


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Педагогическим
советом МБОУ СОШ №2
протокол №1 от 29.08.2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы:  Г.В.Шевцова
Приказ № 219 от 30.08.2018 г.



Концепция воспитательной системы школы

**г. Константиновск
Ростовской области
2018-2022 гг.**

Пояснительная записка..... **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

I. Организация воспитательной системы школы, ориентированной на воспитание всесторонне развитой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда 5

1.1. Концептуальные основы воспитательной системы. 5

1.2. Основные идеи воспитательной системы. 5

1.3. Этапы становления воспитательной системы..... 8

1.4. Модель выпускника. 9

1.5. Критерии и показатели эффективности ВС. 10

II. Модель воспитательной системы МБОУ СОШ №2 г. Константиновска 11

2.1. Основные параметры ОУ (информационная справка)..... 11

2.2. Воспитательный потенциал школы..... 11

2.3. Интеграция школы с системой дополнительного образования и социальной средой..... 133

2.4. Программа реализации концептуальных идей ВС..... 154

2.5. Организация ученического самоуправления..... 176

2.6. Роль и место родителей в политике школы. 19

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 21

Пояснительная записка

Проблема воспитания новых поколений россиян – самая острая проблема государства, семьи и школы. Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, частичной утраты духовных ценностей особенно значимой становится *роль школы* как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью откорректировать свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. Ещё А.С. Макаренко говорил: «Воспитывать – значит *учить жить*», успех же воспитания, мы считаем, невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Важнейшим фактором успешного и устойчивого развития всего общества и каждого человека в частности становится способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции. Без сомнения, сегодня каждый человек должен найти свое место в жизни, а поэтому должен быть компетентной личностью. Реализуя программу развития, приоритетными задачами в области образования и воспитания школа ставит следующие:

- создание условий для повышения конкурентоспособности личности;
- развитие инновационной сферы.

Это делает очевидной и **актуальной** необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе через организацию *воспитательного пространства* и совершенствование *воспитательной системы*.

Назначение воспитательной системы как психологической общности мы видим в том, чтобы помочь учащимся в организации собственной жизни, привлечения их к решению важных для окружающего социума задач, а родителей и общественность – к решению проблем самой школы. Реализация же задач освоения школьниками окружающего мира решается преимущественно через включение их в активную деятельность по интересам в рамках внеклассной работы, общешкольных акций, связанных с погружением в культуру.

Цель воспитательной системы – помочь учащимся через собственный опыт выработать позитивное отношение к ценностям и самопреобразовывать себя на основе полученного опыта.

Благодаря воспитательной системе формируется также уклад жизни школы как интегративного свойства формирующейся или развивающейся целостности, неповторимого и уникального способа реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, собственного варианта жизнедеятельности: стиля жизни, ценностей, стандартов поведения. Уклад жизни школы, в свою очередь, обеспечивает учащимся осознанный выбор ценностей жизни, самостоятельную организацию культурного пространства своей жизни во взаимодействии с другими людьми.

Задачи воспитательной системы – выход в более широкую социокультурную среду, обеспечение становления воспитательного пространства школы, создание условий для саморазвития, самореализации, проектирования школьниками собственного поля самоопределения.

Воспитательное пространство школы актуализирует процессуальную сторону воспитания. Оно характеризуется трехмерностью, связано со временем и поэтому обладает протяженностью. В воспитательном пространстве аспекты духовно-нравственного становления и развития личности выходят на первое место.

Воспитательная система имеет свои **содержательные характеристики**:

' использует потенциал учебного процесса в расширении представлений о мире;

' помогает обучающимся обрести опыт выработки положительного отношения к общечеловеческим ценностям;

' обеспечивает опыт пропаганды и сохранения ценности человека.

Воспитательная система требует и особого управления, она предполагает четыре ведущих **направления управленческой деятельности**:

✓ поддержание целостности системы;

✓ создание условий для развития личности (организацию сред влияния на формирование образа жизни);

✓ создание условий для взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процессов (включая их интеграцию во внешнюю среду);

✓ поддержание процессов самоорганизации системы.

I. Организация воспитательной системы школы, ориентированной на воспитание всесторонне развитой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

1.1. Концептуальные основы воспитательной системы

Для успешной реализации образовательных и воспитательных функций школы нами разработана Концепция развития воспитательной системы школы на 2018-2022 учебные годы (модель №2). При составлении Концепции воспитательной системы школы мы опирались на основные положения Закона РФ «Об образовании», Федеральную программу развития образования в РФ, Программу развития МБОУ СОШ № 2, Устав школы и Модель выпускника.

