

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №2
Г.В.Шевцова
Приказ № 225 от 30.08.2017 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 5 класса «в»
Майоровой Юлии
(Обучение на дому)**

Основное общее образование

Количество часов: 68 часа (2 часа в неделю)

Учитель: Меркулова Наталья Владимировна

Программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2012.

г. Константиновск
2017-2018 учебный год

3.2 Пояснительная записка

Надомное обучение Майоровой Юлии, учащейся 5 «В» класса, организовано согласно приказу директора от 01.09.17 № Приступить к обучению с 01.09.2017 г.

Нормативные документы

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373) (с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011г.);
3. Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, Ростовской области (основное общее образование);
4. Федеральной примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной на основе ФГОС второго поколения.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2017-2018 учебный год;
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию ОО при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2017-2018 учебный год
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
8. Базисного учебного плана МБОУ СОШ №2 г. Константиновска на 2017-2018 учебный год.
9. Календарно-тематический план ориентирован на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с. и рабочую тетрадь под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку для учащейся 5 «в» класса Майоровой Юлии, находящейся на надомном обучении соответствует объёму содержания образования общеобразовательной школы. Существенным отличием является коррекционная направленность учебного процесса, осуществляемого с учетом здоровья ребенка.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьника развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащейся с целью более успешного осуществления ей умственного и речевого развития.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания русского языка и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащейся, обогащать её словарь;

- воспитывать у учащейся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьника является составной частью учебного процесса и решается при формировании у нее знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного* подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при

подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного курса в учебном плане

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ учебный предмет русский язык выделяет в качестве самостоятельного предмета инвариантной части и отводит 68 часов для обязательного изучения на этапе среднего основного общего образования в 5 классе, из расчета 2 часа в неделю. С учетом годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №2 для обучающихся надомного обучения в 5 классе нахождение программного материала отводится 34 учебные недели, 68 часов в год соответственно (2 часа в неделю).

Уроки русского языка с обучающимся надомного обучения строятся из расчёта 2 часа в неделю - работа с учителем, 3 часа в неделю – самостоятельная работа обучающегося.(68+102)

3.3 «Содержание учебного предмета, курса»

№	Название раздела	Содержание	Виды деятельности учащегося
1	Общие сведения о языке	Различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном • использование основных изобразительных средств языка.	характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
2	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я . Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.	проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
3	Слово	<i>Состав слова.</i> Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь . <i>Имя существительное.</i> Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам . Род имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.	делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

		Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.	
4	Предложение.	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложения нераспространённые и распространённые.</p> <p>Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.</p> <p>Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);.
5	Связная речь.	<p>Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.</p>	<p>опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

График прохождения программного материала

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Сроки прохождения	Практическая часть		
				Контрольные работы	Изложения	Сочинения
1.	Повторение. Предложение.	4	01.09-14.09	1	-	-

2.	Звуки и буквы.	5	15.09-29.09	-	-	-
3.	Состав слова.	11	05.10-17.11	1	1	-
4.	Части речи.	2	23.11-24.11	1	-	-
5.	Имя существительное.	28	30.11-09.03	3	2	2
6.	Предложение.	8	15.03-13.04	1	1	-
7.	Повторение.	10	19.04-25.05	1	2	-
	Итого	170(68 +102)		8	6	2

3.4 «Календарно-тематическое планирование» (КТП)

