

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2013 г.

«Утверждаю»
Директор школы: _____ Г.В. Шевцова
Приказ № 174 от 30.08.2013 г.

**ПРОГРАММА
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

«МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

Рассмотрена и рекомендована
на заседании МО классных руководителей
Протокол МО № 1 от «29» августа 2013 г.

Автор: Сукочева Ирина Юрьевна, учитель биологии и химии, руководитель
экологического кружка «Родничок»

**г. Константиновск
Ростовская область
2013 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Переход на новый ФГОС основного общего образования в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира призван заложить фундамент для достижения стратегических целей и последующих этапов образования и воспитания человека. Стандарт дает возможность образовательному учреждению создать условия для самостоятельной деятельности участников образовательного процесса. Их инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность становятся основными ценностно-целевыми ориентирами.

Экологическое воспитание и образование в Школе обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс экологического воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Программа экологического образования «Мир вокруг меня» (далее – Программа) в соответствии с определением ФГОС – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Главными компонентами формирования экологической культуры является просветительская работа не только с обучающимися, их родителями (законными представителями), но и с местным сообществом, привлечение к совместной социально-экологической работе. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа призвана объединить все образовательные и воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Цель экологического образования требует уточнения и конкретизации в соответствии с основными этапами обучения. Если *на уровне начального образования* педагогическая деятельность направлена на формирование у ребенка элементарных научных и образных представлений о взаимосвязях человека и окружающей его среды, то **в основной школе** — это этап становления экологической культуры как культуры разумного потребления, деятельности, основанной на соблюдении экологического императива.

В настоящее время МБОУ СОШ № 2 представляет собой образовательное учреждение, в котором сочетаются высокий педагогический профессионализм учителей и внутренняя образовательная мотивация школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации на развитие у обучающихся познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Основные направления организации и развития экологической деятельности

- 1) *Развитие учебной деятельности* для достижения предметных и личностных результатов по приобретению знаний, умений и навыков через уроки и занятия по разным направлениям.
- 2) *Развитие творческой, внеурочной, воспитательной и внешкольной деятельности* для формирования личностных результатов и потребности непрерывного экологического образования и воспитания обучающихся.

- 3) Развитие проектно-исследовательской деятельности для формирования у обучающихся метапредметных результатов, как ресурс готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Ценностными ориентирами содержания образования является экологическое образование и формирование экологической компетентности, экологической культуры. Это означает, что у обучающихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности как метапредметные, так и личностные результаты.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

Создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как часть общей культуры личности ребёнка, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной.

Основные задачи Программы:

- формировать экологическую культуру обучающихся;
- развивать у школьника интерес к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных, потребность в общении, заботе, бережном отношении к представителям животного и растительного мира;
- усвоить нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычках ребёнка;
- сформировать у школьников навыки участия в экологически ориентированной деятельности, развитие способностей к самостоятельному выбору объектов приложения сил; участие в той или иной деятельности вместе с взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- развивать способности к самоконтролю, осознанию необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;
- сформировать качественно новый уровень исследований, проектирования обучающихся, совершенствование и углубление интеграции образовательного процесса с фундаментальными исследованиями через системное взаимодействие с педагогами, обучающимися МО;
- повысить степень участия обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать у подростков социально-экологические компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в природе.

Все эти задачи призваны решить Программа «Мир вокруг меня», при этом происходит формирование экологической культуры и экологической компетентности, знаний, установок, личностных ориентиров, норм поведения и опыта экологического образа жизни, обеспечивающих сохранение человека в окружающей природе как одного из ценностных составляющих всего мира, способствующих достижению планируемых результатов освоения на ступени основного общего образования.

Система оценки образовательных результатов формируется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, целями и задачами, содержанием инновационной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Блок «Человек и природа»

Общешкольные творческие дела

- Дни защиты окружающей среды от экологической опасности.
- Природоохранные акции «Мой школьный дом», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый школьный двор».

- Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли».
- Конкурс экологических сказок.
- Конкурс экологических агитбригад.
- Акция «Живи, лес!».

№	Мероприятие	Участники
1	Работа лекторской группы. Игра «Лес и люди»	5 классы.
2	Информационные бюллетени: «Как помочь и как не навредить обитателям леса»	5 классы
	Классные часы «Живи лес», «Во саду ли, в огороде»	6 – 8 классы
3	Озеленение школьного двора	5 - 9 классы
4	Акция «Древонасаждение»»	7-9 классы

Формы работы в 5-9 классах

- ✓ Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).
- ✓ Посвящение в Юных друзей природы.
- ✓ Выезды на природу с наблюдениями.
- ✓ Исследования в парке.
- ✓ Обследование флоры и фауны местной территории.
- ✓ Экологический мониторинг.
- ✓ Выращивание рассады цветов для школьной клумбы.
- ✓ Научно-исследовательская деятельность.

