Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МУ «отдел образования Константиновского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 2
_____ Е.В.Некоз
(приказ от 31августа 2026г. № 354)

Рабочая программа
элективного курса
«Сложные вопросы русского языка»
учебного предмета
«Русский язык»
Для обучающихся 11 класса
среднего общего образования
(11 класс)
На 2026-2027 учебный год.

г. Константиновск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Сложные вопросы русского языка» для 11 класса составлена на основе:

- Федерального учебного плана для образовательных учреждений РФ, Ростовской области (основное общее образование).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2026-2027 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию ОО при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования на 2026-2027 учебный год;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
- Недельного учебного плана МБОУ СОШ №2 г. Константиновска на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана МБОУ СОШ №2 г. Константиновска на 2026-2027 учебный год.
- Авторской программы элективного курса для 10-11 классов; автор С.И.Львова;

«Общая характеристика учебного курса, предмета»

Программа разработана в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся, сформированные в 5-9 классах. Теоретические сведения носят системный характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Содержание программы сосредоточено на трудных вопросах применения орфографических и пунктуационных правил, вариативности словоупотребления и расстановки знаков препинания. Курс помогает выпускникам изучить типологию ошибок, овладеть приемами литературной правки и редактирования. В этом его педагогическая целесообразность. Программа отличается новизной в плане подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации за курс общего образования. Практическая деятельность учащихся становится целенаправленной, конкретной, осознанной.

Цель курса: повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся совершенствования умений в области культуры письменной речи.

Задачи данного курса:

повышение грамотности учащихся;

обобщение, систематизация и углубление знаний по основным разделам русского языка вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации

развитие культуры устной и письменной речи.

Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к **семантической стороне анализируемого явления** (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, **опора на этимологический анализ** при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неистребимую потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки. Эта "этимологическая рефлексия" (Г. О. Винокур) становится надежным помощником в процессе формирования системы правописных умений и навыков. И наконец, важнейшим направлением в обучении становится **систематизация и обобщение знаний** в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.)

Для того, чтобы полностью воплотить идею систематизации знаний и совершенствования на этой основе соответствующих умений, предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания: орфография — 10-й класс, пунктуация— 11-й класс, такой подход, разумеется, не исключает, а напротив, предусматривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений.

Для достижения основных целей курса используются как традиционные (работа с

обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации), так и инновационные методы и приемы работы (орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно - словообразовательных моделей, семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма).

Формы организации работы учащихся носят деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволяет совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся, необходимые в их дальнейшей профессиональной подготовке (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, подготовка сообщения, доклада и т.п.).

При обсуждении теоретических вопросов используются лекционные приемы работы, метод беседы, организуются выступления учащихся с короткими сообщениями по материалам рекомендованной учебной литературы. Изучение языковых средств целесообразно связать с методами наблюдения и стилистического эксперимента, работой с текстами-образцами. Моделирование помогает достижению конечной цели практической работы – формированию у учащихся умения самостоятельно создавать тексты. При отборе дидактического материала необходимо руководствоваться принципом коммуникативной ценности. Используются различные по назначению и характеру учебных действий задания и упражнения: аналитические, конструктивного характера, коммуникативные. Важное место занимает работа со словарями и справочниками.

«Место учебного предмета, курса в учебном плане»

В соответствии со школьным компонентом учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации отводятся часы для поддержания основного курса русского языка. Организация элективного курса в 11 классе, реализующем ФГОС СОО, является неотъемлемой частью образовательного процесса. С учетом годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №2 в ***11*** классе на элективные занятия отводится *34* учебные недели, *34* часа в год, соответственно (1 час в неделю).

Содержание учебного курса

№п/п	**Раздел, тема урока**	**Основное содержание**	**Виды деятельности обучающихся**

1.	Особенности письменного общения. 1 час	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи.	Сообщение, Деловая игра «Переговоры» Практическая работа – анализ речевой ситуации
2.	Повторение пройденного . 3 ч. Орфография как система правил правописания	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, таблица, алгоритм и др. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем «пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой – нарицательные); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).	Устные сообщения Составление обобщающих таблиц Решение тестовых заданий Деловая игра «Заседание ученого совета»
3.	Выразительность русской речи. 5 ч.	Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные языковые средства художественной выразительности, наиболее распространенные фигуры речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Определение наиболее типичных средств выразительности предложенного текста..	Составление сопоставительных характеристик Работа с электронными таблицами Составление

			обобщающих таблиц практикум по определению средств выразительности языка.
4.	Синтаксис и пунктуация простого предложения 9 ч.	Принципы и функции русской пунктуации. Синтаксические единицы. Словосочетания, их виды и типы связи слов в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Основные признаки предложений, классификация предложений. Синтаксическая структура предложения. Способы выражения членов предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в письменных текстах. Обращение, его функции и способы выражения. Наблюдение над употреблением обращений в письменных текстах. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения), особенности их употребления. Пунктуация как система правил правописания предложений: тире в простом предложении, обособление в простом предложении, пунктуация при вводных конструкциях, обращениях, пунктуация при союзе КАК. Сочетания знаков препинания. Основные выразительные средства синтаксиса. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности текстов художественного и публицистического стилей.	выполнение тестовых заданий разного типа, тренировочных упражнений по теме, составление алгоритмов действий по применению правил пунктуации, исправление ошибок в предложенном учителем тексте.
5.	Синтаксис и пунктуация сложного предложения 9 ч.	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Строение сложных предложений. Классификация сложноподчиненных предложений. Пунктуация в сложных союзных предложениях Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между частями, пунктуационное выражение этих отношений. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. Способы передачи чужой речи, прямая и косвенная речь. Синтаксическая синонимия и ее роль для создания выразительности речи. Наблюдения за особенностями использования сложных предложений и синонимичных синтаксических конструкций в письменных текстах.	выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений по теме, составление алгоритмов действий по применению правил пунктуации, исправление ошибок в предложенном учителем тексте.

