

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
г. Константиновска Ростовской области

---

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ:

**«Формирование оценочной деятельности  
младших школьников в рамках  
реализации ФГОС»**



**Меркулова**

**Наталья**

**Владимировна**

*учитель начальных классов МБОУ СОШ №2*

**Образование:** высшее

**Квалификационная категория:** высшая

**Педагогический стаж:** 22 года

### **Формирование оценочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС**

Основная идея обобщения опыта заключается в представлении материалов по формированию контрольно-оценочных действий младших школьников в рамках новых ФГОС. Главная задача учителя – научить учеников самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование самооценки, а именно адекватной – залог успешности ученика. Каждый школьник должен пройти все этапы оценочной деятельности, для того, чтобы осознать, что нужно оценивать, как оценивать, зачем оценивать, какие формы оценок существуют. Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение.

В представленном обзоре практического опыта раскрыты особенности, эффективность и перспективы формирования оценочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Представление опыта по формированию оценочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС ориентировано на учителей начальных классов, повышение их профессиональной компетентности в организации поэтапного формирования контрольно-оценочных умений и самостоятельности в оценочной деятельности учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
1	Введение	стр.4
2	Механизм становления контрольно-оценочной самостоятельности	стр.5-10
3	Заключение	стр.11
4	Список литературы	стр.12
5	Примерные задания и листы оценивания	стр.13-25

*Отметка становится для одних детей «доброй феей, а для других – Бабой Ягой»*

*Ш.А. Амонашвили*

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает новые социальные требования к системе школьного обучения. Это требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности.

Концепция модернизации российского образования выдвигает, прежде всего, новые социальные требования к системе школьного образования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, инициативные и самостоятельные, конкурентоспособные, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности. **А ведь в появлении самостоятельности, инициативности и ответственности особое значение имеет умение оценивать свою деятельность.**

Актуальность внедрения новой системы оценивания учебных достижений определяется многими причинами:

- новые развивающие личностно – ориентированные образовательные цели не проверяются старыми контрольно-измерительными материалами;
- пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок;
- традиционное оценивание не позволяет развивать самооценку школьников;
- самостоятельное оценивание положительно влияет на мотивацию учащихся.

Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

В связи с этим я уделяю большое внимание формированию оценочной деятельности. Оценочную деятельность младших школьников рассматриваю как деятельность, сознательно направленную на регуляцию производимого действия и сличение результатов реализации этого действия с заданным эталоном; на оценку результата своей деятельности согласно оценочным критериям; на анализ причин, способствующих успеху или неудаче, и коррекцию результатов.

## Механизм становления контрольно-оценочной самостоятельности

Ключевая задача начального этапа – формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. В письме Министерства образования и науки РФ «Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную» отмечается, что у обучающихся должна быть сформирована учебная самостоятельность. Центром её развития и основной формой проявления и является контрольно-оценочная самостоятельность (основы умения учиться).

Главная задача учителя – научить учеников самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование самооценки, а именно адекватной - залог успешности ученика. Каждый школьник должен пройти все этапы оценочной деятельности, для того, чтобы осознать, что нужно оценивать, как оценивать, зачем оценивать, какие формы оценок существуют. Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение.

**Оценочная самостоятельность** – самостоятельное установление качества своей работы, ее оценивание без посторонних влияний или чужой помощи, на основе собственных знаний и умений.

У школьников надо формировать умения самостоятельно осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности, сравнивать их с эталоном, овладевать способами проверки, находить и исправлять ошибки.

Организацию формирования оценочной деятельности младших школьников провожу во время:

- **урочной деятельности**, где формируется умение оценивать результаты;
- **внеурочной деятельности**, где формируется умение оценивать действия и поступки вне учебной деятельности.

Одним из видов оценочной деятельности является - **самооценка**.

**Самооценка** – позволяет контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Самооценка является важным регулятором поведения человека .

Развитие оценочной самостоятельности является ключевым условием решения многих задач сегодняшней реформы образования, так как ребенок должен овладеть не только предметными знаниями, умениями и навыками, но и приобрести самостоятельность в учебных действиях. Самооценка начинается

формироваться еще в раннем детстве, но основной период ее становления – школьный возраст.

