МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрация Константиновского района"
МБОУ СОШ №2

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №2
_____ Е.В. Некоз
Приказ № 354 от 31.08.2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного учебного курса «Доноведение»

Направление «Интеллектуальные марафоны»

для 4 класса
начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

г. Константиновск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

***Образовательные*:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1.Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2.Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с

этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности.** Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Формы организации обучения:

- - тематические занятия;
- - игровые уроки;
- - практические занятия;
- - конкурсы, соревнования;
- - подготовка и проведение игр и праздников;
- - просмотр видеоматериалов;
- - организация экскурсий по местности и в музеи.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы**,** которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок**.** Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МБОУ СОШ №2.

В рамках реализации внеурочной деятельности «Доноведение» в 4 классе осуществляется профориентационная работа в учебно-воспитательной деятельности.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Доноведение» предназначена для обучающихся 4–х классов; рассчитана на 34часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Я и окружающий мир

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района. Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Человек и природа

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.Развитие промышленности в Ростовской области. Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе. Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

Яркие страницы истории земли Донской

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин. Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле. Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Жизнь на Дону

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Формы работы:

- игры, загадки, викторины, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- экскурсии
- встречи

Планируемые результаты освоения курса.

Предметные УУД

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся 4 класса должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;
-

Личностные, метапредметные УУД

могут научиться:

1. ***личностным универсальным учебным действиям***, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. ***регулятивным универсальным учебным действиям,*** обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. ***познавательным универсальным учебным действиям***, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. ***коммуникативным универсальным учебным действиям***, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я и окружающий мир	3	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://schoolcollection.edu.ru
2	Яркие страницы истории земли Донской	20	
3	Человек и природа	8	
4	Жизнь на Дону	3	
	Всего	**34**	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			план	факт	
1	Донской край – мой край!	1			Исследовательская работа «Край, в котором я живу»
2	Что ты знаешь о роде своём?	1			Защита проекта «Моя семья
3	Проект «Летопись семьи»	1			
4	На казачьем Кругу	1			Конкурс рисунков
5	Донской казак хват, силой, удалью богат	1			Экскурсия в местный музей
6	Ермак Могучий.	1			Составление теста
7	Степан Разин.	1			Проблемный диспут «Причины казачьего восстания»
8	Роль Петра 1 в истории России и родного края.	1			Экскурсия в краеведческий музей.
9	Роль Петра 1 в истории России и родного края. Летопись города Азова.	1			Составление летописи города Азова.
10	Таганрог – первый порт России	1			Составление летописи города Таганрога.
11	Крепость Димитрия Ростовского	1			Составление летописи города Ростов на Дону
12	Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания	1			Доклады-сообщения учащихся
13	Вместе с Суворовым	1			Доклады-сообщения учащихся
14	Платов Матвей Иванович	1			Доклады-сообщения учащихся
15	Новочеркасск - столица казачьего Дона	1			Составление летописи города Новочеркасска
16	Бакланов Яков Петрович	1			Диспут.
17	За землю и за волю	1			Составление летописи Вёшенской
18	Дон в годы строительства новой жизни	1			Доклады-сообщения учащихся «Развитие промышленности Ростовской обл».
19	Дон в годы Великой Отечественной войны.	1			Экскурсия в школьный музей.
20	День освобождения родного города (села, станицы)	1			Чествование участников войны. Экскурсия к памятнику освободителям города
21	Мирное время на Донской земле.	1			Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле»,
22	Проект «Все работы хороши – выбирай на вкус».	1			Защита проекта
23	Волгодонск – город молодости	1			Составление летописи города Волгодонска.

24	Дом, в котором мы живём	1			Создание одщества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил
25	Экологические Проблемы воздуха в родном крае.	1			Исследовательская работа «Экологические проблемы воздуха родного края».
26	Экологические проблемы воды в родном крае.	1		,	Исследовательская работа «Экологические проблемы воды родного края».
27	Экологические проблемы почв родного края	1			Исследовательская работа «Экологические проблемы почвы родного края».
28	Охрана полезных ископаемых родного края.	1			Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых.
29	Экологическое равновесие в природе	1			Викторина «Что я знаю о растениях и животных РО»
30	Охранять природу – значит охранять Родину	1			Проект «Красная книга» Ростовской области
31	Проект «Красная книга Ростовской области»	1			
32	Троица	1			Изготовление Семика и Семичихи из соломы
33	Ивана Купала. Спасы	1			Купальская площадка: игры, забавы, потехи
34	Я – гражданин Ростовской области	1			Викторина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические разработки уроков и праздничных мероприятий «Доноведение» 4 класс. Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю. г. Ростов-на-Дону, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа. https://resh.edu.ru

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://schoolcollection.edu.ru

Лист внесения изменений
в рабочую программу по курсу
«Доноведение»
в разделе «Календарно тематическое планирование»
на 2026-2027 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.В.Задорожняя
31.08.2026 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 31.08.2026г. №1)
Председатель МС:
_____ Линкина Л.Е.