Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 2:
Е. В. Некоз_____
(приказ от 31.08. 2026г. № 354)

Рабочая программа

внеурочной деятельности
направление «Коммуникативная деятельность»
«В мире английского языка»
начальное общее образование
на 2026-2027 учебный год

г. Константиновск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» составляют следующие документы:

− Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,

− Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

− основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №2» г. Константиновска (утверждена приказом директора школы 28.08.2024г. №407).

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель курса:

Интеллектуальное развитие ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. Развитие элементарных языковых навыков, формированию фонетических навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей в обучении английскому языку, познании обычаев и традиций и культуры стран изучаемого языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с историей, обычаями и традициями стран изучаемого языка, а также с её культурным наследием; способствовать развитию интереса к иностранному языку и формированию навыков общения на иностранном языке; познакомить с особенностями характера и поведения других народов с целью воспитания толерантности; формировать навыки анализа универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать развитию познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; развивать фонетическую сторону речи; развивать основы актёрского мастерства детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» составлена на основе авторской программы линии УМК «Английский язык в фокусе - Starter» (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс) и рассчитана на обучение школьников в возрасте 6-7 лет. Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в тоже время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Срок реализации 1 год, 1 час в неделю (33 занятия в учебном году).

Режим организации занятий. Занятия проводятся в группе 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

На занятиях предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Приемы и методы обучения:

Учитель может использовать различные средства, чтобы дети поняли инструкции, не обращаясь к родному языку, такие как:

1) Жесты и мимика. Детям свойственно пользоваться жестами и мимикой, чтобы выразить свои желания и настроение. Зная об этом, учитель может прибегать к мимике и жестам, объясняя детям задание, значения новых слов и т. д.

2) Картинки/наглядные средства. Другой эффективный способ избежать использования родного языка — это объяснение с помощью картинок, предметов и других наглядных средств.

3) Рисунки. Иногда достаточно сделать простой рисунок на доске, чтобы дети поняли объяснение учителя.

4) Игры для младших школьников.

Игры помогают детям эффективнее усвоить изучаемый материал, так как в игре новые слова и структуры запоминаются легче и быстрее, а играют дети всегда с удовольствием.

5) Рисование и изготовление поделок.

Рисование и изготовление поделок способствуют развитию тонкой моторики и глазомера. В начальной школе учитель не должен игнорировать такие виды деятельности на уроке английского языка, особенно на самом первом этапе изучения. Рисуя и изготавливая поделки, дети слышат речь учителя на английском языке (вопросы, слова поощрения и т. д.), пополняя свой пассивный словарь.

Эти виды деятельности не вызывают у учащихся трудностей, так как учитель всегда демонстрирует образец поделки и объясняет, что и как должны делать дети.

Формы организации деятельности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам

7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки,

физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды

9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Форма подведения итогов реализации программы:

Выставки работ, рисунков, театрализованные выступления, презентации, выступление в начальной школе.

Самоконтроль «Now I know»

В конце каждого раздела учащиеся выполняют проверочные задания в разделе «Now I know». Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностным результатом изучения данной программы является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения данной программы является формирование универсальных учебных действий:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения данной программы является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка

(фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В ходе реализации данной программы, учащиеся научатся:

В коммуникативной сфере:

говорение:

· рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

· расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

аудирование:

· понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

· понимать на слух короткие тексты;

· адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

· соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

· применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

· распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления

Языковая компетенция:

· адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

· соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

· распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

· знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

· умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

· умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

· умение действовать по образцу;

· умение пользоваться транскрипцией;

· умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Содержание программы «Мой друг – английский язык» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 г. Константиновска. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

Программа курса, составленная на основе «Английский в фокусе – Starter», состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Раздел 1. Знакомство. Семья (8 часов)

- изучить формы приветствия и знакомства;
- научиться называть членов своей семьи.

Раздел 2. Школа (8 часов)

- познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении;
- изучить названия комнат и некоторые предметы домашнего обихода.

Раздел 3. Моя комната. (5 часов)

- научиться рассказывать о своей любимой еде;

Раздел 4. Наши питомцы. (5 часов)

- научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Раздел 5. Продукты (8 часов)

- изучить названия игрушек и учиться их описывать;
- развивать навыки аудирования и говорения.

Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Языковые средства.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do.

Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения.

