Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ростовской области
МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа№2»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №2
_____Е.В. Некоз
Приказ №354 от 31.08.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

направление: «Формирование функциональной грамотности»

для 4 класса
начального общего образования
на 2026 – 2027 учебный год

Константиновск 2026 год

Пояснительная записка.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности « Учимся для жизни» реализуется с учётом требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса и психофизического состояния обучающегося с ЗПР, получающего образование инклюзивно в классе в 2025-2026 учебном году

Цель программы:

Основная цель программы: Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обучение связи обучения с жизнью).

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

В рамках реализации курса внеурочной деятельности: «Учимся для жизни» в 4 классе осуществляется профориентационная работа в учебно-воспитательной деятельности.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа реализуется в работе с обучающимися 1—4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа
2 класс – 34 часа
3 класс – 34 часа
4 класс – 34 часа

В первом полугодии рекомендуется проводить занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии — по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Индивидуальные работы
- Групповые работы
- Проектную деятельность
- Исследовательскую деятельность
- Деловые игры
- Социальные практики

Виды деятельности

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно — ценностное общение
- Досугово — развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания школы. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Планируемые результаты освоения курса

Блок «Читательская грамотность»

Личностные

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

Духовно-нравственное воспитание:

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

Метапредмены

Познавательные

— конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

— исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией:

— сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

Коммуникативные:

— формулировать вопросы по основным событиям текста;

— сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные:

— принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

— оценивать качество своего восприятия текста на слух;

Предметные

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

Блок **«Естественно-научная грамотность»**:

Личностные

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества.

Экологического воспитания:
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

Метапредметные

Познавательные:
- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

Коммуникативные:
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

Регулятивные:
- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Предметные

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Блок **«Математическая грамотность»:**

Личностные

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности

Метапредмены

Познавательные:
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Коммуникативные:
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
—выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

Регулятивные:
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Предметные

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

Блок **«Финансовая грамотность»:**

Личностные

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

Метапредметные

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

Коммуникативные:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

Регулятивные:

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач

Предметные

– представление о семейных расходах и доходах;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс

Модуль«Основы читательской грамотности»(9ч)

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами . Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль«Основы естественно-научной грамотности»(8ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что

надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа – источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек-звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль«Основы математической грамотности»(9ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем(запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов.

«Мир занимательных задач».

Последовательность«шагов»(алгоритм)решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел(величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями«все»,«некоторые»,«отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль«Основы финансовой грамотности»(8ч)

Появление первых денег. Деньги других стран.

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги».Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
	Модуль«Основы читательской грамотности»		
1	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	
5-7	Типы текстов: текстописание.	3	
8	Работа со сплошным текстом.	1	
9	Определение авторской позиции в художественном тексте		
	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»		
1	Мир вокруг.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/
2	Экология и мы.	1	
3	Растения Ростовской области.	1	
4-5	Живая природа и Неживая природа.	2	
6	История открытий удивительных растений.	1	
7	Погода. Климат.	1	
8	Растения рядом. Красная книга	1	
	Модуль«Основы математической грамотности»		
1-2	Натуральные числа	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/
3	Секреты задач.	1	
4	Римские цифры	1	
5	Числовые головоломки	1	
6	Геометрия вокруг нас.	1	
7	Плоские и кривые поверхности.	1	
8	Комбинированные задачи	1	
9	Симметрия	1	
	Модуль«Основы финансовой грамотности»		
1.	Пословицы и поговорки о деньгах	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/
2.	История возникновения денег	1	
3.	Деньги других стран	1	
4.	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1	
5.	История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1	
6.	Что такое«налоги».Виды налогов.	1	
7.	Реклама и деньги	1	
8.	Викторина по теме: «Деньги»	1	
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Кол-во часов	Дата		Вид деятельности
			План	Факт	
Модуль «Основы читательской грамотности»		**9**			
1	Вводное занятие. Знакомство с учебником. Экскурсия в библиотеку.	1			Коллективная беседа.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. «Серьёзная птица» Н. Сладков	1			Коллективная беседа.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Жаркий час» М. Пришвин	1			Самостоятельная работа с текстом
4	Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной)	1			Обсуждение
5	Типы текстов: текст -описание . «Осень» И. Бунин..	1			Коллективное обсуждение.
6	Типы текстов: текст -повествование. «Неслышимка» по В. Бианки.	1			Беседа. Практикум
7	Типы текстов: текст- рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин.	1			Деловая игра.
8	Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий.	1			Беседа. Викторина
9	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1			Мини-исследование
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»		**8**			
10	Мир вокруг. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	1			Исследовательская работа
11	Экология и мы. Экологические знания и прогнозы.	1			Творческая работа
12	Растения Ростовской области.	1			Выставка рисунков
13	Живая природа.	1			Виртуальная экскурсия
14	Неживая природа.	1			Практикум
15	История открытий удивительных растений.	1			Выставка работ.
16	Погода. Климат. Где формируется погода?	1			Работа с источниками информации
17	Растения рядом. Красная книга	1			Мини-исследование
Модуль«Основы математической грамотности»		**9**			
18	Из истории натуральных чисел. Интересные приемы устного счёта. Решение занимательных задач в стихах.	1			Эвристическая беседа.
19	Математические фокусы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Игра «Решай, отгадывай, считай».	1			Практическая работа
20	Римские цифры. Занимательные задания с римскими цифрами. Игра «У кого какая цифра»..	1			Интерактивное занятие
21	Числовые головоломки.	1			Тестирование. Викторина
22	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1			Исследовательская деятельность
23	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	1			Практическая работа
24	Плоские и кривые поверхности. Разбиение объекта на части и составление модели.	1			Исследовательская деятельность
25	Таблицы и диаграммы..	1			Коллективная беседа.
26	Симметрия. Зеркальное отражение фигур..	1			Практическая работа

Модуль « Основы финансовой грамотности»		**8**			
27	Пословицы и поговорки о деньгах. Сказки, в которых герои получают и тратят деньги.	1			Виртуальная экскурсия
28	История денег России»; Примеры первых монет	1			Виртуальная экскурсия
29	Деньги других стран. Торговля между странами	1			Интерактивное занятие
30	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1			Викторина
31	История вкладов. Функции сберегательной книжки. Способы экономии.	1			Исследовательская деятельность
32	Что такое«налоги». Виды налогов.	1			Практическая работа
33	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке	1			Исследовательская деятельность
34	Викторина по теме «Деньги»..	1			Интерактивное занятие
	Итого:	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни», 2025

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа. https://resh.edu.ru

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://schoolcollection.edu.ru

Лист внесения изменений
в рабочую программу внеурочной деятельности,
«Учимся для жизни»
в раздел «Календарно-тематическое планирование»
на 2026 - 2027 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.В.Задорожняя
27.08.2026 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 27.08.2026г. №1)
Председатель МС:
_____ Линкина Л.Е.