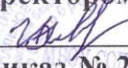


Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Педагогическим  
советом МБОУ СОШ № 2  
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждена  
директором МБОУ СОШ №2  
 Г. В. Шевцовой  
приказ № 225 от 30.08.2017 г.



# ПРОГРАММА

## «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

на 2017 – 2022 гг.

г. Константиновск  
Ростовской области

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Концепция программы.....	5
I. Идеи, цели задачи работы с одаренными детьми.....	6
II. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.....	6
III. Стратегия работы с одаренными детьми.....	6
IV. Условия успешной работы с одаренными учащими.....	10
V. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.....	12
VI. Формы работы с одаренными учащимися.....	14
VII. Ожидаемые результаты программы «Одаренные дети».....	16

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

**Полное название программы:** Программа «Одаренные дети»

**Цель программы:**

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

**Специализация программы:** Комплексная программа

**Срок реализации:** 2017-2022 учебные годы

**Организация работы**

*3 этапа:*

- 1) Аналитический этап
- 2) Диагностический этап
- 3) Этап формирования, углубления и развития способностей учащихся

### **Пояснительная записка**

В XXI веке остро встает проблема поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Важную роль в ее решении играет система образования. В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Активный поиск и развитие одаренных детей и талантливой молодежи должен стать одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения, так как в современных условиях необходимо обеспечить личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение одаренных детей в новых социально-экономических условиях.

Поэтому считаем проблему раннего выявления и обучения талантливой молодежи одной из важных в работе школы. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Программа «Одаренные дети», ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. «Все дети...одарены от природы; задача педагога состоит в том, чтобы как можно раньше увидеть этот дар и развить его; на развитие одаренности влияет много факторов, основные из них: биогенетический, социально-экономический, педагогический и их диалектическое единство. Причем, доминирующим фактором считается педагогический при прочих равных условиях» – утверждает к.п.н., профессор Н.И. Ильичева.

Программа «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

## Концепция программы

В основе школьной программы «Одаренные дети» лежит закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и Рабочая концепция одаренности федеральной целевой программы «Одаренные дети», разработанная по заказу Министерства образования Российской Федерации авторским коллективом под руководством доктора психологических наук, профессора Богоявленской Д.Б. (2003 г.).

Реализация данной программы предъявляет высокие требования к школе:

‘ Школа должна давать современное образование, т. е. по её окончании обучающиеся могут легко поступить в Вузы.

‘ В школе должны быть свои традиции.

‘ В школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.

‘ В хорошей школе уважают личность ребенка, его развитие сопровождается через урок, через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже *в начальной школе* на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Определение одаренных детей:

✓ имеют более высокие (по сравнению с большинством учащихся) интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

✓ имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

✓ испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить *три категории* одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

## I. Идеи, цели и задачи работы с одаренными детьми

**Основная идея** в работе с одаренными детьми – это развитие творчества одаренного ребенка как атрибута целостной личности в единстве её телесной, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовно-нравственных составляющих.

### **Цели:**

#### **1. Выявление одаренных детей.**

Для реализации первой цели необходимо решить *следующие задачи*:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

**2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей**, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить *следующие задачи*:

- отбор среди различных систем обучения таких методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителями, через самостоятельную работу.

**Предъявляемые ценности:** творчество – познание – сотрудничество – событие – культура личности – социальная компетентность и ответственность – самореализация в социуме.

## II. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- > Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
- > Принцип возрастания роли внеурочной деятельности
- > Принцип индивидуализации и дифференциации обучения
- > Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя
- > Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

### III. Стратегия работы с одаренными детьми

#### *Обучение одаренных детей.*

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким особенностям относятся следующие:

1. Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.

2. Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы, желание разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.

3. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

4. Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу эффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя и свои переживания и ведет к понятию себя и других.

#### Существуют разные *стратегии обучения одаренных детей*:

▲ Ускорение → индивидуализация → актуализация субъектного опыта и его преобразование → развитие субъектного опыта (поддержание субъектной позиции).

▲ Обогащение → дифференциация → индивидуальная и личностная поддержка → смыслотворчество.

▲ Междисциплинарное обучение (интеграция, синтез, комплексность) → активизация интересубъектного опыта (диалог) → самоорганизация.

▲ Индивидуализация → помощь в ценностно-смысловом самоопределении.

▲ Углубление → проблематизация → поисковое и исследовательское обучение.

К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят *ускорение и обогащение*. Необходимо помнить, что ускорение связано с изменением скорости обучения, а не содержательной частью. Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

- дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;

- необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что *ускорение* - наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам.

Существуют некоторые формы ускорения, например *раннее поступление в школу*. С одной стороны, ранний прием выявляет наиболее благоприятные стороны ускорения, с другой - есть возможности отрицательных последствий, прежде всего в отношениях с окружающими и в эмоциональном развитии детей. Ранний прием в школу должен проводиться тщательно, на основе комплекса показателей, когда интеллектуальной готовности соответствует и личная зрелость ребенка.

Возможно и *ускоренное прохождение стандартной учебной программы* в рамках обычного класса. Проявляется в том, что учитель организует индивидуализацию обучения для нескольких одаренных детей (целесообразно на этапе начальной школы). Однако такая форма наименее эффективна.

Оптимальный результат эффективной формы ускорения достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. Только ускорение используется редко, чаще учебные программы основываются на *сочетании двух основных стратегий – ускорения и обогащения*.

Сопоставление *стратегий ускорения и обогащения* могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач. Но существует ряд недостатков в формах воплощения этих стратегий. Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в школе.