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники: наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Изучение иностранного (английского) языка как части предметной области «филология» основано на межпредметных связях с предметами: «Русский язык», «Литература», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

Воспитательный потенциал предмета «иностранный язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Spotlight on the UK дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Playtime!** Используется в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел **Spotlight on Russia.** Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK.**

Certificate of Achievement – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

Тематическое планирование

Название раздела	Название тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Знакомство. Семья	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство друг с другом. Члены семьи. Буква Aa. Песня о семье. Сказка «Гадкий утенок». Буква Bb. Цвета. Буква Cc. Песня «Как тебя зовут?» (1 куплет). Буква Dd. Чаепитие. Буква Ee. «Гадкий утенок». Глаголы. Закрепление пройденного	8	http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
Школа	Счет от 1 до 5. Школьный автобус. Канцтовары. Буква Ff. Песня о школе. Буква Gg. «Гадкий утенок». Твой портфель. Содержимое пенала. Буква Hh. Песня о пенале. Счет от 6 до 10. Буква Ii. Учимся считать. Геометрические фигуры. Закрепление «Школа». Песня «Сколько тебе лет?» (2 куплет). Буква Jj	8	http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
Моя комната	Мебель. Песня о комнате. Буква Kk. «Гадкий утенок». Мои игрушки. Играем с друзьями. Буква Ll Песня об игрушках. Буква Mm. Подарки. «Гадкий утенок». Игры. Делаем школьный автобус. Выставка поделок. Мои любимые игрушки. Буква Nn. Закрепление пройденного	4	http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
Наши питомцы	Названия животных. Песня о питомцах. Буква Oo. «Гадкий утенок». Черепашка Томми. Лицо. Буква Pp. Песня про пчелу. Буква Qq. Китти умеет прыгать. Буква Rr. Я умею. Песня «Кто быстрее?» Мои питомцы. Буква Ss. Лондонский зоопарк. Делаем плакат. Я не умею. Буква Tt. Закрепление пройденного. Буква Uu	5	http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
Продукты	Названия продуктов. Буква Vv. Поход в магазин. Буква Ww. Предпочтения в еде. Буква Xx. Пикник. Буква Yy. Моя любимая еда. Буква Zz. Закрепление «Продукты»	8	http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс «А»

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Дата изучения		Виды деятельности
			план	факт	
1 четверть					
1.	Вводное занятие. Приветствие.	**1**	**01.09**		Разучивают речевые клише, прослушивают и поют песню, составляют мини-диалоги.
2.	Знакомство друг с другом.	**1**	**08.09**		Разучивают речевые клише, прослушивают и поют песню, составляют мини-диалоги.
3.	Члены семьи Буква Aa. Песня о семье	**1**	**15.09**		Разыгрываем мини-сценки «Hello I'm..»; Разучивание песни на АЯ.
4.	Сказка «Гадкий утенок». Буква Bb.	**1**	**22.09**		Инсценируют сказку «Гадкий утёнок»; рисуют утёнка
5.	Цвета. Буква Cc	**1**	**29.09**		Разучивают рифмовку; составляют мини-диалоги
6.	Песня «Как тебя зовут?» (1 куплет). Буква Dd	**1**	**06.10**		Разучивание песни; игра «Алфавит»
7.	Чаепитие. Еда и напитки казаков Дона. Буква Ee. (Региональный компонент)	**1**	**13.10**		Разыгрывают мини-диалоги; исполняют песню
8.	«Гадкий утенок». Повелительное наклонение.	**1**	**20.10**		Рскрашивают картинки
2 четверть					
9.	Школьный автобус. Счет от 1 до 5. Буква Ff.	**1**	**10.11**		Игра « Лото».
10.	Песня о школе. Буква Gg.	**1**	**17.11**		Разучивание песни на АЯ.
11.	Сказка «Гадкий утенок». Буква Hh.	**1**	**24.11**		Инсценирование сказки «Гадкий утёнок».
12.	Собираем портфель. Некоторые школьные принадлежности.	**1**	**01.12**		Разучивают счёт, составляют мини-диалоги.
13.	Песня о пенале. Буква Ii.	**1**	**08.12**		Разучивание песни на АЯ.
14.	Счет от 6 до 10. Учимся считать. Буква Jj.	**1**	**15.12**		Изготовление закладок для книг.
15.	Песня «Сколько у тебя карандашей?». Буква Kk.	**1**	**22.12**		Работа с песней на АЯ.
16.	Геометрические фигуры. Закрепление по теме «Школа»	**1**	**29.12**		Игра «Волшебный счёт».
3 четверть					
17.	Мебель. Буква Ll.	**1**	**12.01**		Весёлое соревнование – игра «продавец».
18.	Сказка «Гадкий утенок». Песня о комнате. Буква Mm.	**1**	**19.01**		Инсценирование сказки «Гадкий утёнок». Разучивание песни на АЯ.
19.	Мои игрушки. Играем с друзьями. Буква Nn.	**1**	**26.01**		Игра «Зеркало». Составление мини-диалогов.
20.	Сказка «Гадкий утенок». Песня об игрушках. Буква Oo.	**1**	**02.02**		Инсценирование сказки «Гадкий утёнок». Разучивание песни на АЯ.