Воспитание мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом. Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, т. е. построен на субъект-субъектных отношениях. Мы говорим о «мягком», «гибком», опосредованном воздействии на личность. Управлять в современной школе – значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность и в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию. Каждый учитель и классный руководитель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Основные идеи, которые легли в основу концепции воспитательной системы нашей школы, – это педагогические идеи личностно ориентированного подхода и педагогической поддержки Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, И.С. Якиманской; педагогики гуманизма и сотрудничества В.А. Караковского; здоровьесберегающие технологии С.Г. Серикова, М.Н. Безруких; принципы системы Н.Е. Щурковой; научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой.

1.2. Основные идеи воспитательной системы

С января 2016 года школа работает над методической темой «Создание системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного и воспитательного процесса».

Традиционной осталась структура воспитательной системы школы со следующими *компонентами*:

- а) «Дерево целей» – совокупность идей, принципов, целей и задач, для реализации которых она создаётся.
- б) Деятельность, обеспечивающая её реализацию.
- в) Субъекты деятельности, её организующие и в ней участвующие.
- г) Отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъекты в некую общность.
- д) Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

А) **Основными идеями**, которыми руководствуется педагогический коллектив школы, являются **компетентностный и деятельностный подход в воспитании**. Не менее важными считаем и *следующие идеи воспитания*:

1. Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого школьника.

2. Средовой подход в воспитании: создание таких альтернативных условий жизни, которые давали бы школьникам возможность адекватно оценивать среду, вырабатывать правильное отношение к ней.

3. Гуманизация межличностных отношений «ученик – ученик», «ученик – педагог», «педагог – родители»: создание таких комфортных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

4. Повышение меры субъектности личности: обеспечение индивидуальной образовательной траектории, обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

5. Организация идейной и эмоциональной насыщенности жизнедеятельности школьников – основы воспитательного процесса.

6. Единство воспитания, общения и развития – важнейшее условие формирования целостной личности.

Принципы построения воспитательной системы:

- принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всяческое содействие их дальнейшему развитию;

- принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение ученика полномочиями в выборе целей, форм и способов организации учебно-воспитательной деятельности;

- принцип доверия и поддержки, безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке;

- принцип творчества, т. е. выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Главная цель работы педагогического коллектива на ближайшие пять лет – реализация основных направлений национальной образовательной инициативы “Наша новая школа” как необходимого условия для формирования всесторонне развитой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательный процесс направлен на **решение** следующих **задач**: *организовать деятельность воспитанников, направленную на*

- ✓ воспитание патриотизма, гражданского самосознания, социальных потребностей, мотивов;

- ✓ приобщение к общечеловеческим ценностям, культуре родного края;

- ✓ формирование целостной и научно обоснованной картины мира;

- ✓ развитие креативности, помощь в самореализации;

✓ формирование лидерских качеств через участие в демократических процедурах и организацию КТД (коллективно – творческой деятельности).

Б) Мы стремимся помочь обучающимся реализовать себя в пяти основных сферах жизнедеятельности:

~ сфере *творческого развития* (реализация творческих возможностей и природных способностей);

~ сфере *физического развития* (спортивные достижения);

~ сфере *отношений* (познание себя, людей, навыки взаимодействия с окружающими);

~ сфере *познания* (учеба, знания);

~ сфере *практической деятельности* (социальные компетенции, трудовые умения и навыки).

В качестве системообразующих определены следующие **виды деятельности:**

• *познавательная* деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

• *художественная* деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

• *спортивная* деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни,

• *трудовая* деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительного отношения к которому является показателем человеческой сущности, отношениям к людям и прежде всего к самому себе;

• *ценностно-ориентировочная* деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;

• *общественная* деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

• *свободное общение*, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

В) Создание в школе и вокруг неё единого воспитательного пространства осуществляется посредством:

✓ включённости в воспитательный процесс *всех субъектов* образовательного и воспитательного процессов (педагогов–обучающихся–родителей);

✓ создание школьной *системы дополнительного образования* (кружков, клубов, спортивных секций);

✓ развитие *детских общественных объединений* (ДМО «Юность России», волонтерского отряда, ДО «Казачата» и др.);

- ' организация и работа *МО классных руководителей* (на I, II, III уровнях обучения);
- ' развитие партнерских *отношений с родителями* обучающихся;
- ' работа школьного педагога-психолога, социального педагога, логопеда;
- ' налаживание тесных связей с *социальным окружением*.