**Приемы формирования самооценки делятся на:**

- письменные
- комплексные
- вербальные.

**К письменным приемам** можно отнести дневник или журнал добрых дел. В именной тетради каждому школьнику пишут благодарности, поздравления, «теплые слова», комплименты. Лучше всего, если работу над тетрадью начнет классный руководитель. Одноклассникам первое время предлагают дополнить тетрадь добрыми словами за какие-либо дела, успехи или просто так. Периодически эту тетрадь можно предлагать родителям на родительских собраниях для дополнительных благодарных слов своим детям (можно и друзьям детей в их тетрадях). Данная тетрадь станет отличным подарком выпускнику, а журнал – частью летописи класса.

**К комплексным** можно отнести игру «Мы оба похожи...». Сидящие в парах молча и внимательно смотрят друг на друга, после чего в своей тетради (или на листочке) пишут пять признаков, которые присущи и тому, кто пишет и партнеру по игре. Признаки могут быть о внешности, чертах характера, учебных успехах и др. После этого партнеры обмениваются записями. В случае совпадения признаков – возможно установление понимания или принятия партнера (эмоциональная связь), в случае несовпадений – каждый получает по 10 комплиментов, так как в записях чаще всего отмечают именно положительные качества и свойства.

**Вербальные приемы** могут играть доминирующую роль в формировании самооценки ученика. Это связано с тем, что эти оценки более лабильны, эмоционально окрашены, более доходчивы до учащихся. Можно проводить такие игры: «Горячий стул» (на стул приглашается один человек из класса, каждый из присутствующих говорит ему одним или двумя словами комплимент); «Я хороший потому, что...» (Ребята в парах по очереди называют друг другу 10 своих положительных качеств. Правила: сначала один говорит о себе, а другой считает, затем наоборот. Второй не должен повторяться) [2, с.57-59].

***Механизм становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников представлен тремя этапами:***

**1 этап** – переход от дошкольного к школьному образованию (1-й класс) На этом этапе учащиеся знакомятся с алгоритмом самооценки, учатся оценивать свои действия.

**2 этап** – совершенствование (опробование) форм и способов контроля и оценки в условиях формирования классного сообщества (2-й класс – первое полугодие 4-го

класса);

**3 этап** – рефлексивный – переход от начальной школы к основной (второе полугодие 4-го – 5-й класс).

Основная цель 1-го класса в части формирования контрольно-оценочной деятельности – научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом. Дети должны научиться обнаруживать совпадение, сходство, различие. Научиться договариваться о выборе образца для сопоставления.

### **Запуск учебной деятельности (УД)**

В оценочной деятельности в 1-м классе закладывается два вида оценки:

а) Ретроспективная оценка (обращенная к прошлому) - это оценка уже выполненной работы. На этом этапе обучения появляются различные формы фиксации оценки по заданным критериям (линеечки, оценочные листы и т.п.), проводятся специальные учебные занятия по отработке способов контроля и оценки.

Выделяются **два шага формирования** ретроспективной оценки.

**Шаг первый:** ребенок оценивает свою работу после того, как учитель ее проверил, то есть исправил ошибки. Получив свою тетрадь с исправлениями, но без учительской оценки, ребенок изучает учительские исправления и сам себя оценивает по тем шкалам, которые выберет учитель.

Ретроспективная самооценка детей, которой предшествовал учительский контроль (исправление ошибок), помогает яснее расчлнить составляющие оценки и задать более или менее общие для детей и учителя критерии оценивания.

**Шаг второй:** ребенок оценивает свою работу сразу после ее выполнения, *до учительской проверки*. Такая ретроспективная самооценка, прежде всего, стимулирует ученика к самоконтролю.

Особую заботу должна вызывать та группа детей, которая обнаруживает устойчивую тенденцию к заниженной самооценке. Об этих детях следует поговорить со школьным психологом и проявить к ним особую оценочную бережность.

