

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
Педагогическим советом
от 30.08.2013г. протокол №1

Утверждено приказом
от 31.08.2013г. № 174
Директор МБОУ СОШ № 2:
Г.В.Шевцова



Положение

об организации обучения первоклассников в адаптационный период

1. Общие положения.

Настоящее положение разработано в целях создания условий в образовательном учреждении для приспособления и привыкания учащихся первых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья, а так же в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в ФГОСНОО»);
- Письмо Минобразования России от 20.02.99 № 220-11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»;
- Письмо Минобразования России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 с 01 сентября 2011 года.

2. Что такое адаптация первоклассника.

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении и привыкании к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам и ролям. Это состояние испытывает и ученик, переступающий порог школы впервые. Значение этого периода проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит и успешность овладения учебной деятельностью, и комфортность пребывания в школе, и физическое и психическое здоровье ученика, и его отношение к школе и учению. Главной целью адаптационного периода является создание образовательным учреждением здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к

овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника. Заместитель директора школы, учителя первых классов и другие педагоги, имеющие нагрузку в первых классах создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности первоклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а так же педагогического коллектива и семей первоклассников.

Адаптация длится два месяца: сентябрь и октябрь. Острым периодом адаптации считаются первые три недели, когда даже очень благополучные дети испытывают серьезные перегрузки. В организацию адаптационного периода, включается решение преемственности развития, воспитания, организации образовательной среды. В педагогической работе учителя и специалисты опираются на виды деятельности, знакомые ребенку, используют те предметы, без которых он не может комфортно существовать (игрушки, книги, фотографии домашних питомцев и т. д.), определяют некоторые «точки опоры», помогающие ученику уверенно, плавно и безболезненно перейти к учебной деятельности и к новой роли учащегося.

3. Структура адаптационного периода учащихся 1-х классов.

Этап адаптации в первом классе представлен двумя отличительными друг от друга организационными периодами:

1 период – «Введение в школьную жизнь». Период длится первые две учебные недели;

2 период – «Основной период адаптации». Период длится, начиная с третьей учебной недели до 31 октября.

Период «Введение в школьную жизнь» предназначен для того, чтобы помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Он посвящен вхождению в новый социальный статус и знакомству с новыми социальными ролями. Курс «Введение в школьную жизнь» носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но ещё не школьник. Исходя из требований ФГОС НОО о предоставлении обучающимся условий для всестороннего личностного развития, образовательное учреждение, предлагает первоклассникам разнообразные виды деятельности, способствующие оптимальному и эффективному вхождению в школьную жизнь:

1. Урок традиционный;
2. Целевая прогулка;
3. Динамическая пауза;
4. Музыкальная гостиная;
5. Физкультурная разминка;
6. Утренняя зарядка;
7. Изобразительная зарядка;
8. Веселые старты

Целевые прогулки предназначены для формирования классного коллектива, решения организационных задач, закладывания основ постепенной интеграции предметных курсов начального общего образования, создание условий для динамического отдыха детей.

4. Особенности построения образовательной среды в первом классе.

4.1. Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки. Время урока определяется жестко заданными рамками по 35 минут, который имеет общий темп и ритм своей работы и определяется учебной программой модуля и психофизиологическими требованиями, определяющих границу допустимости нагрузки.

Организация уроков математики.

Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникативных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию. Дальнейшая работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними строится на основе полной предметной наглядности в ходе проведения игр, практических работ, экскурсий. Изучение некоторых вопросов курса математики в этот период может проходить не только на уроках в классе, но и уроках - экскурсиях. Один урок математики каждую неделю рекомендуется проводить на воздухе.

Организация уроков окружающего мира.

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда в большинстве регионов страны имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Проведенные наблюдения должны быть осмыслены, обобщены, выстроены в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, а это возможно именно на уроке. Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники. На порядок проведения экскурсий могут повлиять погода, социальная обстановка, творческие задумки учителя, содержание занятий по другим учебным предметам. Кроме экскурсий и целевых прогулок целесообразно на уроках окружающего мира изучение части материала в форме подвижных игр и игр - театрализаций.

Организация уроков музыки.

Основой изучения закономерностей музыкального искусства учащимися являются простейшие музыкальные жанры: песня; танец, марш, их интонационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки может включать в себя ярко выраженные игровые элементы. Учителем могут использоваться следующие образно-игровые приемы: пластическое интонирование; музыкально-ритмические движения; свободное дирижирование; игра на элементарных музыкальных инструментах; разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

Организация уроков изобразительного искусства.

В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль. Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения. Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы:

- прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, наблюдательности, а также сбора природных материалов;
- игры (например, тема урока «Игра в художника и зрителя»).

Организация уроков трудового обучения.

Основные направления работы на первых уроках включают в себя: расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных интересов, координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами. Так же как и другие уроки, часть уроков рекомендуется провести в форме экскурсий или игр.

4.2. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке. Результаты наблюдений становятся предметом обсуждения на педагогических консилиумах.

4.3. В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

4.4. Домашнее задание не задается.

5. Взаимодействие с родителями.

Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

5.1. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские консультации (1 раз в месяц);
- персональное общение педагога с родителями (по запросу);
- информационные листки;
- регулярная отчётность о развитии детей (по запросу).

6. Результативность адаптационного периода учащихся 1-х классов.

Результатом целенаправленной педагогической деятельности в период адаптации учащихся 1-х классов является положительная мотивация к

обучению, принятие правил школьной жизни, овладение основами учительско – ученического взаимодействия, подтвержденные диагностиками и психолого – педагогическими исследованиями.

7. Делопроизводство.

7.1. На каждого ребёнка педагогом оформляется индивидуальная карта развития, в которой отражаются все направления личностного развития ребёнка.

7.2. Результаты обследования адаптации обсуждаются на педконсилиуме. Классный руководитель отслеживает динамику развития универсальных учебных действий, согласно Программе УУД. Результаты доводятся до сведения родителей на консультации (с учётом конфиденциальности).

7.3. По итогам 1 четверти и в конце года проводится педагогический консилиум, по результатам наблюдений и психолого – педагогического обследования.

8. Результативность адаптационного периода учащихся 1-х классов.

Результатом целенаправленной педагогической деятельности в период адаптации учащихся 1-х классов является положительная мотивация к обучению, принятие правил школьной жизни, овладение основами учительско – ученического взаимодействия, подтвержденные диагностиками и психолого – педагогическими исследованиями.

Положение действительно до внесения следующих изменений.