Экологические игры в 5-7 классах

- ❖ Загадки природы.
- ❖ Осторожно, их мало!
- ❖ Лесная аптека.
- ❖ Знатоки природы.
- ❖ Путешествие в мир природы.
- ❖ Знакомые незнакомцы.
- ❖ Экологический КВН.

❖ Организация и проведение игр для младших школьников.

Экологические проекты

- ✓ Чистый двор.
- ✓ Школьный дворик.
- ✓ Чистый город.
- ✓ Экологический паспорт города.
- ✓ Экология нашей реки.

Классные часы, беседы

«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля», «Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов».

II. Блок «Естественная среда и здоровье человека»

Общешкольные творческие дела

- ✓ Дни здоровья.
- ✓ Организация дежурства в классе и в школе.
- ✓ Экологические и трудовые десанты.
- ✓ Работа по благоустройству школы и ее территории.

Формы работы в классах

- Ведение журнала деятельности экологического отряда.
- Ведение книги классных спортивных рекордов.
- Акции «Безопасная дорога детям», «За безопасность жизни детей» и т.д.
- Психологические тренинги «Кто я?».
- Активные игры на воздухе.
- Подвижные игры на переменах.
- «Веселые старты».
- Спортивно-развлекательные игры.
- Военизированные и спортивно-развлекательные игры.
- Организация работы летних трудовых бригад.

Классные часы, беседы

«Как стать здоровым», «В гостях у Чистюли», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?», «Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой», «Труд человека кормит, а лень портит». «Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками», «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?»

Кружковая деятельность

Спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол.

Кружки: Юные инспекторы дорожного движения, Дружина юных пожарных, «Родничок».

Видеолекторий: познавательные программы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и др.

Работа с семьей

Родительские всеобучи «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Походы выходного дня.

III. Блок «Я и моё здоровье»

Принципиально важными и новым направлением деятельности методической работы в режиме развития системы образования является экспериментальная и инновационная деятельность, которая заключается в регионализации образовательного процесса. В течение года решались вопросы реализации регионального содержания образования на уроках, разработана программа факультативного курса «Основы биологии» для 10-11 классов, программа «Уроки здоровья» для 5 классов, по организации профилактической работы и формированию приоритетов здорового образа.

Общешкольные творческие дела

1. Предметные олимпиады.
2. Конкурс «Школьное созвездие».
3. Праздник «День школы».
4. Деятельность органов детского самоуправления.

Формы работы в классах

Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение кинофильмов и их обсуждение. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия.

Классные часы, беседы:

«Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае».

«Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Наши читательские интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми.

«Что могу я сделать для своего Отечества?», «Доброта и гуманность сегодня», «Моя профессия. Какой ей быть?», Творческие гостиные.

Кружковая деятельность

Концертные программы к различным праздникам. Выставка «Город мастеров».

Уроки и тематические занятия «Наши истоки»

Видеолекторий: познавательные программы «На экране герои былин», «Дон – колыбель казачества» и др., просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической проблематики. Научное общество учащихся: интеллектуальные игры, предметные олимпиады, научно-практическая конференция.

Работа с семьей

Открытые занятия кружков и секций. «Школьный день вместе».

Помощь в организации и проведении праздников. Посещение театра, выставок, программ школьных концертов и видеолектория.

IV. Блок «Экологическая безопасность»

Мероприятия по проведению Дней защиты от экологической опасности
«Экология – Безопасность – Жизнь»