Дети, оценивающие себя выше, чем учитель, тоже нуждаются в дополнительном разборе критериев оценивания, и, может быть, в маленьком учительском тренинге: как бы ты оценил работу? на что бы ты обратил внимание?

### **б) Рефлексивная оценка.**

Основой рефлексивной самооценки – знания о собственном знании и не знании, о собственных возможностях и ограничениях; способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; способность анализировать собственные действия.

Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое оформляется в классе особым образом. Создается система заданий, специально направленных на обучение ребенка отделять известное от неизвестного. Таким образом, в ходе первого года обучения вводится еще один важный принцип оценивания – оцениваются только достижения, предъявленные самим ребенком, действует правило «добавлять, а не вычитать». Ребенку дается право самому выбирать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю (или сверстникам) для оценки. Он сам может назначать критерий оценивания. Такой подход к оцениванию, по моему опыту, побуждает школьников к ответственному оценочному действию.

### **Становление субъекта коллективной учебной деятельности**

На втором этапе (2 – 4 классы) происходит совершенствование работы учащихся над пооперационным (процессуальным) контролем освоения способов деятельности. На данном этапе такой вид контроля уже является для учащихся не целью, а средством решения другой задачи – определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации. Учащиеся должны учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

На этом этапе начинается работа над прогностической оценкой. Дети уже начинают задавать себе вопросы типа: «Справлюсь ли я с решением?», выбираются задания для самостоятельной работы на «уровень притязания» – из данного пакета заданий с обозначенной сложностью требуется взять какое-то для решения и т.п.

На конец второго этапа формирования действий контроля и оценки у младших школьников они могут:

- определить возможные «ошибкоопасные» места, например, в тексте;
- установить возможные причины возникших ошибок и наметить план их индивидуальной ликвидации и коррекции;
- установить границу применимости того или иного способа действия, выделить из группы заданий то, которое не соответствует данному способу решения;
- классифицировать задания по сложности, выбирать объем и уровень сложности заданий для индивидуальной самостоятельной работы;
- формализовать оценку своих действий с помощью, например, баллов на основе суммы разных умений (по совокупности критериев).

### **Совершенствование коллективного инструмента учебной деятельности**

На заключительном третьем этапе (второе полугодие 4 класса – 5 класс) учащиеся вместе с учителем выходят на полный цикл контроля и оценки. С этой целью на данном этапе школьники начинают работу по созданию «карты знаний» и использованию ее для отслеживания траектории движения класса в учебном материале с фиксацией на ней индивидуальных достижений и трудностей по ходу

учебного года. На ведущее место в обучении (учении) выходит рефлексивный контроль и рефлексивно-прогностическая оценка в новых, нестандартных ситуациях.

Полный цикл контрольно-оценочной деятельности учащихся по итогам начального этапа образования должен включать:

- определение того, что будет проверяться (работа с критериями);
- составление проверочных заданий (в том числе, с «ловушками») под составленные критерии;
- выделение сложности заданий, приписывание баллов сложности;
- создание (или поиск) образца для проверки задания (работы);
- сопоставление полученных данных с образцом;
- характеристика ошибок и выдвижение гипотез об их причинах;
- составление (или поиск) корректировочных заданий и новой «индивидуальной» проверочной работы с последующим их выполнением;

Становление контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников связана прежде всего с формированием индивидуального учебного действия. К сожалению, в практике начальной школы недостаточно разработаны педагогические приемы и средства реализации субъективной стороны умения учиться.

Приведу некоторые педагогические приемы, которые помогают учителю формировать учебные действия контроля и оценки в начальной школе.

**«Лесенка достижений»** - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

**«Волшебные линеечки»** - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

**«Светофор»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь

**«Знак Отличия»** выдаётся ученику за освоение того или иного правила, умения.

*Например,* знак «Знарок правила большой буквы» вручается школьнику за понимание и безошибочное письмо заглавных букв. Значок клеивается в дневник, и отметка об этом вкладывается в «Портфолио»

Стадии формирования действий самоконтроля и самооценки отражаются в содержании «Ученического портфолио», который ведётся самими учащимися.