1.3. Этапы становления воспитательной системы (модель № 2)

<i>Этапы</i>	<i>Мероприятия</i>
<p style="text-align: center;">1. Подготовительный (март-июнь 2018 г.)</p> <p>Цель – выявить позитивный опыт воспитания в школе, скорректировать приоритетные направления его дальнейшего развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать проблемные группы, включающие все субъекты образовательного процесса, для работы по совершенствованию воспитательной системы. 2. Разработать концепцию воспитательной системы школы (модель № 2). 3. Скорректировать структуру управления воспитательной системой школы. 4. Скорректировать модель идеала выпускника школы. 5. Диагностировать уровень воспитанности школьников с целью выявления отклонений от концептуальных направлений воспитательной системы. 6. Разработать программу деятельности по реализации концепции развития воспитательной системы школы.
<p style="text-align: center;">2. Практический (август 2018-2022 гг.)</p> <p>Цель - реализация программы деятельности, внесение коррективы в концептуальные положения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать вариативные программы воспитательной работы по классам. 2. Развитие школьного самоуправления. 3. Создать условия для обеспечения возможностей самореализации учащихся в стенах школы: <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу кружков, клубов и секций в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся; - обеспечить условия для реализации творческих способностей и возможностей школьников с целью их самоактуализации на уроке и во внеурочное время. 4. Провести школьный мониторинг по проблеме «Обеспечение воспитания школьников на основе новой концепции воспитательной системы». 5. Организовать комплексное изучение личности школьника (по ступеням обучения), сопоставить его развитие, его ценностные ориентиры с моделью идеала выпускника.

<p>3. Обобщающий (2022 г.) Цель - обобщить позитивный опыт реализации концепции (2-ой модели) воспитательной системы школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести школьную педагогическую конференцию «Осуществление на практике концепции воспитательной системы: опыт, проблемы, перспективы». 2. Выявить уровень влияния воспитательной среды школы на уровень воспитанности школьников. 3. Анализ и коррекция воспитательных программ по классам, внесение корректив в воспитательную систему школы. 4. Выявление и оценка реальных результатов.
--	---

1.4. Модель выпускника

Реализуя концептуальные основы воспитательной системы, мы стремимся к созданию модели выпускника - компетентной личности, соответствующей требованиям современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как **компетенции и качества личности**.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие и преобразование.

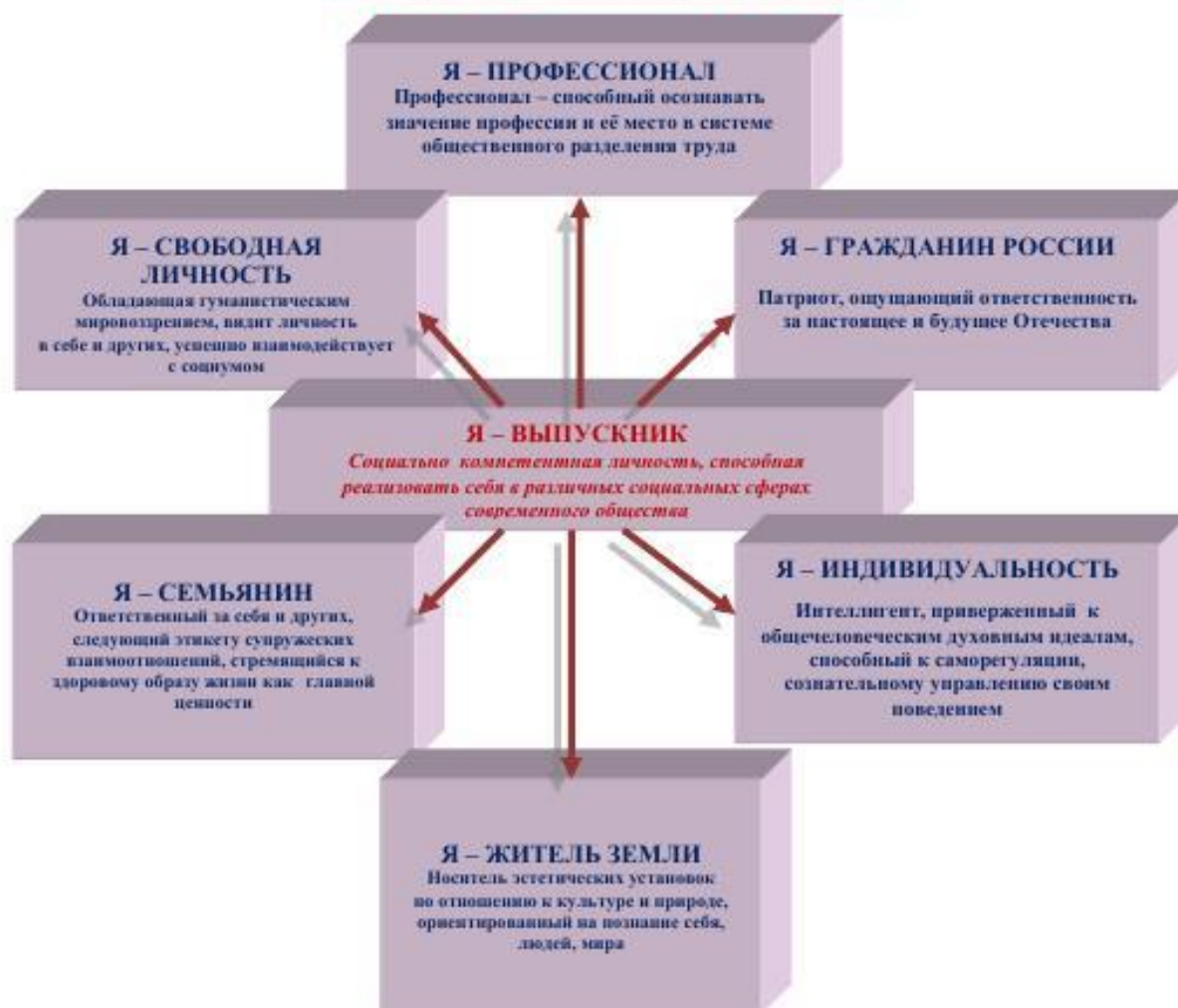
Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы – это человек:

- > в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования;
- > сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
- > свободный, осознающий свои права и признающий права других людей;
- > знающий свою родословную, малую Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру;
- > в основе поступков которого превалируют гуманистические ценности;
- > ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании;
- > осознающий личную и общественную ценность труда, проявляющий творчество в труде;
- > живущий интересами всей планеты.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ СОШ № 2



Таким образом, мы ориентируемся на построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как успешной, социально активной, физически здоровой и конкурентоспособной личности.

1.5. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы МБОУ СОШ № 2

1. Наличие жизненных стратегий воспитанников:

- ориентация на некоторый социальный идеал и идеал личной жизни;
- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни;
- знание правил этикета; положительное отношение к труду;
- позитивное отношение к государству;
- гуманные отношения к другим (на основе партнерства);

- отношение к самому себе (на основе самоуважения);
 - умение придавать личностный смысл происходящему.
2. Наличие образа жизни коллектив: сплоченность – стандарты поведения, ценностные ориентации, доброжелательность в отношениях.
 3. Интеграция усилий субъектов:
 - «крупные дозы» воспитания;
 - наличие единого воспитательного пространства;
 - взаимовлияние ОУ и среды.
 4. Упорядоченность жизнедеятельности ОУ:
 - наличие организационной структуры управления;
 - традиции коллектива;
 - ключевые дела;
 - режим жизнедеятельности.

II. Модель воспитательной системы МБОУ СОШ №2 г. Константиновска

2.1. Основные параметры ОУ (информационная справка)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» была открыта в 1977 году. Школа имеет 32 класса комплекта, в которых обучаются 763 учащихся. В школе функционирует 10 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики. Кадровый состав педагогического коллектива школы: учителя – 63 человека, специалисты – 6 человек, административные работники – 6 человек. Среди педагогов учителей высшей категории – 29 человек, первой – 22 человека. Имеют отличия: «Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек, «Почетная грамота МО и науки РФ» - 7 человек.

Школа является центром по использованию новых технологий в образовательном процессе, по пропаганде здорового образа жизни, по реализации программ предпрофильного и профильного образования.

Обеспечивая базовое и дополнительное образование учащихся, школа ставит перед собой задачу создания системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, т. е. создает условия выбора учащимся индивидуальной образовательной траектории. Образовательный процесс в школе направлен на формирование базовых компетенций, обеспечивающих развитие конкурентоспособной личности старшеклассника. Учебный план школы наполнен предметами (информатика, экономика, право, автодело, иностранные языки), позволяющими усилить социальную адаптацию учащихся, их востребованность в условиях рыночной экономики.

2.2. Воспитательный потенциал школы

Эффективность воспитательной работы школы зависит, прежде всего, от профессионализма классных руководителей, их педагогического мастерства. С целью повышения компетенции классного руководителя, в школе работает

методическое объединение классных руководителей. Работа данного объединения разделена на возрастные параллели:

- 1 уровень обучения – 1-4 классы
- 2 уровень обучения – 5-8 классы
- 3 уровень обучения – 9-11 классы

Каждое МО проводит по 4 заседания в год, на которых обсуждаются насущные проблемы, инновационные технологии и методики в воспитании, классные руководители повышают свое мастерство в области психологии и педагогики.