6. 7.	. Разноаспектный анализ текста. 4 ч. Выполнение вариантов ЕГЭ с последующим анализом (итоговые занятия). 4 часа.	Анализ художественно-языковой формы произведения русской классической литературы. Применение речеведческих знаний и умений при интерпретации и анализе текста, создание собственного письменного высказывания по предложенным учителем текстам. Выполнение всех типов тестовых заданий экзаменационной работы: заданий с выбором ответа, заданий с кратким ответом, заданий с развернутым ответом. Анализ допущенных ошибок, рекомендации учителя.	устный анализ текста по плану, сочинение-размышление в жанре, близком к рецензии и эссе. выполнение заданий демонстрационных вариантов ЕГЭ, работа над ошибками.

Календарно-тематическое планирование курса

№ занятия	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Виды контроля
1	01.09		1	**Особенности письменного общения** Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	Сообщение
2	08.09		1	Повторение пройденного в 10 классе. Практикум по орфографии.	письменная экзаменационная работа.
3	15.09		1	Повторение пройденного в 10 классе. Практикум по фонетике, морфемике.	тест
4	22.09		1	Выразительность русской речи. Основные средства выразительности.	Составление сводной таблицы
5	29.09		1	Изобразительно-	Редактирование текста

				выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Анализ художественного текста.	
6	06.10		1	Основные виды тропов. Их использование мастерами художественного слова.	Практикум по определению тропов
7	13.10		1	Фигуры речи.	Презентация
8	20.10		1	Роль тропов для понимания смысла текста.	Презентация
9	10.11		1	Словосочетание и предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Варианты форм сказуемого.	Тестовые задания
10	17.11		1	Предложения с однородными членами.	Тестовые задания
11	24.11		1	Предложения с обособленными членами.	Лингвистическое сообщение
12	01.12		1	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения.	Лингвистическое сообщение
13	08.12		1	Обращение, его функции способы выражения.	Лингвистическое сообщение
14	15.12		1	Вводные конструкции(слова, словосочетания, предложения), особенности их употребления.	Составление памятки
15	22.12		1	Пунктуация при союзе КАК.	Тестовые задания
16	29.12		1	Практикум. Основные выразительные средства синтаксиса.	Тестовые задания

17	12.01		1	Практикум. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности в текстах.	Составление алгоритма
18	19.01		1	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Строение сложных предложений.	Презентация
19	26.01		1	Классификация сложноподчиненных предложений.	Презентация
20	02.02		1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Практическая работа
21	09.02		1	Пунктуация при последовательном подчинении.	Тестовые задания
22	16.02		1	Пунктуация при однородном подчинении.	Тестовые задания
23	02.03		1	Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.	Тестовые задания
24	09.03		1	Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между частями.	Практическая работа
25	16.03		1	Практикум. Способы передачи чужой речи. Особенности использования сложных предложений и синонимичных конструкций в письменных текстах.	практикум
26	23.03		1	Практикум. Синтаксическая синонимия и ее роль в	Практикум.

				выразительности речи.	
27	06.04		1	Интерпретация и анализ художественно-языковой формы текста.	Работа с текстом.
28	13.04		1	Интерпретация и анализ художественно-языковой формы текста.	Практическая работа
29	20.04		1	Практикум по анализу художественно-языковой формы текста.	Практическая работа
30	27.04		1	Практикум по анализу художественно-языковой формы текста.	Практическая работа
31	04.05		1	Практикум по выполнению тестовых заданий 16-17.	Тестовые задания.
32	11.05		1	Практикум по выполнению тестовых заданий 18-19.	Практикум.
33	18.05		1	Практикум по выполнению тестовых заданий 20-21.	Практикум.
34	25.05		1	Практикум по выполнению тестовых заданий. Зачет.	Зачёт

«Планируемые результаты освоения конкретного учебного курса, предмета и система их оценки»

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, предметном и метапредметном.

Предметные:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

•применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Личностные:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

•умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Оценка результатов:

Для оценивания результатов используются различные формы контроля. Формой *текущего контроля* является самостоятельно подготовленные учащимися сообщения, анализ текстов, редактирование и трансформация текстов, творческие работы по созданию собственных текстов. *Итоговая проверка* знаний и умений учащихся – зачёт в форме тестирования (в формате ЕГЭ, выполняются задания части А).

Методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учащихся

Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. — М., 2000.

Беднарская Л. Д. Грамотный человек. — Тула, 2003.

Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы / *Капинос В. И. и др.* — М., 2002, 2003—2004

Львова С. И. Словообразование — занимательно о серьезном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.

Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.

Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.

Львова С. И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). — М., 1991.

Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.

Цыбулько И. П., Львова С. *И.* Русский язык. Эффективная подготовка. 2004. — М., 2004.

Словари

Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно. (Опыт словаря-справочника). — 2-е изд. — М., 2001.

Львова С. *И.* Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь. — М.. 2002.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы (любое издание)

Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов (любое издание).

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

Литература для учителя

Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.

Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000

Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.

Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.

Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов на-Дону, 2005.

Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.

Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии Пособие для учителя. — М., 2000.

Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста 10—11 классы: Пособие для учителя. — М., 2003.

Львова С. *И.* Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.

Мучник Б. С. Культура письменной речи. — М., 1996.

Разумовская М. М. Методика обучения орфографии. — М.,1996.

Лист внесения изменений
в рабочую программу по предмету
«Элективный курс по русскому языку «Сложные вопросы русского языка»
в разделе «Календарно тематическое планирование»
на 2026-2027 учебный год