Цель составления портфеля учебных достижений для ученика – выработка положительной мотивации и интереса к учению, развитие самоанализа и самооценки. Материал собирают сами дети, обсуждая его с учителем и родителями. Элементы портфолио переходят вместе с учеником из класса в класс. На одном из заседаний методического объединения были утверждены разделы, из которых должен состоять портфолио. В этом году на кафедре работает творческая группа по созданию электронного портфолио.

Заполнение «Листов отслеживания выученных наизусть произведений» - своеобразный индивидуальный план обучения, «индивидуальное табло» учёта достижений ребёнка. Такие списки имеют большое значение, в них обозначены все произведения для заучивания в течение учебного года, что даёт возможность формировать у ребёнка умение распределять своё время, воспитывать у него ответственность перед родителями, одноклассниками и учителем

По каждой изучаемой теме (этапу урока) ученик заполняет рефлексивную таблицу: проставляет в графах «!», если задание или действие выполнено, если он считает, что изучил данную тему; «?» - если ребёнок считает, что тема не изучена, что он не выполнил необходимых действий, не справился с заданием.

**Основными показателями** развития у учащихся контрольно - оценочной самостоятельности являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей
- устойчивый учебно-познавательный интерес
- сформированность умения учить себя самостоятельно
- способность к рефлексии
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кропотливая работа в этом направлении, доброжелательное отношение к личности детей, приведет их к предельно дифференцированной деловой самооценке. Таким образом, формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся, говорит об учениках как о субъектах учения

В процессе формирования оценочной деятельности младшего школьника между учителем и учеником складываются отношения сотрудничества, понимания. Оценка не является орудием психологического давления, которое направлено на ребенка и его родителей. Ответственность за выставленную отметку несут обе стороны, это обоюдное решение.

Таким образом, ученик становится равноправным участником процесса оценивания. А учитель не вправе брать на себя главенствующую роль. В ходе совместной деятельности по оцениванию авторитет учителя только возрастает. Учитель становится наставником, экспертом, которого уважают дети и прислушиваются к его мнению.

Оценочная деятельность учителя не должна быть отдельной частью урока - она должна пронизывать всю его работу. Одновременно важно помнить, что следует оценивать не только результат учебного труда, но и особенно прилежание, усердие, стремление преодолеть трудности, проявить самостоятельность. Я в основном учила ребят оценивать уже полученный результат: ответ, работу, а процесс получения, оценивание деятельности не планировали. И конечно, особая проблема – это подготовка всего педагогического коллектива к осознанию необходимости перехода на новую «философию оценки».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. М., 1980
2. Данилов Д.Д. Разработка технологии оценивания учебных достижений в Образовательной системе «Школа 2100» /«Школа 2100» как образовательная система: Сборник материалов. Вып.8, с. 87-96
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.М. Типология уроков деятельностной направленности./-М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...» -2010.– 48 с.
4. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»./-М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...» -2011.– 448 с.
5. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности: Образовательная система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. М., 2008.
6. Беседы с учителем. Методика обучения: первый класс четырехлетней начальной школы/ под ред. Л.Е.Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2012.
7. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. М., 2010.
8. Журнал «Плюс До и после. Начальная школа», 2011, № 2 – с. 1-5

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98685730>
2. <http://multiurok.ru/mosjova-vera/files/>
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/>
4. <http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink/>

## Примерные задания для самооценки, взаимооценки.

### Задание №1

На лист бумаги Вася наклеил один за другим 5 одинаковых квадратов. Видимые части этих квадратов на рисунке помечены буквами. В каком порядке Вася наклеивал квадраты?



Ответ:

### Задание №2

Сумма двух чисел 396. Одно слагаемое заканчивается нулём. Если этот ноль зачеркнуть, то получится второе слагаемое. Найди эти числа.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание №3

В детской песенке на стихи Юнны Мориц есть такие строчки:

По роще калиновой,

По роще осиновой

На именины к щенку

В шляпе малиновой

Шёл ёжик резиновый

С дырочкой в правом боку.

Какое слово НЕ связано по смыслу со словом шёл?