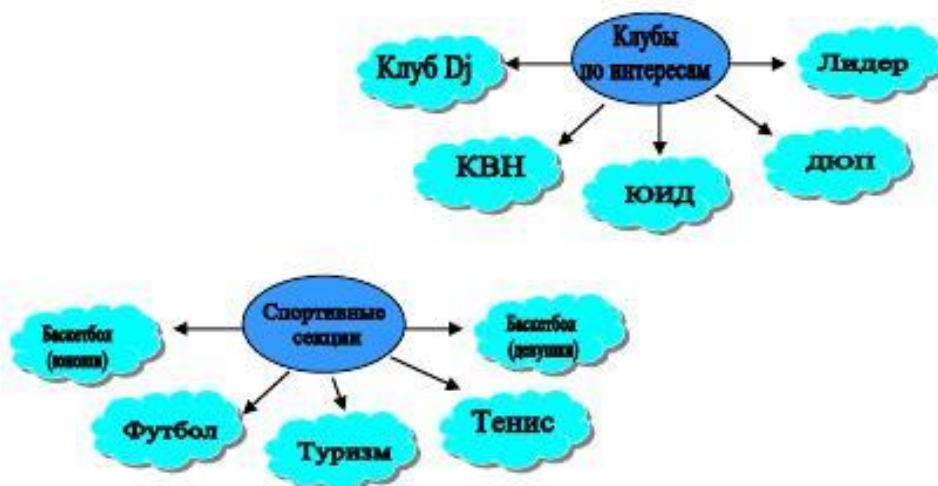
Для педагогической поддержки и коррекции детей с задержкой в развитии и детей с девиантным поведением в школе **созданы и действуют службы:**

- психологическая
- социально-педагогическая
- логопедическая

Данные структурные организации имеют *свои программы действия.*

Большое внимание в школе уделяется **дополнительному образованию** обучающихся, задача которого – создание условий для развития творческих способностей, когда каждый школьник может найти себе дело по душе, получить возможность закрепить на практике свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе.

Для развития разносторонних творческих способностей учащихся в школе **организованы клубы, кружки и секции:**





2.2. Воспитательная роль внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная и в то же время воспитательная деятельность, представленная социально значимыми акциями, коллективными творческими делами (КТД), беседами и встречами, культурно-просветительскими мероприятиями. Она направлена на развитие и саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности, проводимая классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования с обучающимися школы после уроков.

В школе реализуются следующие *направления внеурочной деятельности*:

- ✓ общеинтеллектуальное: «Шахматы», «Умники и умницы», «Конструирование и моделирование», «Практическая биология», «Компьютерная графика», «Юный корреспондент», «Мир измерений», «Графическое моделирование».
- ✓ спортивно-оздоровительное: «Азбука здоровья», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Безопасность жизнедеятельности», «Быстрее, выше, сильнее».
- ✓ общекультурное: «Риторика», «Веселые нотки», «Мастерская чудесных поделок», «Умелые руки», «Этическая грамматика», «Физика вокруг нас», «Мир исследований», «Оформление материалов школьных дисциплин на компьютере», «Гид – переводчик», «Любительское видеотворчество».
- ✓ социальное: «Я - пешеход и пассажир», «Дорогой добрых дел», «Я учусь владеть собой», «Жизненные навыки», Проект «Дорогой добрых дел», ДЮП «Факел», «Основы потребительской культуры», «Мы – 5-классники», «Экология», «Лабораториум».
- ✓ духовно-нравственное: «Доноведение», «Основы православной культуры», «Край, в котором я живу», «Музейная педагогика», «Маршрутами родного города и края», «Школьный киноклуб».

2.3. Интеграция школы с системой дополнительного образования и социальной средой

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения,

создаем единое воспитательное пространство. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом.

Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей:

- ✓ с органами власти;
- ✓ с организациями, регулирующими информационные потоки в образовании;
- ✓ центром занятости населения, инспекцией по делам несовершеннолетних, сектором по работе с молодёжью при Администрации Константиновского района;
- ✓ с общественностью, предприятиями, спонсорами;
- ✓ со средствами массовой информации;
- ✓ центральной районной больницей.

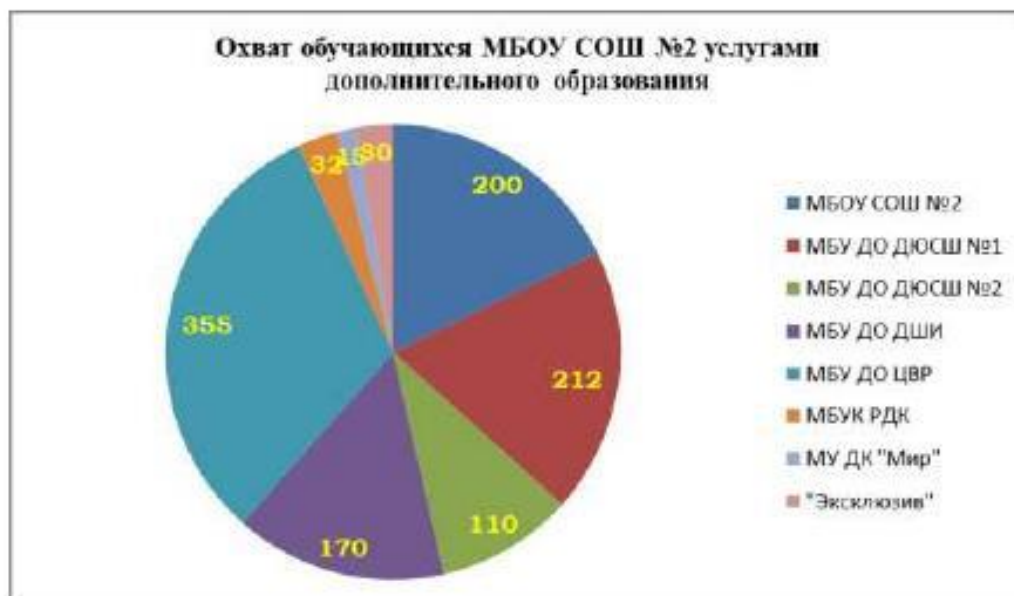
В профилактике антиобщественных проявлений в молодежной среде мы опираемся на взаимодействие с органами социальной защиты, правопорядка, труда и занятости, с депутатским корпусом, с творческими союзами и общественными объединениями. Проблемы детства становятся не только естественным пространством человеческого согласия, совместной заботы многих организаций, но и предметом солидарной ответственности взрослых.

Иновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу жизни города, так как учащиеся активно включены в решение социальных вопросов, проблем населения, выполнения комплекса социально значимых дел.

Кроме того, школа является центром передового педагогического опыта, центром по передаче методических средств, приемов, программ воспитания.

Воспитательная система школы складывается из **совместной деятельности всех её субъектов**: учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, Центра внешкольной работы, работников Дома культуры, спортивных школ, школы искусств, библиотек города и т.д.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную внеклассную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.



Как видно из таблицы, учащиеся школы широко вовлечены в систему дополнительного образования.

2.4. Программа реализации концептуальных идей ВС

Воспитательная работа школы строится по следующим направлениям:

- «Здоровым быть – долго жить»
- «Я – гражданин и патриот»
- «Малая моя Родина»
- «Моя семья – моя крепость»
- «Общение и досуг школьников»
- «Безопасность жизнедеятельности»

Для реализации данных направлений в школе разработаны и действуют следующие целевые программы:

1. Программа духовно-нравственного воспитания школьников
2. Программа социальной адаптации школьников: профилактика наркозависимости, формирование ЗОЖ «Я выбираю жизнь»
3. Программа «Одарённые дети»
4. Программа «Проблемные дети»
5. Программа коррекционного развития
6. Программа детско-молодежного объединения «Юность России» – «Успех»

Школой накоплен большой опыт по проведению внеклассных занятий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в проектную деятельность, кооперативное обучение, ролевое моделирование. Неоднократно учителя школы проводили тренинги и обучающие занятия для учителей района и студентов педколледжа. Нами создан банк данных внеклассных занятий на основе здоровьесберегающих технологий. Работа всех учителей школы направлена на достижение главной цели приоритетного направления «Здоровым быть – долго жить»

– создание условий для формирования позитивного, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью социальной среды.

Большое значение придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года, с деятельностью музея и т. д. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиции и ритуалы школы, их организация, содержание должны быть естественными, простыми, не навязаны детям. Не должно быть излишней надуманности, а поняты учащимися и приняты ими, значимы и по смыслу, и по воспитательному эффекту.

ПЛАН КЛЮЧЕВЫХ ТРАДИЦИОННЫХ ДЕЛ

Задачи	Направления воспитательной работы	Программы и мероприятия, через которые реализуются данные задачи	Ожидаемый результат
1. Создание условий для формирования сознательного отношения учащихся к своему здоровью	«Здоровым быть – долго жить»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дни Здоровья (сентябрь, май) ▪ Акция «Здоровье нации – в наших руках» ▪ КТД «Я выбираю жизнь» ▪ Спортивные общешкольные мероприятия ▪ День правовых знаний ▪ День большой профилактики ▪ Декадники «Безопасность жизнедеятельности» 	Укрепление психического и физического здоровья уч-ся, развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом.
2. Создание условий для освоения обучающимися нравственных и культурных ценностей общества, родного края и способов самоопределения в них; активизация форм гражданско-патриотического воспитания школьников	«Я – гражданин и патриот» «Малая моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ КТД, посвященные Дню города и празднику Покрова ✓ КТД, посвященные годовщине освобождения Константиновского района от фашистских захватчиков ✓ День Космонавтики ✓ КТД «День защитников Отечества» ✓ Месячник оборонно-массовой работы ✓ Акция «Венок памяти» ✓ Участие в районной военно – спортивной игре «Орленок» ✓ Районный фестиваль «Казачок» ✓ Районный конкурс «Донская казачка» ✓ Участие в учебных сборах ✓ Акция «Шаг навстречу» ✓ Экологическая конференция ✓ Операция «Школьный двор» 	Активная жизненная позиция гражданина и патриота своей Родины. Сформированное чувство милосердия и сострадания. Чувство любви к своей «малой» Родине, бережное отношение к традициям и укладу жизни казаков.
3. Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся	«Общение и досуг школьников»	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Праздник «Привет, школяр!» ➢ КТД «Золотая осень» ➢ Открытая школьная лига КВН ➢ Предметные недели ➢ Новогодние представления ➢ Акция «Рождественские колокола» ➢ Тематические дискотеки для старшеклассников ➢ Фестиваль детского художественного творчества ➢ КТД «Апрельская юморина»; ➢ КТД «Праздник Детства» ➢ Общешкольные линейки «Здравствуй, 	Развитое чувство прекрасного. Умение найти свое место в творчестве.