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Дата		Вид контроля
			план	факт	
Повторение. Предложение. 10 ч.					
1	1	Предложение.	01.09		Составление схем
2	1	Ср№1Предложение. Связь слов в предложении.	01.09		
3	1	Ср№2Главные члены предложения.	01.09		
4	1	Подлежащее.	07.09		Синтаксический разбор
5	1	Ср№3Сказуемое.	07.09		
6	1	Второстепенные члены предложения.	08.09		Подбор предложения
7	1	Ср№4Различение предложений по интонации.	08.09		
8	1	Контрольный диктант по теме «Повторение».	14.09		Диктант
9	1	Ср№5Вопросительные и восклицательные	14.09		
10	1	Ср№6Развитие речи. Составление рассказа по картинкам.	14.09		
Звуки и буквы. 11 ч.					
11	1	Звуки гласные и согласные.	15.09		Фонетический разбор
12	1	Ср№7Согласные твёрдые и мягкие.	15.09		
13	1	Ср№8Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	15.09		
14	1	Разделительный мягкий знак.	21.09		Работа по карточке
15	1	Ср№9Парные звонкие и глухие согласные.	21.09		
16	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	22.09		Фонетический разбор
17	1	Ср№10Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных.	22.09		
18	1	Ср№11Гласные ударные и безударные.	22.09		
19	1	Гласные ударные и безударные.	28.09		Постановка ударения
20	1	Ср№12Правила проверки написания безударных гласных.	28.09		
21	1	Алфавит. Закрепление изученного.	29.09		Запись под диктовку

Состав слова. 28 ч.					
22	1	Ср№13Корень и однокоренные слова.	29.09		
23	1	Ср№14Упражнение в подборе однокоренных слов.	29.09		
24	1	Окончание.	05.10		Разбор по составу
25	1	Ср№15Изменение по смыслу окончаний в словах.	05.10		
26	1	Приставка.	06.10		Разбор по составу
27	1	Ср№16Образование слов при помощи приставок.	06.10		
28	1	Ср№17Суффикс.	06.10		
29	1	Образование слов при помощи суффиксов.	12.10		Разбор по составу
30	1	Ср№18Разбор слов по составу.	12.10		
31	1	Развитие речи. Изложение.	13.10		Изложение
32	1	Ср№19Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	13.10		
33	1	Ср№20Упражнение в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова	13.10		
34	1	Написание слов с двумя безударными гласными в корне.	19.10		Подбор слов
35	1	Ср№21Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	19.10		
36	1	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	20.10		Работа по карточке
37	1	Ср№22Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова	20.10		
38	1	Ср№23Непроизносимые согласные.	20.10		
39	1	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	26.10		Диктант
40	1	Ср№24Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными.	26.10		
41	1	Работа над ошибками в диктанте. Двойные согласные.	27.10		Составление памятки
42	1	Ср№25Упражнение в правописании слов с двойными согласными.	27.10		
43	1	Ср№26Правописание приставок.	27.10		
44	1	Правописание приставок на з-, с-	02.11		Составление памятки
45	1	Ср№27Упражнения в правописании приставок.	02.11		
46	1	Приставка и предлог.	16.11		Практическая работа
47	1	Ср№28Правописание предлогов и приставок.	16.11		
48	1	Ср№29Буква Ъ после приставок.	16.11		
49	1	Упражнения на закрепление изученного материала.	17.11		Работа по карточке
Части речи. 6 ч.					
50	1	Ср№30Общее понятие о частях речи.	17.11		

51	1	Различение частей речи по вопросам и значению.	23.11		Составление памятки
52	1	Ср№31 Упражнение в различии частей речи по вопросам и значению.	23.11		
53	1	Ср№32 Работа над различение частей речи по вопросам и значению.	23.11		
54	1	Контрольный диктант по теме «Части речи».	24.11		Диктант
55	1	Ср№33 Работа над ошибками диктанта.	24.11		
Имя существительное. 69 ч.					
56	1	Понятие об имени существительном.	30.11		Речевой практикум
57	1	Ср№34 Дифференциация имён существительных по значению.	30.11		
58	1	Ср№35 Имена существительные собственные и нарицательные.	30.11		
59	1	Употребление кавычек.	01.12		Речевой практикум
60	1	Ср№36 Сочинение. Деловое письмо: адрес на конверте и открытке.	01.12		
61	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	07.12		Подбор слов
62	1	Ср№37 Число имён существительных.	07.12		
63	1	Ср№38 Род имён существительных.	07.12		
64	1	Определение рода имён существительных	08.12		Составление памятки
65	1	Ср№39 Упражнение в определении рода имён существительных.	08.12		
66	1	Правописание имён существительных женского рода с Ж, Ш, Ч, Щ на конце.	14.12		Составление памятки
67	1	Ср№40 Правописание имён существительных мужского рода с Ж, Ш, Ч, Щ на конце	14.12		
68	1	Ср№41 Изменение имён существительных по падежам.	14.12		
69	1	Именительный падеж.	15.12		Комментированное письмо
70	1	Ср№42 Родительный падеж. Предлоги.	15.12		
71	1	Развитие речи. Изложение.	21.12		Изложение
72	1	Ср№43 Дательный падеж. Предлоги.	21.12		
73	1	Ср№44 Винительный падеж. Предлоги.	21.12		
74	1	Творительный падеж. Предлоги.	22.12		Составление памятки
75	1	Ср№45 Предложный падеж. Предлоги.	22.12		
76	1	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	28.12		Диктант
77	1	Ср№46 Упражнение в определении падежей имён существительных.	28.12		
78	1	Ср№47 Работа над ошибками в диктанте.	28.12		