21.	Делаем школьный автобус. Буква Pp.	**1**	**09.02**		Выставка поделок.
22.	Названия животных. Буква Qq.	**1**	**02.03**		Игра «Найди зверя». Составление мини-диалогов.
23.	Сказка «Гадкий утенок». Песня о питомцах. Буква Rr.	**1**	**09.03**		Инсценирование сказки «Гадкий утёнок». Разучивание песни на АЯ.
24.	Черепашка Томми. Называем части лица. Буква Ss.	**1**	**16.03**		Рисуем портрет.
25.	Сказка «Гадкий утенок». Китти умеет прыгать. Буква Tt		**23.03**		Инсценирование сказки «Гадкий утёнок». Игра «Зоопарк».
4 четверть					
26.	Лондонский зоопарк. Закрепление пройденного. Буква Uu.	**1**	**06.04**		Делаем плакат.
27.	Названия продуктов. Буква Vv.	**1**	**13.04**		Составление мини-диалогов.
28.	Поход в магазин. Сказка «Гадкий утенок». Буква Ww.	**1**	**20.04**		Инсценирование сказки «Гадкий утёнок». Разучивание песни на АЯ.
29.	Предпочтения в еде. Исполнение песни «Сэндвичи». Буква Xx.	**1**	**27.04**		Составление мини-диалогов. Разучивание песни на АЯ.
30.	Сказка «Гадкий утенок». Пикник. Буква Yy.	**1**	**04.05**		Инсценирование сказки «Гадкий утёнок». Составление мини-диалогов.
31.	Моя любимая еда. Буква Zz.	**1**	**11.05**		Исполнение песни с движениями. Создание бумажного магазина.
32.	Сказка «Гадкий утенок». «Моя любимая еда». Закрепление.	**1**	**18.05**		Инсценирование последнего эпизода сказки «Гадкий утёнок». Проведение простого физического опыта.
33.	Моё языковое портфолио. Обобщающий урок.	**1**	**25.05**		Вручение сертификатов об успешном прохождении первого этапа изучения английского языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс «Б»

№ п/п	**Темы уроков**	**Кол-во часов**	**Дата изучения**		**Виды деятельности**
			план	**факт**	
1 четверть					
1.	Вводное занятие. Приветствие.	**1**	**02.09**		Разучивают речевые клише, прослушивают и поют песню, составляют мини-диалоги.
2.	Знакомство друг с другом.	**1**	**09.09**		Разучивают речевые клише, прослушивают и поют песню, составляют мини-диалоги.