		школа!»; «Последний звонок» ➤ КТД «Учитель, перед именем твоим...» ➤ Работа школьных кружков и спортивных секций.	
4. Развитие сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами	«Моя семья – моя крепость»	* Социально – педагогический мониторинг по выявлению детей и семей «группы риска» * Профилактическая работа с «трудными» детьми * Акция «Пусть всегда будет мама!» * Общешкольные и классные тематические родительские собрания * Педагогические всеобучи * КТД совместно с родителями	Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Организация педагогического просвещения родителей.
5. Развитие ученического самоуправления	«Групповая и коллективная деятельность учащихся»	○ «Здравствуй, школьный лидер!» ○ Сбор актива ДМО «Юность России» ○ Выпуск школьной газеты ○ Вечер школьных друзей ○ Работа кружков ЮИД и ДЮП ○ Выборы президентского совета ДМО ○ День самоуправления ○ Заседания президентского совета ДМО	Овладение учащимися умением руководить и подчиняться. Планирование школьниками коллективной внеучебной деятельности.
6. Развитие понимания значения труда в жизни человека	Трудовое воспитание	• Участие в трудовых десантах, отрядах • Участие в операции «Забота», «Милосердие» • Волонтерское добровольческое движение • Озеленение классов, школы и пришкольного участка	Научить работать и зарабатывать, приносить пользу обществу.

2.5. Организация ученического самоуправления

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания. Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Основные идеи и принципы школьного ученического самоуправления сформулированы в следующих тезисах.

1. Цели организации ученического самоуправления:

а) воспитательные, развивающие:

- развивать организаторские способности учащихся, учить управлять и подчиняться;

- воспитывать такие качества, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость;

- учить умению отстаивать свои права, права коллектива;

- уметь делать выбор;

б) прагматические:

- освободить учителя от части организации, контрольных функций;

- использовать интеллектуальный и физический потенциал учащихся в решении практических и хозяйственных проблем.

2. Организовать реальное участие школьников через систему представительства в органах самоуправления учреждения (в Совете школы).

3. Сформировать на демократических основах органы ученического самоуправления с конкретными, определёнными и посильными для них функциями, например: организация дежурств по школе и классам, организация досуга, разрешение конфликтных ситуаций среди школьников, представление интересов учащихся перед администрацией, в органах самоуправления и т.д.

4. В определённой части ученическому самоуправлению придать характер деловой игры с выполнением функций взрослых людей:

- проведение Дня полного ученического самоуправления;
- организация выборов в органы самоуправления, с соблюдением всех выборных процедур.

5. Представление свободы создания на добровольной основе ученических организаций, ассоциации, клубов.

6. Педагоги не должны стоять иллюзии на счет самоорганизации учащихся и понимать, что без помощи взрослых ученическое самоуправление не сформируется.

В течение 10 лет в школе существует официально зарегистрированное детско-молодежная организация «Юность России». Организация имеет свои уставные документы, входит в районную организацию СДМО «Колокол».

Структура школьного самоуправления

**Структура органов самоуправления
ДМО «Юность России» МБОУ СОШ № 2
г. Константиновск**



1 уровень

- Классное ученическое самоуправление (7 чел.)
- Классные родительские комитеты (5 чел.)

Функции:

- планирование и организация классных и внеклассных мероприятий;
- тестирование потребностей учащихся в досуговой и социальной деятельности;
- помощь классным руководителям в работе с «трудными» детьми;
- отчет о работе в вышестоящие органы.

2 уровень

- Школьный президентский совет (7 чел.)
- Общешкольный родительский комитет (11 чел.)

Функции:

- обеспечение социальной защиты учащихся;
- планирование и организация школьных и внешкольных мероприятий;
- информирование учащихся о проделанной работе, анализ и оценка деятельности;
- организация дежурства по школе, благоустройства школьных помещений;
- отчеты через газету «Школьные новости» о работе «Совета профилактики», «Круглого стола», «Психолого-педагогической службы».

3 уровень

- Совет школы (3 обучающихся, 3 учителей, 3 родителей)

Функции:

- работа над созданием перспективного плана развития школы;
- сотрудничество с другими учреждениями и организациями с целью привлечения средств и ресурсов для укрепления материально – технической базы школы;
- содействие разработке нормативно – правовой базы для организации деятельности школы;
- контроль за деятельностью администрации по расходованию внебюджетных средств;
- выработка, принятие и реализация решений, касающихся деятельности школы.

