

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №2
Е.В. Некоз
Приказ от 28.08.2024 г № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Учимся для жизни»

направление: «Занятия, связанные с реализацией особых и социокультурных
потребностей обучающихся»
для 3 «в» класса начального общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Овчарова Дарья Евгеньевна
учитель начальных классов

Константиновск 2024 год

Пояснительная записка.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учимся для жизни» реализуется с учётом требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса и психофизического состояния обучающегося с ЗПР, получающего образование инклюзивно в классе в 2024-2025 учебном году

Цель программы:

Основная цель программы: Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обучение связи обучения с жизнью).

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

В рамках реализации внеурочного курса: «Учимся для жизни» в 3 классе осуществляется профориентационная работа в учебно-воспитательной деятельности.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа реализуется в работе с обучающимися 1—4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии рекомендуется проводить занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии — по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Индивидуальные работы
- Групповые работы
- Проектную деятельность
- Исследовательскую деятельность
- Деловые игры
- Социальные практики

Виды деятельности

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно — ценностное общение
- Досугово — развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания школы. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Планируемые результаты освоения курса

Блок «Читательская грамотность»

Личностные

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

Духовно-нравственное воспитание:

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

Метапредметные

Познавательные

— конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

— исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией:

— сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

Коммуникативные:

— формулировать вопросы по основным событиям текста;

— сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные:

— принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

— оценивать качество своего восприятия текста на слух;

Предметные

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

Блок «Естественно-научная грамотность»:

Личностные

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

Метапредметные

Познавательные:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

Коммуникативные:

- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

Регулятивные:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Предметные

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Блок «Математическая грамотность»:

Личностные

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности

Метапредметные

Познавательные:

- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Коммуникативные:

- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

Регулятивные:

- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Предметные

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Блок «Финансовая грамотность»:

Личностные

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

Метапредметные

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

Коммуникативные:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

Регулятивные:

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач

Предметные

- представление о семейных расходах и доходах;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль«Основы читательской грамотности»(9ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом :как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль«Основы естественно-научной грамотности»(8ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство.Грибыядовитыеисъедобные.Гдерастутлишайники,очемонимогутрассказать.Многооб

разные животные родного края. Как и рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (9ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п		Кол- во часов	Цифровые образовательные ресурсы
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	https://fg.resh.edu.ru/
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa
5-7	Типы текстов: текстописание.	3	
8-9	Работа со сплошным текстом.	2	https://media.prosv.ru/fg/
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»			
1	Мир вокруг.	1	https://uchi.ru/
2	Экология и мы.	1	https://resh.edu.ru/
3	Осень в лесу.	1	https://fg.resh.edu.ru/
4-5	Живая природа и Неживая природа.	2	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa
6	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1	
7	Погода. Климат.	1	
8	Растения рядом. Культурные растения.	1	https://media.prosv.ru/fg/
Модуль «Основы математической грамотности»			
1	Математическая карусель.	1	https://uchi.ru/
2	Игра в магазин.	1	https://resh.edu.ru/
3	Секреты задач.	1	https://fg.resh.edu.ru/
4	Числовое головоломки.	1	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa
5	Удивительная снежинка.	1	
6	Геометрия вокруг нас.	1	
7	Плоские и кривые поверхности.	1	https://media.prosv.ru/fg/
8	Тайны окружности.	1	
9	Путешествие жука по геометрическим фигурам.	1	
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
1.	Что такое экономическое развитие.	1	https://uchi.ru/
2.	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.	1	https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/
3.	Роль правительства в экономике.	1	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa
4.	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1	
5.	История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1	
6.	Что такое «налоги». Виды налогов.	1	
7.	Торговля между странами.	1	https://media.prosv.ru/fg/
8.	Ввоз и вывоз товаров.	1	
	Итого:	34 ча са	

**«Календарно-тематическое планирование»
внеурочного занятия**

№п/ п		Кол- во часо в	Дата		Вид деятельности
			План	Факт	
	Модуль «Основы читательской грамотности»	9			
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	03.09		Коллективная беседа.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	10.09		Самостоятельная работа с текстом
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	17.09		Обсуждение
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	24.09		Виртуальная экскурсия
5	Типы текстов: текст описание.	1	01.10		Коллективное обсуждение.
6	Типы текстов: текст повествование.	1	08.10		Беседа. Практикум
7	Типы текстов: текст рассуждение.	1	15.10		Деловая игра. П
8	Работа со сплошным текстом.	1	22.10		Беседа. Викторина
9	Работа со сплошным текстом.	1	05.11		Мини-исследование
	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	8			
10	Мир вокруг.	1	12.11		Исследовательская работа
11	Экология и мы.	1	19.11		Творческая работа
12	Осень в лесу.	1	26.11		Выставка
13	Живая природа.	1	03.12		Виртуальная экскурсия
14	Неживая природа.	1	10.12		Практикум
15	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1	17.12		Выставка работ.
16	Погода. Климат.	1	24.12		Обсуждение
17	Растения рядом. Культурные растения.	1	14.01		Мини-исследование
	Модуль «Основы математической грамотности»	9			
18	Математическая карусель.	1	21.01		Эвристическая беседа.
19	Игра в магазин.	1	28.01		Практическая работа
20	Секреты задач.	1	04.02		Интерактивное занятие
21	Числовые головоломки.	1	11.02		Тестирование. Викторина
22	Удивительная снежинка.	1	18.02		Исследовательская деятельность
23	Геометрия вокруг нас.	1	25.02		Практическая работа
24	Плоские и кривые поверхности.	1	04.03		Исследовательская деятельность
25	Гайны окружности.	1	11.03		Коллективная беседа.
26	Путешествие жука по геометрическим фигурам.	1	18.03		Самостоятельная работа с текстом

	Модуль « Основы финансовой грамотности»	8			
27	Что такое экономическое развитие?	1	01.04		Виртуальная экскурсия
28	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.	1	08.04		Викторина
29	Роль правительства в экономике.	1	15.04		Интерактивное занятие
30	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1	22.04		Викторина
31	История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1	29.04		Исследовательская деятельность
32	Что такое «налоги». Виды налогов.	1	06.04		Практическая работа
33	Торговля между странами.	1	13.04		Исследовательская деятельность
34	Ввоз и вывоз товаров.	1	20.04		Интерактивное занятие
	Итого:	34 часа			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни», 2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<http://schoolcollection.edu.ru>

Лист внесения изменений
в рабочую программу внеурочной деятельности,
«Учимся для жизни»
в раздел «Календарно-тематическое планирование»
на 2024 - 2025 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.В.Задорожная
27.08.2024 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 27.08.2024г. №1)
Председатель МС:
_____ Линкина Л.Е.