3.	Члены семьи Буква Aa. Песня о семье	**1**	**16.09**		Разыгрываем мини-сценки «Hello I'm..»; Разучивание песни на АЯ.
4.	Сказка «Гадкий утенок». Буква Bb.	**1**	**23.09**		Инсценируют сказку «Гадкий утёнок»; рисуют утёнка
5.	Цвета. Буква Cc	**1**	**30.09**		Разучивают рифмовку; составляют мини-диалоги
6.	Песня «Как тебя зовут?» (1 куплет). Буква Dd	**1**	**07.10**		Разучивание песни; игра «Алфавит»
7.	Чаепитие. Буква Ee.	**1**	**14.10**		Разыгрывают мини-диалоги; исполняют песню
8.	«Гадкий утенок». Повелительное наклонение.	**1**	**21.10**		Рскрашивают картинки
2 четверть					
9.	Школьный автобус. Счет от 1 до 5. Буква Ff.	**1**	**11.11**		Игра « Лото».
10.	Песня о школе. Буква Gg.	**1**	**18.11**		Разучивание песни на АЯ.
11.	Сказка «Гадкий утенок». Буква Hh.	**1**	**25.11**		Инсценирование сказки «Гадкий утёнок».
12.	Собираем портфель. Некоторые школьные принадлежности.	**1**	**02.12**		Разучивают счёт, составляют мини-диалоги.
13.	Песня о пенале. Буква Ii.	**1**	**09.12**		Разучивание песни на АЯ.
14.	Счет от 6 до 10. Учимся считать. Буква Jj.	**1**	**16.12**		Изготовление закладок для книг.
15.	Песня «Сколько у тебя карандашей?». Буква Kk.	**1**	**23.12**		Работа с песней на АЯ.
16.	Геометрические фигуры. Закрепление по теме «Школа»	**1**	**30.12**		Игра «Волшебный счёт».
3 четверть					
17.	Мебель. Буква Ll.	**1**	**13.01**		Весёлое соревнование – игра «продавец».
18.	Сказка «Гадкий утенок». Песня о комнате. Буква Mm.	**1**	**20.01**		Инсценирование сказки «Гадкий утёнок». Разучивание песни на АЯ.
19.	Мои игрушки. Играем с друзьями. Буква Nn.	**1**	**27.01**		Игра «Зеркало». Составление мини-диалогов.
20.	Сказка «Гадкий утенок». Песня об игрушках. Буква Oo.	**1**	**03.02**		Инсценирование сказки «Гадкий утёнок». Разучивание песни на АЯ.
21.	Делаем школьный автобус. Буква Pp.	**1**	**10.02**		Выставка поделок.
22.	Названия животных. Буква Qq.	**1**	**24.02**		Игра «Найди зверя». Составление мини-диалогов.
23.	Сказка «Гадкий утенок». Песня о питомцах. Буква Rr.	**1**	**03.03**		Инсценирование сказки «Гадкий утёнок». Разучивание песни на АЯ.
24.	Черепашка Томми. Называем части лица. Буква Ss.	**1**	**10.03**		Рисуем портрет.

25.	Сказка «Гадкий утенок». Китти умеет прыгать. Буква Tt	**1**	**17.03**		Инсценирование сказки «Гадкий утёнок». Игра «Зоопарк».
26.	Лондонский зоопарк. Закрепление пройденного. Буква Uu.	**1**	**24.03**		Делаем плакат.
4 четверть					
27.	Названия продуктов. Буква Vv.	**1**	**07.04**		Составление мини-диалогов.
28.	Поход в магазин. Сказка «Гадкий утенок». Буква Ww.	**1**	**14.04**		Инсценирование сказки «Гадкий утёнок». Разучивание песни на АЯ.
29.	Предпочтения в еде. Исполнение песни «Сэндвичи». Буква Xx.	**1**	**21.04**		Составление мини-диалогов. Разучивание песни на АЯ.
30.	Сказка «Гадкий утенок». Пикник. Буква Уу.	**1**	**28.04**		Инсценирование сказки «Гадкий утёнок». Составление мини-диалогов.
31.	Моя любимая еда. Буква Zz.	**1**	**05.05**		Исполнение песни с движениями. Создание бумажного магазина.
32.	Сказка «Гадкий утенок». «Моя любимая еда». Закрепление.	**1**	**12.05**		Инсценирование последнего эпизода сказки «Гадкий утёнок». Проведение простого физического опыта.
33.	Моё языковое портфолио. Обобщающий урок.	**1**	**19.05** **26.05**		Вручение сертификатов об успешном прохождении первого этапа изучения английского языка.

Материально- техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, кинопроектор.
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

Основная литература:

1. Spotlight. Starter / Английский в фокусе. 1 класс. Учебник для начинающих**:** Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс

2. Аудиоприложение для работы в классе к учебнику по английскому языку Spotlight. Starter / Английский в фокусе. 1 класс. Быкова Н.И.

3. Spotlight. Starter / Английский в фокусе. Picture Flashcards. Раздаточный материал. 1 класс. Быкова Н.И.

4. Spotlight. Starter / Английский в фокусе. 1 класс. DVD-video. Быкова Н.И.

Интернет-ресурсы

http://festival.1september.ru/

http://www.homeenglish.ru

http://www.englishteachers.ru

http://metodsovet.su/

Лист внесения изменений
в рабочую программу по предмету
«английский язык»
в разделе «Календарно- тематическое планирование»
на 2026-2027 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
иностранного языка
МБОУ СОШ №2
(протокол от 27.08.2026 №1)
Руководитель МО:
_____ (У. С. Кузнецова)

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 27.08.2026 №1)
Председатель МС:
_____ Л. Е. Линкина