### Задание №4

В глаголе **п\_л\_ть** пропущены гласные. Сколько разных слов можно записать, если использовать только гласные **а, и, о** (можно использовать как две разные гласные, так и две одинаковые)? Запиши эти слова.

Количество слов:

### Задание №5

Вставьте пропущенные буквы. Определите границы предложений.

пришла долгожданная в...сна с ясного неба светит яркое солнце его г...рячие лучи  
растопили снега с шумом несутся ручьи по низким овра...кам на берёзе строит гн...здо грач

Сколько получилось предложений:

### Задание №6

Установи правильный порядок предложений в тексте:

Дети оказались в воде.  Трое из них выбежали на середину.  Зимним утром ребята пошли кататься на речку.  Проходивший мимо мужчина вовремя заметил ребят и поспешил на помощь.

Тонкий лёд не выдержал и треснул.

Ответ:

### Задание №7

В репертуаре кукольного театра четыре спектакля. Количество представлений каждого спектакля в течение трёх месяцев показано в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Спектакль	Март	Апрель	Май
«Гадкий утёнок»	2	1	3
«Конёк-горбунок»	2	3	2
«Муха-цокотуха»	2	4	2
«Рикки-Тикки-Тави»	4	0	2

1. Сколько представлений спектакля «Конёк-горбунок» состоялось в апреле?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Какой спектакль за три месяца играли больше всего раз?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. На сколько больше прошло представлений в марте, чем в апреле?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание №8

Вычеркни лишнее слово в каждой из данных групп .

Тундра	Степь	Пустыня	Тайга
лебедь	тюлень	верблюды	белка
белая куропатка	ковыль	ушастый ёж	бурый медведь
белый медведь	степной орёл	песчаный удавчик	глухарь
северный олень	дрофа	верблюжья колючка	кедровка
песец	суслик	морозка	карликовая ива

### Задание №9

Шел урок окружающего мира в четвертом классе по теме «Горные породы и минералы». На партах у ребят были разложены спички, карандаши, наждачная бумага, поваренная соль. Ребята с недоумением смотрели на учителя. «Что общего между всеми этими предметами?» – спросил учитель. Ребята были в затруднении. А как вы бы ответили на этот вопрос?

### Задание №10

Соедини линией фамилию автора и героя его произведения:

Редьярд Киплинг  
Юрий Карлович Олеша  
Сельма Лагерлёф  
Павел Петрович Бажов  
Алан Милн  
Николай Николаевич Носов  
Льюис Кэрролл  
Евгений Львович Шварц  
Лазарь Иосифович Лагин  
Астрид Линдгрэн  
Виктор Юзефович Драгунский  
Джанни Родари

старик Хоттабыч  
Петя Зубов  
Незнайка  
Пеппи Длинный чулок  
Маугли  
канатоходец Тибул  
Нильс  
Алиса  
Хозяйка Медной горы  
Чиполлино  
Винни-Пух  
Дениска Кораблёв

### Задание №11

Вспомни сказку по ключевым словам. Напиши название сказки и её автора.  
 Метла, тыква, бал, часы, туфелька.  
 Зеркало, терем, яблоко, гроб, свадьба.  
 Полено, очаг, ключ, борода, театр.  
 Розы, сани, лёд, коньки, слеза.  
 Пшеница, перо, конюшня, шатёр, котёл.  
 Корабль, цветок, перстень, ставни, заря.

## Задание №12

Вставь пропущенные строчки, соблюдая нормы стихосложения (рифму, ритм):

Кто играет?  
 И солнце играет  
 Лучами на речке,  
 И кошка играет  
 Клубком на \_\_\_\_\_,  
 И Женя играет  
 Есть кукла у Жени,  
 И мама играет  
 В театре на \_\_\_\_\_,  
 И папа играет  
 На медной трубе,  
 И дедушка с внуком  
 Играет в \_\_\_\_\_.

## ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В ПАРЕ / ГРУППЕ:

### Лист самооценки работы в паре

**Оцени свою работу в паре:**

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

### Лист самооценки работы в паре

– **Оцени работу в паре. Для этого в одной из колонок напротив каждого утверждения поставь +**

Утверждение	Согласен		Затрудняюсь ответить
	Да	Нет	
В паре работать всегда интереснее, потому что можно: 1) разобраться с непонятным заданием; 2) найти и исправить ошибки			
Мы сразу пришли к согласию, какие задания будем выполнять вместе			
При выборе заданий мне пришлось уступать своему партнёру			
Большинство решений предложено моим			

партнёром			
-----------	--	--	--

### Лист самооценки работы в паре \_\_\_\_\_

Оцени свою работу в паре. Отметь значком +, в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями.

Утверждение	Полностью согласен(а)	Частично согласен(а)	Не согласен (а)	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Мы всегда приходим к общему мнению				
Мы много спорим				
Я всегда отвечаю так, как предлагает сосед (соседка)				
Работать в паре легче, чем одному (одной)				
Наша работа в паре интересна и полезна				
Мы быстрее и успешнее выполняем задания в паре				

### Лист самооценки и взаимооценки работы в паре (группе)

Оцени, насколько хорошо ты (он) работал в группе: используй знаки: «+ / –» или оцени работу на уроке (3, 2, 1,0 баллов)

Самооценка	+/-	Взаимооценка	+/-
Я всегда активно участвовал во всех заданиях группы (пары).		Он всегда участвовал во всех заданиях группы (пары).	
Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу		Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.	
Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.		Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы	
Я подавал группе правильные ответы.		Он давал группе правильные ответы.	
Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.		Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.	
Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим.		Он выполнял не только свое задание, но и помогал другим.	
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.		Он общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними.	

### Лист самооценки \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1				
2				
N				

Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.	
--	--

### Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	+ у меня всё получилось ? были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	+ у тебя всё получилось ? у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе

### Лист самооценки работы в группе

Название группы.	Фамилия имя	Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен.	
		-Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?	А) да, все работали одинаково.
			Б) кто-то работал больше, а кто-то меньше.
			В) нет. Работал только один.
		-Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?	А) работали дружно, ссор не было.
			б) работали дружно, спорили, но не ссорились.
			В) очень трудно было договориться, не всегда получалось.
- Тебе понравился результат работы группы?	А) да, все получилось хорошо.		
	б) нравится, но можно было бы лучше.		
	В) нет, не нравится.		

– Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужный бал в строке.

– **0** (Почти все сделали без меня), **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10** (Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась).

## ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В КЛАССЕ

### Лист самооценки

У каждого ученика лист с двумя шкалами



#### Интересный урок

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался.

А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.



**Работал активно, результатом доволен.**



**Работал не в полную силу, хочу улучшить результат.**



#### Моё участие

### Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

#### Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) \_\_\_\_\_
2. Сегодня на уроке я научился(лась) \_\_\_\_\_
3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать \_\_\_\_\_
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало \_\_\_\_\_
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше \_\_\_\_\_
6. Осталось непонятным \_\_\_\_\_

Лист самооценки ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

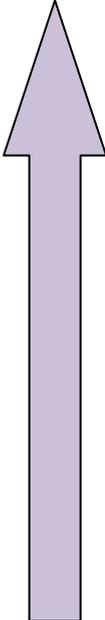
\_\_\_\_\_

Критерии	Мои комментарии	Оценка (1-5 баллов)
Готовность к уроку		
Активность на уроке		
Личный вклад в работу группы		

## Лист самооценки

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

У каждого ученика листок с двумя шкалами.



—

—

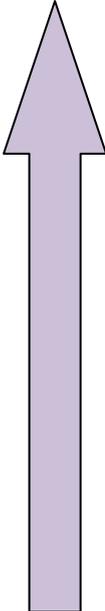
—

—

—

—

—



—

—

—

—

—

—

—

Вперёд! К знаниям!



**Оцениваю себя САМ.**

**Оценивает меня УЧИТЕЛЬ.**

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, вашу работу на уроке.

- Совпадает ли ваше оценивание с оцениванием учителя? Как вы думаете, почему совпадает (не совпадает)?