Данная структура самоуправления (регистрация от 08.02.2001 г.) помогает решать реальные проблемы, стоящие перед школой. За последние годы приняты следующие решения:

- организация горячего питания учащихся в школьной столовой;
- проведение социального опроса родителей о потребностях учащихся в профильных классах;
- помощь в анкетировании учащихся и родителей при аттестации учителей и др.

2.6. Роль и место родителей в политике школы

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Формы сотрудничества с родителями		
Дни «открытых дверей»	Общешкольные родительские собрания	Классные родительские собрания
Просмотр детских концертов, выступлений агитбригад, фитнес-групп, проведение вечеров досуга, спортивных мероприятий	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей	Создание «тропы здоровья» каждой семьи
Сотрудничество с внутришкольной газетой «Школьные новости»	Консультации педагогов-специалистов	Совместная проектно-исследовательская деятельность
Экскурсии в учреждения города, в природу и др.	«Горячая линия» для родителей	Работа в творческих мастерских

Союз семьи и школы - это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно-досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Родительский комитет поддерживает генеральную линию учебно-воспитательной работы в школе, принимает участие:

- ✓ в поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей в школе;
- ✓ в родительских конференциях, семинарах;
- ✓ в воспитательном процессе;
- ✓ в коллективных творческих делах;
- ✓ в материально-техническом оснащении;
- ✓ в решении хозяйственных проблем.

Мы рассматриваем родителей как ведущих экспертов воспитательной системы школы. Их мнение и оценочные суждения о качестве воспитания, образования и педагогическом потенциале учителей обязательно учитываем при

аттестации педагога. Обновляем подходы к воспитанию педагогической культуры родителей; укрепляем сложившиеся традиции родительского всеобуча, вводим новые формы педагогического влияния на родителей.

Школьный психолог, социальный педагог проводят индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей.

Вывод: надеемся, что данная концепция воспитательной системы позволит коллективу школы осуществить поставленные цели и задачи по формированию гармонично развитой, конкурентоспособной, творческой личности. В модели ВС возможны изменения и дополнения с учетом новых реальностей воспитательного процесса.

Список литературы

1. Барышников Е. И., Колесникова И. А. О воспитании и воспитательных системах. — СПб., 1996.
2. Бодалев А. А. Об особенностях формирования межличностных отношений в детской среде // Воспитательная система массовой школы: проблемы гуманизации. — М., 1992. — С. 74-81.
3. Братусь Б. С. Образ человека в гуманитарной, нравственной и христианской психологии // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. — М., 1997. — С. 67—91.
4. Братченко С. Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала. — Псков, 1997.
5. Воспитательная система школы: проблема управления. Очерки прагматической теории / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. — М., 1997.
6. Гаврилин А.В. Управление школой как ВС: Учебное пособие ИУУ. Владимир, 1994.
7. Гольдберг В. А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие. — М., 2001.
8. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. — М.; Тула, 2002.
9. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н. Л. Селивановой. — М., 1998.
10. Заславская О. В. Процесс обучения и его функции в развитии воспитательной системы школы. — Тула, 1997.
11. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М., 1993.
12. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. — М., 1996.
13. Куракин А. Т., Новикова Л. И. Школьный ученический коллектив: проблемы управления. — М., 1982. 25. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е. Н. Степанова. - М., 2003.
14. Маслюк О. Н. Коллективное творческое дело в воспитательной системе школы // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2003. - № 1. - С. 62-70.
15. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / Под ред. Л. И. Новиковой, Р. Б. Вендровской, В. А. Караковского. — М., 1996.
16. Моделирование воспитательных систем: теория и практика / Под ред. Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой. — М., 1995.
17. Новикова Л. И. Воспитательная система школы: исходные позиции // Советская педагогика. — 1991. — № 11.
18. Поляков С. Д. Воспитание — отношения — воспитательная система школы (эскиз) // Ключ к успеху. - 2001. - № 9. - С. 64-65.
19. Поляков С. Д. Технологии воспитания. — М., 2002.
20. Сидоркин А. М. Развитие воспитательной системы школы как закономерный процесс. — М., 1991.
21. Сидоркин А.М. Единство организованности и общности как условие становления и развития гуманистической воспитательной системы школы // Воспитательная система массовой школы: проблемы гуманизации. — М., 1992. - С. 22-28.
22. Слободчиков В. И. Психологические основы личностно ориентированного образования // Мир образования — образование в мире. — 2001. — № 1.
23. Теория и практика воспитательных систем. В 2 кн. - М., 1993.
24. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. — М., 1999.
25. Чепкова О.Н. Проектирование авторских воспитательных систем. – Ростов на/Дону 2000.

