

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №2  
Г.В.Шевцова  
Приказ №225 от 30.08.2017 г.



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 4 класса.  
Начальное общее образование.**

**Количество часов: 68 часов /2 часа в неделю/**

**Учитель: Меркулова Наталья Владимировна**

Программа разработана на основе сборника рабочих программ «Школа России» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Москва «Просвещение», 2012 год

**г. Константиновск  
2017-2018 учебный год**

### **3.2 Пояснительная записка**

#### **Нормативные документы**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373) (с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011г;
2. Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, Ростовской области начальное общее образование;
3. Федеральной примерной программы основного общего образования по предмету окружающий мир, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 на 2017-2018 учебный год;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию ОО при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования» на 2017-2018 учебный год;
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
7. Базисного учебного плана МБОУ СОШ №2 г. Константиновска на 2017-2018 учебный год;
8. Сборника рабочих программ для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, авторы С.В.Анащенко, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. М.: «Просвещение» 2012;

Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК:

- Плешаков, А. А. Окружающий мир: учебник для 4 класса начальной школы ФГОС: в 2 ч. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014 г.
- Плешаков, А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 4 класса «Окружающий мир» ФГОС / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Контрольно – измерительные материалы ФГОС. Окружающий мир 4 класс, М.: «ВАКО», 2014 г.
- Итоговая аттестация. Окружающий мир 4 класс, Издательство «Экзамен», 2014г.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого, ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего, для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащению нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно-обоснованного поведения в природной и социальной среде. При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов, а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном органичном единстве. Это позволяет формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нём человека.

В курсе «Мир вокруг нас» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и простейшие опыты. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

## **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Место учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ учебный предмет окружающий мир выделяет в качестве самостоятельного предмета инвариантной части и отводит 270 часов для обязательного изучения на этапе начального общего образования в 1-4 классе, из расчета 2 часа в неделю. С учетом годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №2 в 4 классе на прохождение программного материала отводится 34 учебные недели, 68 часов соответственно (2 часа в неделю).

### 3.3 Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел, тема урока	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Земля и человечество	Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца. Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.	Наблюдение. Работа со словарем. Построение гипотез. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Самооценка. Самопроверка. Взаимопроверка. Самостоятельная работа. Самоконтроль

2	Природа России	<p>Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник. Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность. Местоположение природных зон. Зависимость природных особенностей от освещенности их Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна природных зон. Цепи питания в зонах. Освоение зон человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Анализ выводов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Создание схем и модулей. Формулирование выводов. Наблюдение. Формулирование правила. Работа со словарем. Построение гипотез. Самооценка. Самопроверка. Взаимопроверка. Самостоятельная работа. Самоконтроль</p>
3	Родной край – часть большой страны.	<p>Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой Ростовской области. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности Ростовской области, в какой природной зоне находится. Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов. Водные объекты родного края. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых. Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Понятие о природных сообществах. Особенности природы Ростовской области, разнообразие растительного и животного мира нашего края, особенностями экономики,</p>	<p>Просмотр учебных фильмов. Анализ выводов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Создание схем и модулей. Формулирование выводов. Наблюдение. Формулирование правила. Работа со словарем. Построение гипотез. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Самооценка. Самопроверка. Взаимопроверка. Самостоятельная работа. Самоконтроль</p>

		проблемы экологии.	
4	Страницы Всемирной истории.	История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Анализ выводов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Создание схем и модулей. Формулирование выводов. Наблюдение. Формулирование правила. Работа со словарем. Построение гипотез. Самооценка. Самопроверка. Взаимопроверка. Самостоятельная работа. Самоконтроль
5	Страницы истории России.	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Анализ выводов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Создание схем и модулей. Формулирование выводов. Наблюдение. Формулирование правила. Работа со словарем. Построение гипотез. Самооценка. Самопроверка. Взаимопроверка. Самостоятельная работа. Самоконтроль

		Радонежский. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.	
6	Современная Россия.	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство. Государственный герб, флаг и гимн. Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. Регионы и города России.	Просмотр учебных фильмов. Анализ выводов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Создание схем и модулей. Формулирование выводов. Наблюдение. Формулирование правила. Работа со словарем. Построение гипотез. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Самооценка. Самопроверка. Взаимопроверка. Самостоятельная работа. Самоконтроль

В праздничные дни 08.03 программный материал был уплотнён за счёт совмещения отдельных тем уроков (№ 50). Отставаний по предмету нет.