### Карта самонаблюдения.

Деятельность	Я доволен своей работой. 	Я старался, но не всё получилось. 	Я недоволен своей работой. 
-			

### Лист самооценки «Лесенка успеха»



**1-я ступенька** – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

**2-я и 3-я ступеньки** – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

**4-я ступенька** – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

**Лист самооценки**  
ФИ ученика \_\_\_\_\_

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. своей работой на уроке я ...	доволен	не доволен
3. урок для меня показался	коротким	длинным
4. за урок я	устал	не устал
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен
7. домашнее задание мне кажется	легким интересным	трудным не интересным

**Лист самооценки**

На уроке я работал...	активно	пассивно
Своей работой на уроке я...	доволен	не доволен
Урок для меня показался...	коротким	длинным
За урок я	не устал	устал
Материал урока мне был	понятен	не понятен

**Лист самооценки**

**Закончите предложения:**

1. На уроке для меня было важно _____ _____
2. На уроке мне было сложно _____ _____
3. Теперь я умею _____ _____
4. На уроке у меня получилось _____ _____

### Лист самооценки

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Сегодня на уроке я научился(лась) (ЧЕМУ?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать (ЧТО?) \_\_\_\_\_
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (ЧТО?) \_\_\_\_\_
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?)  
Осталось непонятным (ЧТО?) \_\_\_\_\_
6. Сегодня на уроке я был(а) (КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?) \_\_\_\_\_

### Лист самооценки

ФИ учащегося \_\_\_\_\_

#### *Незаконченное предложение*

Сегодня на уроке:

Я научился.....

Было интересно....

Было трудно....

Больше всего мне понравилось.....

Могу похвалить себя за то, что....

Для меня было открытием то, что....

Сегодняшний урок показался мне.....



## Лист самооценки

Да

Частично

Нет

Я выполнил домашнее задание

Мне понятно объяснение учителя

Я выполнил все задания на уроке

Моя работа на уроке приносит пользу всем

Мне интересно

Оценочный лист ученика класса \_\_\_\_\_

Выполнение лабораторной работы				Сумма баллов	Оценка
Подготовка к лабораторной работе	Выполнение практической части работы	Владение теоретической части работы	Фиксирование результатов в тетради		

**Лист самооценки работы над пройденной темой**

(отметь знаком «+»)

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Дата	Тема	Нужна помощь	Знаю, но нуждаюсь в помощи	Умею работать самостоятельно	Могу научить другого

### Лист самооценки ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Выполняя задания, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на страничке для самопроверки. Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный ставь себе знак «+», если неправильный – «знак» «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

#### Страничка для самопроверки:

1. 	4. 	7. 	10. 	13. 
2. 	5. 	8. 	11. 	14. 
3. 	6. 	9. 	12. 	

Посчитай и запиши число верных ответов \_\_\_\_\_.

Соотнеси с таблицей раскрась соответствующий знак:



Верных ответов	Оценка
8 и больше	
6-7	
5 и меньше	

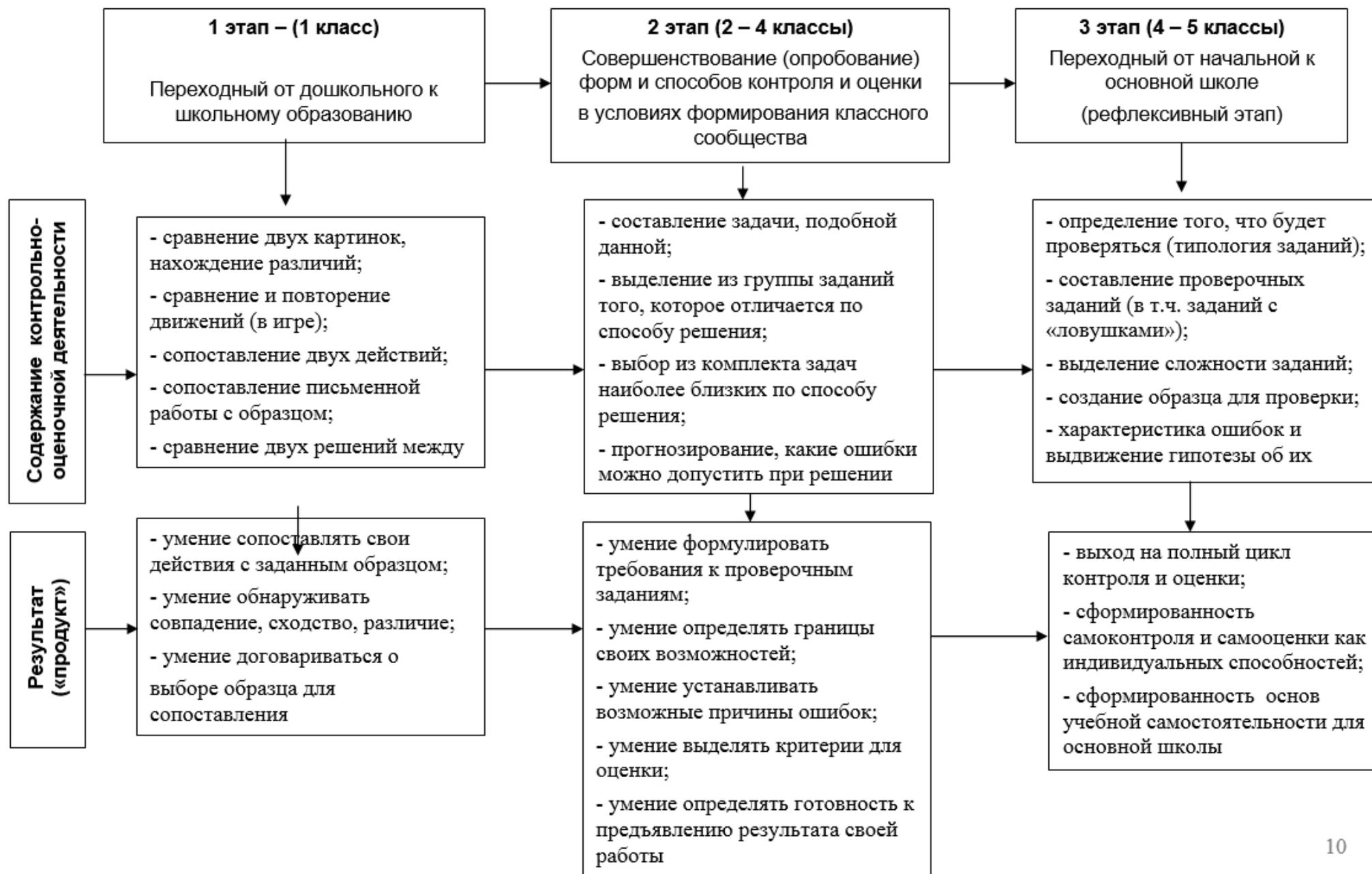
**Лист самооценки написанного сочинения (рассказа, сказки)**

Критерии оценки (утверждения)	«+» / «-»	Как исправить ошибку (рекомендации учителя)
1.Моя работа действительно соответствует заданной теме		
2. Моя работа действительно имеет начало, основную часть и выводы.		
3. В моей работе действительно нет ни одной грамматической ошибки.		
4.Мне никто не помогал, эта работа написана мною лично.		
5. В работе я показываю свое отношение к описываемому событию (персонажу)		
6. В моей работе есть необычный сюжет.		
7. В моей работе действительно описаны несколько вариантов развития события (решения проблемы, признаков персонажа, явления и др.)		

### Лист самооценки выразительного чтения

<b>Критерии чтения</b>	<b>Я как исполнитель</b>	<b>Мнение слушателя</b>
Названы автор и заглавие произведения		
Передано настроение автора и героя		
Голосом выделены ключевые слова каждой смысловой части		
Соблюдены паузы внутри и в конце высказываний		
Выбран необходимый темп чтения		
Текст прочитан с необходимой громкостью		
Удачно нарисован голосом словесный образ....		
Слушателям понятно то, о чём было прочитано		

**Этапы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников**



**Виды контрольно-оценочной деятельности учащихся в ходе учебного года**

