внешний облик и образ жизни.	1	ВЛ		22.09.2026	
5	Люди современного типа на Дону. Пути и причины расселения людей по миру.	1	ВОП		29.09.2026	
6	Первые поселения на Нижнем Дону.	1	ВОП		06.10.2026	
7	Поселения рыболовов и скотоводов эпохи мезолита.	1	Стр 20, 21, задания № 1-3		13.10.2026	
8	Охотничьи стоянки. Орудия труда людей эпохи мезолита и неолита.	1	БЗ		20.10.2026	
9	Путешествие по донским стоянкам.	1			10.11.2026	
10	Занятия и образ жизни людей эпохи неолита.	1			17.11.2026	
11	Эпоха энеолита на Дону	1			24.11.2026	
12	Бронзовый век на Нижнем Дону.	1			01.12.2026	
13	Донские погребения.	1			08.12.2026	
14	История курган Весёлый под Новочеркасском.	1			15.12.2026	

15	Итоговая контрольная работа за курс «ИДК» 5 кл.	1	1		22.12.2026	
16	Ливенцовская и Каратаевская крепости.	1			29.12.2026	
17	Итоговое повторение за курс ИДК 5 кл.	1			29.12.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История Донского края с древнейших времен до конца V века нашей эры: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ростов-на Дону: Донской издательский дом, 2023. – 184 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Археология Нижнего Дона: Учебник / отв. ред. А.В. Кияшко. – Ростов на-Дону, 2013

2. Астапенко, М.П. История Дона и донского казачества: учеб. пособие для учащихся 5-8 классов средней школы. – Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2007. – 302 с.
3. Атлас Ростовской области/ Рук. проекта В.В. Бородинов. – Ростов-на Дону: Баро-пресс, 2014. – 20с.: ил.
4. Веряскина О.Г. История Донского края (с древнейших времен до конца XVI в.) (5-6 кл.). Ростов-на-Дону: «Донской издательский дом», 2004 5. Волошинова В.Ф. 100 уникальных мест Ростовской области: иллюстрированный справочник. Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2011. 6. Малыхин К.Г. История Донского края: учебное пособие. Ростов-на Дону: Ростовкнига, 2012
7. Небратенко В.Б. Край родной: хрестоматия для чтения учащихся 5-6 классов / В. Б. Небратенко, В. Д. Яцык. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2013. – 362 с.
8. Щербина А.В. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: издательство РГУ, 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами – http://www.predmetconcept.ru. Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
2. Методические видео уроки для педагогов доступны по ссылке – https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
3. Примерные рабочие программы по предметам (материалы по апробации) можно найти по ссылке – https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm
4. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций доступны по ссылке –https://content.edsoo.ru/case
5. Электронные методические пособия – «Преподавание социально гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога» – https://edsoo.ru/GOTOVITSYa_K_PUBLIKACII_Prepodavanie_socialno_gumanitarnih_disciplin_v_shkole_resursi_dialoga.htm
7. «Конструктор рабочих программ» – https://edsoo.ru/constructor 8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – https://fgosreestr.ru
9. https://eom.edu.ru
10. Сайт Азовского историко-археологического и палеонтологиче¬ского музея-заповедника – www.азовский-музей.рф

11. Сайт Новочеркасского музея истории Донского казачества – http://www.novochmuseum.ru/
12. Сайт Раздорского этнографического музея-заповедника – https://museum-razdory.ru/
13. Сайт Исторического парка «Россия – моя история» https://myhistorypark.ru
14. Сайт Ростовского областного музея краеведения – https://rostovmuseum.ru/
15. Сайт Таганрогского литературного и историко-архитектурного музея заповедника – http://tgliamz.ru
16. Сайт археологического музея-заповедника «Танаис» – https://museum-tanais.ru/ru
17. Сайт Цимлянского районного краеведческого музея – http://tsimlyansk – museum.ru
18. Сайт Этно-археологического комплекса «Затерянный мир» – https://zatermir.ru/

Лист внесения изменений
в рабочую программу учебного предмета
«История Донского края»
в разделе «Календарно-тематическое планирование»
на 2026-2027 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
истории, обществознания
МБОУ СОШ № 2
(протокол от 27.08.2026 года № 1)
Руководитель МО:
_____ И.Н. Короткова

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ № 2
(протокол от 27.08.2026 года № 1)
Председатель МС:
_____ Л.Е. Линкина