### График прохождения программного материала

№ п/п	Раздел	Количество часов	Сроки прохождения	Практическая часть	
				Практическая работа	Проект
1	Земля и человечество.	9	06.09-05.10	1	1
2	Природа России.	10	06.10-15.11	1	1
3	Родной край – часть большой страны.	15	16.11-20.01	2	1
4	Страницы Всемирной истории.	6	21.01-10.02	-	1
5	Страницы истории России.	20	11.02-25.04	1	1
6	Современная Россия.	8	26.04-25.05	1	1

	<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
--	--------------	-----------	--	----------	----------

### 3.4 Календарно-тематическое планирование (КТП)

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Вид контроля
			план	факт	
<b>Раздел «Земля и человечество.»(9 часов)</b>					
1	Мир глазами астронома.	1	06.09		Текущий
2	Планеты Солнечной системы.	1	07.09		Текущий
3	Звездное небо - великая книга природы.	1	13.09		Текущий
4	Мир глазами географа. Мир глазами историка.	1	14.09		Текущий
5	<b>Практическая работа №1</b> «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	20.09		Тематический
6	Когда и где?	1	21.09		Текущий
7	Мир глазами эколога.	1	27.09		Текущий
8	Сокровищница Земли под охраной человека.	1	28.09		Текущий
9	<b>Проект №1</b> по теме «Земля и человечество»	1	04.10		Промежуточный
<b>Раздел « Природа России.» (10 часов)</b>					
10	Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.	1	05.10		Текущий
11	<b>Практическая работа №2</b> «Поиск и показ на физической карте равнин ,гор , морей, рек, озер России».	1	11.10		Тематический
12	Природные зоны России.	1	12.10		Текущий
13	Зона арктических пустынь.	1	18.10		Текущий
14	Тундра.	1	19.10		Текущий
15	Леса России. Лес и человек.	1	25.10		Текущий
16	Зона степей.	1	26.10		Текущий
17	Пустыни.	1	01.11		Текущий
18	У Черного моря.	1	02.11		Текущий
19	<b>Проект №2</b> по теме «Природа России.»	1	15.11		Промежуточный
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны.»(15 часов)</b>					
20	Наш край.	1	16.11		Текущий
21	Поверхность нашего края.	1	22.11		Текущий
22	Водные богатства нашего края.	1	23.11		Текущий
23	Наши подземные богатства.	1	29.11		Текущий
24	<b>Практическая работа №3</b> «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1	30.11		Тематический
25	Земля - кормилица	1	06.12		Текущий
26	Жизнь леса.	1	07.12		Текущий
27	<b>Практическая работа №4</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1	13.12		Тематический



28	Жизнь луга.	1	14.12		Текущий
29	Жизнь в пресных водах.	1	20.12		Текущий
30	Растениеводство в нашем крае.	1	21.12		Текущий
31	Животноводство в нашем крае	1	27.12		Текущий
32	Экскурсии в природные сообщества Родного края	1	28.12		Текущий
33	Экскурсии в природные сообщества Родного края	1	10.01		Текущий
34	<b>Проект №3</b> по теме «Родной край – часть большой страны».	1	11.01		Промежуточный
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории.»(6 часов)</b>					
35	Начало истории человечества.	1	17.01		Текущий
36	Мир древности: далекий и близкий.	1	18.01		Текущий
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	24.01		Текущий
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	25.01		Текущий
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	31.01		Текущий
40	<b>Проект №4</b> по теме «Страницы Всемирной истории».	1	01.02		Промежуточный
<b>Раздел «Страницы истории России.»(20 часов)</b>					
41	Жизнь древних славян.	1	07.02		Текущий
42	Во времена Древней Руси.	1	08.02		Текущий
43	Страна городов.	1	14.02		Текущий
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	15.02		Текущий
45	Трудные времена на Русской земле.	1	21.02		Текущий
46	Русь расправляет крылья.	1	22.02		Текущий
47	Куликовская битва.	1	28.02		Текущий
48	Иван Третий.	1	01.03		Текущий
49	Мастера печатных дел.	1	07.03		Текущий
50	Патриоты России.	1	07.03		Текущий
51	Пётр Великий.	1	14.03		Текущий
52	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	15.03		Текущий
53	Екатерина Великая.	1	21.03		Текущий
54	<b>Практическая работа №5</b> «Великие люди России».	1	22.03		Тематический
55	Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.	1	04.04		Текущий
56	Россия вступает в XX век.	1	05.04		Текущий
57	Страницы истории 1920-1930 годов.	1	11.04		Текущий
58	Великая война и великая Победа.	1	12.04		Текущий
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	18.04		Текущий
60	<b>Проект №5</b> по теме «Страницы истории России.»	1	19.04		Промежуточный
<b>Раздел «Современная Россия.»(8 часов)</b>					
61	Основной закон России и права человека.	1	25.04		Текущий
62	Всероссийская проверочная работа	1	26.04		ВПР
63	Славные символы России. Мы – граждане России.	1	02.05		Текущий
64	<b>Практическая работа №6</b> «Символика России».	1	03.05 10.05		Тематический
65	Такие разные праздники.	1	16.05		Текущий
66	Путешествие по России.	1	17.05		Текущий

67	<b>Проект №6</b> по теме «Современная Россия.»	1	23.05		Тематический
68	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам. Тест.	1	24.05		Итоговый

### 3.5 Планируемые результаты освоения предмета и система их оценки.

#### **Личностные:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные:**

- усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии;
- усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе;
- начнут осваивать научные методы познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;
- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры;
- умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.

#### **Нормы оценок по окружающему миру.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа: поиск ошибки; выбор ответа; продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного

материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