***I этап - аналитический*** (1—4-й год обучения) — выявление одаренных детей с учетом их успехов в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важна организация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся. В нашей школе предлагается учащимся такое количество дополнительных образовательных услуг, которое позволит каждому ученику реализовать свои эмоциональные, творческие и физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области *художественного развития*. В связи с этим



часы вариативной части в обучении младших школьников используются на *организацию творческих мастерских.*

***Творческие мастерские:***

- ✓ мастерская художественного слова;
- ✓ ремесленная мастерская (прикладное искусство);
- ✓ музыкальная мастерская (вокальный кружок);
- ✓ «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- ✓ мастерская здорового образа жизни (девиз: «Быть здоровым – это здорово»).

Урочная и внеурочная деятельность в школе построена таким образом, что учащиеся могут проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и служит основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III степени обучения.

***II этап - диагностический*** (5–9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: *учебную, внеурочную и внеклассную.*

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания является для таких детей самоценным.

На II этапе происходит постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми проводятся групповые формы работы: спецкурсы (или предметные кружки), мини курсы («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

***III этап – формирования, углубления и развития способностей учащихся.***

*Старшая школа* является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого, в школе формируются новые *принципы и методология организации образовательного пространства:*

- ✓ выработка проектно-исследовательских навыков (проектная деятельность);
- ✓ самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- ✓ четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле и др.

*Итогом работы с одаренными детьми является построение индивидуальной траектории развития школьника в контексте культуры:*



#### **IV. Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Для успешной работы с одаренными учащимися необходимо выполнение нескольких условий:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны иметь высшую квалификационную категорию. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются «своем» учителе.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация работы учителя с одаренными детьми. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика - система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе (в процессе обучения и построения своей деятельности) должно отвечать следующим характеристикам:

- учитель создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность, ценности обучающегося;
- способствует формированию положительной самооценки ученика;
- поощряет творчество и работу воображения;
- стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение к индивидуальности ученика.

Успешный учитель для одаренных детей - прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому, он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным.

Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности.

Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

*Учитель должен быть:*

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Учителям, работающим с одаренными детьми, оказывается помощь в развитии указанных личностных и профессиональных качеств:

- с помощью тренингов - в достижении понимания самих себя и других;
- предоставляя знания о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности (на заседаниях МО, педлекториях, курсах повышения педагогической грамотности др.);
- тренируя умения, необходимые для того, чтобы обучать эффективно и создать индивидуальные программы.

## **V. Создание и совершенствование методической системы работы с одаренными детьми**

*Педагогические технологии и методики, применяемые в старших классах.*

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют *стратегию индивидуализации обучения* и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

### **1. Технология проблемного обучения**

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

*Структура процесса проблемного обучения* представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель чаще всего использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- 1) Осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей.
- 2) Формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения.
- 3) Доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание.

4) Общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи выявляются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

### ***2. Методика обучения в «малых группах»***

Эта методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

### ***3. Технология проектного обучения***

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение, по своей сути, является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

### ***4. Курсы по выбору, элективные курсы***

Курсы по выбору и элективные курсы как формы организации образовательного процесса представляют собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие курсов заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения детьми; требует активной работы с дополнительной

литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным изложением учителя как источником информации. Наиболее актуальны курсы, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Курс проводится *поэтапно*.

*На первом этапе* учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащихся.

*На втором этапе* педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках курса.

*На третьем этапе* учитель проводит групповые консультации, цель которых - познакомить учащихся с основными приемами работы над исследовательским проектом; объясняет цели и задачи курса как средства подготовки к самостоятельной работе над проектом.

*Четвертый этап* - собственно курсы, которые включают определенное количество учебных занятий. Большая часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Особое значение имеет проблемный семинар, цель которого - обобщение и систематизация полученных знаний.

*Пятый этап* изучения курс представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

*На шестом этапе* проводится защита исследовательских проектов.

## **VI. Формы работы с одаренными учащимися**

Программа «Одаренные дети» предусматривает целенаправленную работу с обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. В нашей школе существуют разнообразные *формы работы с одаренными учащимися во внеурочной деятельности*:

- \* элективные курсы
- \* курсы по выбору
- \* занятия в профильных классах
- \* участие в олимпиадах
- \* конкурсы, соревнования
- \* предметные недели
- \* интеллектуальные марафоны
- \* работа по индивидуальным планам
- \* психологическое сопровождение

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является *система внеклассной воспитательной работы в школе*.

*Основой такой системы* выступает погружение в культуру.

*Функциями системы* являются тесное взаимодействие обучения и воспитания.

*Организирующее начало* – выявление лидерских качеств через игровые формы сотрудничества и проведение КТД (коллективных творческих дел).

***Формы работы с одаренными учащимися во внеклассной работе:***

- \* предметные и творческие кружки
- \* спортивные секции
- \* занятия внеурочной деятельностью
- \* военно-спортивный клуб «Патриот»

**VII Ожидаемые результаты программы «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

1. Повышение качества образования основного и дополнительного блока.
2. Изменение шкалы социальных ценностей обучающихся школы на увеличение значимости такой категории как «звание».
3. Создание атмосферы позитивного труда, осознание его значимости в жизни человека, развитие творчества в противовес распространяющейся наркомании, социальному отрицанию.
4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Издание исследовательских работ учащихся.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
7. Формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.
8. Увеличение числа одаренных детей школьного возраста – участников, призеров и победителей областных и Всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров и т.д.