№	Наименование мероприятия	Цель и краткое содержание мероприятия
1	Международный день воды – 22 марта устные журналы	<i>Цели мероприятия:</i> расширение и углубление знаний учащихся о влиянии человека на гидросферу, о глобальных экологических проблемах, расширение кругозора учащихся, развитие познавательного интереса к предмету.
2	Международный день метеорологии – 23 марта Просмотр д/ф «Метеорологическая служба»	<i>Цели мероприятия:</i> развитие познавательного интереса учащихся к предсказанию погоды, к работе барометра. Расширение знаний о роли метеорологии для экономики, о необходимости прогнозирования погодных условий для решения проблем в сельском хозяйстве, в авиации, судоходстве, в других областях деятельности человека
3	Международный день прилета птиц – 1 апреля КТД «Птичий дом»	<i>Цели мероприятия:</i> обобщение и углубление биологических и экологических знаний по теме «Птицы», полученных на предыдущих этапах обучения. Развитие разносторонних и творческих способностей по изготовлению скворечников и кормушек.
4	Международный день здоровья - 7 апреля конкурс стенгазет, листовок «За здоровый образ жизни»	<i>Цели мероприятия:</i> создание необходимых условий, формирующих менталитет здорового образа жизни индивидуально каждого ребенка на всех этапах его возрастного развития. Воспитывать интерес к участию в спортивно-игровых мероприятиях, укрепить уверенность детей в своих силах и знаниях, открыть новые перспективы в освоении истории в физической культуре. Воспитание любви к спорту и здоровому образу жизни. Оздоровление учащихся.
5	День экологических знаний - 15 апреля тематическая лекция	<i>Цели мероприятия:</i> - привлечь внимание участников мероприятия к проблемам окружающей среды; - показать связь живых организмов с окружающей средой; - прививать любовь к малой Родине; - развивать познавательную и творческую активность.
6	Международный марш парков 18 – 22 апреля Демонстрация презентаций н эко-темы	<i>Цели мероприятия:</i> - развитие познавательного интереса к природе, выработка умения видеть необычное в привычном, воспитание чувства удивления и восхищения; - воспитание любви к окружающему миру и потребности в сохранении экологического равновесия в природе.
7	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах 26 апреля тематическая линейка «Чернобыль».	<i>Цели мероприятия:</i> - повысить экологическую грамотность обучающихся на примере последствий аварии на Чернобыльской АЭС, убедить в обязательности рационального природопользования для сохранения здоровья человека.
8	Международный	<i>Цели мероприятия:</i> - пропаганда экологических знаний.

<p>день охраны окружающей среды - 5 июня театрализованное представление «Наш дом – Земля» (организаторы – воспитатели и вожатые пришкольного лагеря дневного пребывания)</p>	<p>- воспитание экологической культуры - расширение индивидуального опыта взаимодействия школьников с окружающей средой - ориентация школьников на выполнение экологических правил поведения в окружающей среде - как нормы жизни. - осознание детьми необходимости соотнесения своих действий с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды.</p>
---	---

4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В итоге экологического образования школьники получают представления о действиях в условиях критических экологических ситуаций, знают источники потенциальных аварий, понимают значение влияния естественной среды на здоровье человека (например, геохимических особенностей местности, качества питьевой воды, запылённости атмосферы и т.п.) Важно, чтобы школьники осознали оздоравливающее влияние природных компонентов (растений, рекреационных ресурсов и т.п.), значение организма для противостояния инфекционным заболеваниям. Ведь многих нежелательных последствий можно избежать, если следовать рекомендациям специалистов, соблюдать правила гигиены.

Исходя из того, что Программа состоит из основных **тематических блоков**:

I блок. «Человек и природа»

II блок. «Естественная среда и здоровье человека»

III блок. «Я и моё здоровье»

IV блок. «Экологическая безопасность» –

в результате экологического воспитания и обучения обучающиеся приобретают следующие навыки:

Характеризовать систему взглядов человека на природу и место в ней самого человека.

Обосновывать значение естествознания и биологии в контексте общечеловеческой культуры.

Сравнивать естественнонаучные и социогуманитарные подходы современной науки к рассмотрению человека, природы и общества.

Оценивать информацию о современных исследованиях в области биологии, химии, экологии, их практическое и нравственно-этическое значение.

Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.

Формы и методы работы с обучающимися:

- Индивидуальная (подготовка докладов, сообщений, помощь в разработке тем исследований, подбор литературы, оказание консультационной помощи);

- Групповая (работа над исследовательскими проектами, эксперименты);

- Массовая (подготовка предметных недель, олимпиад, участие в научно-практических конференциях).

Виды деятельности:

- ✓ Организация и проведение социально-значимых общественных акций экологического направления.

- ✓ Создание средств для распространения экологической информации: брошюр, листовок, плакатов, информационных бюллетеней и др.

- ✓ Организация и проведение лекций, бесед экологического направления в школе, д/с, СРЦ и др.

- ✓ Выступление агитбригад, театральных представлений на экологические темы.

- ✓ Участие в научных исследованиях экологического направления, проведение экологических десантов.

- ✓ Участие в работе экологического отряда в пришкольном лагере.

- ✓ Выступление с инициативами по улучшению экологической ситуации в микрорайоне.

- ✓ Участие в конференциях и конкурсах экологического направления.
- ✓ Выполнение общественной деятельности экологического направления, не противоречащей законодательству РФ.

Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания ежегодное проведение диагностики уровня воспитанности, анкетирования учащихся. В определении уровня воспитанности одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе. Ещё одним критерием эффективности экологического воспитания является активность обучающихся в ЭКО конкурсах, десантах, акциях и др.