79	1	Упражнение в определении падежей имён существительных.	29.12		Комментированное письмо
80	1	Ср№48Закрепление изученного.	29.12		
81	1	Три склонения имён существительных.	11.01		Составление памятки
82	1	Ср№49I склонение имён существительных.	11.01		
83	1	Ср№50II склонение имён существительных.	11.01		
84	1	III склонение имён существительных.	12.01		Комментированное письмо
85	1	Ср№51 Упражнение в определении склонения имён существительных	12.01		
86	1	Развитие речи. Сочинение по картине.	18.01		Сочинение
87	1	Ср№52I склонение имён существительных в единственном числе.	18.01		
88	1	Ср№53Имена существительные I-го склонения в именительном падеже.	18.01		
89	1	Имена существительные I-го склонения в родительном падеже.	19.01		Работа по карточке
90	1	Ср№54Имена существительные I-го склонения в дательном падеже.	19.01		
91	1	Имена существительные I-го склонения в винительном падеже.	25.01		Комментированное письмо
92	1	Ср№55Имена существительные I-го склонения в творительном падеже.	25.01		
93	1	Ср№56Имена существительные I-го склонения в предложном падеже.	25.01		
94	1	Упражнение в правописании окончаний существительных I склонения	26.01		Работа по карточке
95	1	Ср№57Подготовка к контрольному диктанту.	26.01		
96	1	Контрольный диктант по теме I скл. имён существительных.	01.02		Диктант
97	1	Ср№58Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний существительных I скл.	01.02		
98	1	Ср№59II склонение имён существительных в единственном числе.	01.02		
99	1	Имена существительные II-го склонения в именительном и винительном падежах.	02.02		Правило
100	1	Ср№60Имена существительные II-го склонения в родительном падеже.	02.02		
101	1	Имена существительные II-го склонения в родительном и винительном падежах.	08.02		Подбор слов
102	1	Ср№61Имена существительные II-го склонения в дательном падеже.	08.02		
103	1	Ср№62Имена существительные II-го склонения в творительном падеже.	08.02		

104	1	Имена существительные II-го склонения в предложном падеже.	09.02		Морфологический разбор
105	1	Ср№63 Упражнение в правописании окончаний существительных во II скл.	09.02		
106	1	Развитие речи. Изложение.	15.02		Изложение
107	1	Ср№64 III склонение имён существительных в единственном числе.	15.02		
108	1	Ср№65 Имена существительные III-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах	15.02		
109	1	Упражнение в правописании сущ. III-го скл. в родительном, дательном и предложном падежах	16.02		Комментированное письмо
110	1	Ср№66 Неодушевленные имена существительные III-го скл. в именительном и винительном падежах.	16.02		
111	1	Имена существительные III склонения в творительном падеже.	22.02		Списывание
112	1	Ср№67 Упражнение в правописании окончаний существительных в I, II, III скл.	22.02		
113	1	Контрольный диктант по теме «II и III скл. имён существительных».	01.03		Диктант
114	1	Ср№68 Работа над ошибками диктанта. Упражнения в правописании окончаний существительных	01.03		
115	1	Ср№69 Развитие речи. Составление рассказа по вопросам.	01.03		
116	1	Падежи имён существительных.	02.03		Проверочная работа
117	1	Ср№70 Упр. в определении падежей имён существительных.	02.03		
118	1	Ср№71 Падежи и падежные окончания имён существительных.	02.03		
119	1	Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных.	15.03		Работа по карточке
120	1	Ср№72 Комментированное письмо по теме Падежи и падежные окончания имен существительных	15.03		
121	1	Падежи и падежные окончания имен существительных	16.03		Анализ слов
122	1	Ср№73 Упражнения в определении падежных окончаний имен существительных	16.03		
123	1	Ср№74 73 Упражнения в определении падежных окончаний имен существительных	16.03		
124	1	Закрепление пройденного.	22.03		Проверочная работа
Предложение. 20 ч.					
125	1	Ср№75 Предложение	22.03		
126	1	Обобщение понятия главных и второстепенных членах предложения	23.03		Составление памятки
127	1	Ср№76 Главные члены предложения	23.03		
128	1	Ср№77 Второстепенные члены предложения	23.03		
129	1	Упражнение в определении главных членов предложения.	05.04		Практикум

130	1	Ср№78 Упражнение в разграничении главных и второстепенных членов предложения.	05.04		
131	1	Нераспространённые и распространённые предложения.	06.04		Проверочная работа
132	1	Ср№79 Упражнения в определении нераспространённых и распространённых предложений.	06.04		
133	1	Ср№80 Нераспространённые и распространённые предложения.	06.04		
134	1	Развитие речи. Изложение.	12.04		Изложение
135	1	Ср№81 Однородные члены предложения.	12.04		
136	1	Упражнения в нахождении однородных членов предложения	13.04		Проверочная работа
137	1	Ср№82 Знаки препинания при однородных членах.	13.04		
138	1	Ср№83 Упражнения в постановке знаков препинания при однородных членах.	13.04		
139	1	Упражнения в выделении главных и однородных членов предложения.	19.04		Графический диктант
140	1	Ср№84 Обобщение понятия однородных членов предложения	19.04		
141	1	Контрольный диктант по теме «Предложение».	20.04		Диктант
142	1	Ср№85 Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение».	20.04		
143	1	Ср№86 Закрепление пройденного.	20.04		
144	1	Упражнения в разборе предложения по членам предложения	26.04		Работа по карточке
Повторение. 26 ч.					
145	1	Ср№87 Развитие речи. Изложение.	26.04		
146	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	27.04		Практикум
147	1	Ср№88 Упражнения в правописание безударных гласных в корне слова.	27.04		
148	1	Ср№89 Звонкие и глухие согласные.	27.04		
149	1	Правописание звонких и глухих согласных.	03.05		Фонетический разбор
150	1	Ср№90 Правописание непроизносимых согласных.	03.05		
151	1	Упр. в правописание непроизносимых согласных.	04.05		Проверочная работа
152	1	Ср№91 Состав слова.	04.05		
153	1	Ср№92 Предлоги и приставки.	04.05		
154	1	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	10.05		Списывание
155	1	Ср№93 Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	10.05		
156	1	Склонение имён существительных.	11.05		Подбор слов
157	1	Ср№94 I склонение имён существительных.	11.05		
158	1	Ср№95 II склонение имён существительных.	11.05		
159	1	III склонение имён существительных.	17.05		Правило
160	1	Ср№96 Падежи имён существительных.	17.05		
161	1	Правописание падежных окончаний имён существительных.	17.05		Проверочная работа

162	1	Ср№97Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных.	17.05		
163	1	Ср№98Развитие речи. Изложение.	17.05		
164	1	Простое предложение.	18.05		Синтаксический разбор
165	1	Ср№99Упр. в распространении предложений.	18.05		
166	1	Контрольный диктант по теме «Повторение».	24.05		Диктант
167	1	Ср№100Простое предложение с однородными членами.	24.05		
168	1	Ср№101Повторение пройденного.	24.05		
169	1	Упражнение в расстановке знаков препинания в простом предложении	25.05		Проверочная работа
170	1	Ср№102Обобщение изученного в 5 классе.	25.05		

3.5 «Планируемые результаты освоения предмета и система их оценки»

Личностные:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

1. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

2. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Предметные:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

1. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5. опознавание основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

7. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку и развитию речи

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.