

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

Утверждена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор школы: \_\_\_\_\_ Г.В. Шевцова  
Приказ № 228 от 30.08.2017 г.

**Программа**  
**экологического воспитания школьников**  
**«Мир вокруг меня»**

**г. Константиновск**  
**2017-2018 учебный год**

Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – все это происходит без контроля общественности. И уж, наверное, всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные подъезды и заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту. Немалую роль в улучшении экологической обстановки играет школа. Образовательная и воспитательная деятельность МБОУ СОШ №2 г. Константиновска обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников.

Программа экологического воспитания учащихся МБОУ СОШ №2 г. Константиновска «Мир вокруг меня» затрагивает все ступени обучения. Главный аспект программы – ее практическая направленность на самого человека и природу.

### **Цель программы:**

Формирование экологического мировоззрения и экологической культуры путем создания системы экологического воспитания и реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества.

### **Задачи:**

- Формирование осознания экологической опасности, угрожающей здоровью людей в результате загрязнения окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов, формирование умения правильно оценивать свои действия в быту с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде.
- Воспитание понимания взаимосвязи между человеком, обществом и природой, стремления гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.
- Воспитание стремления к активной природоохранной деятельности, практическому решению экологических проблем родного края.
- Воспитание у детей уверенности в своей значимости, чувства человеческого достоинства, понимания ценности человеческой жизни и осознание собственной ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни.

Экологическое воспитание включает в себя просветительскую, общественно полезную и исследовательскую деятельность учащихся.

Исследовательская деятельность позволяет школьникам овладевать методами научного познания и применять эти знания на практике, способствует творческому развитию, формирует интерес и потребность в углубленном изучении природы и методов ее охраны. В процессе исследовательской деятельности изучаются виды растений и животных, формы рельефа, почва и другие элементы живой и неживой природы. Объектами исследований являются местная флора и фауна.

## **Предлагаемые формы деятельности по реализации экологической программы**

### **Основные формы работы:**

- Беседы и наблюдения.
- Литературно-музыкальные композиции.
- Викторины эколого-биологического содержания.
- Конкурсы рисунков.
- Конкурсы стихотворений, сочинений, рассказов или сказок на экологическую тему.
- Общешкольные линейки.
- Выпуск экологических листовок.
- Знакомство с видеоматериалами о жизни растений и животных.
- Интеллектуальные игры эколого-биологического содержания.
- Краеведческих музеев.
- Изучение экологической обстановки на территории города и поиск путей улучшения экологической ситуации.
- Изучение влияния деятельности человека на природу.
- Сотрудничество с другими экологическими организациями.
- Сотрудничество по вопросам благоустройства города с администрацией города.

### **Система экологического воспитания и образования в школе**

<b><i>Учебный процесс</i></b>	<b><i>Воспитательная работа</i></b>	<b><i>Дополнительное образование</i></b>
1. Научный уровень информации 2. Системность излагаемой информации 3. Интеграция предметных знаний 4. Экологизация теоретического учебного материала 5. Тематические недели	1. Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины 2. Просветительская работа с учениками и родителями 3. Практическая работа на территории школы и села: субботники, высадка саженцев.	1. Экскурсии 2. Практические работы 3. Проектная деятельность учащихся 4. Творческие работы экологического характера

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно-деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

- *Принципа междисциплинарности* экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
- *Педоцентрического принципа*, который предполагает отбор наиболее актуальных знаний для учащихся разных типов образовательных учреждений, необходимых для индивидуального личностного развития

каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

- *Культурологического принципа, направленного на* воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.
- *Краеведческого принципа, связанного с* изучением культурно-исторического наследия малой Родины.

### **Преимственность содержания экологического образования**

<b>Степень обучения</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ключевые понятия</b>	<b>Ведущий вид деятельности</b>
Начальная школа	Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни	Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.	Опыт применения УУД для работы с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению»
Основная и средняя школа	Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления	Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.	Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции «учусь управлять собой или моя экологическая культура»

## **Деятельность школы по реализации экологической программы**

В МБОУ СОШ №2 вопросы экологии изучаются в составе учебных курсов: «География», «Биология», «Химия», «Физика». Успешно реализуется программа экологического кружка «Родничок» (руководитель Берестова Л.С.). Ведется активная работа волонтерского движения.

Значительную поддержку экологическому воспитанию оказывает существующая традиция проведения районных и областных научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов и природоохранных акций. Традиционным стало участие школьников в этих конкурсах.

- Районная эколого-краеведческая конференция «Тропинками родного края»
- Областной этнографический конкурс «Славен Дон»
- Акции «Мы за чистый район», «Тепло твоих рук», «Чистые реки – чистые берега», «Земля наш общий дом».

### **Школьные мероприятия экологического содержания**

#### **I. Блок «Человек и природа»**

##### **Общешкольные творческие дела:**

➤ Природоохранительные акции «Мой школьный дом», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый школьный двор».

➤ Помощь в уборке территории ветеранам ВОВ, педагогического труда.

➤ Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли».

➤ Конкурс экологических сказок.

➤ Конкурс экологических агитбригад.

➤ Акция «Живи, лес!».

#### **II. Блок «Естественная среда и здоровье человека»**

##### **Общешкольные творческие дела:**

✓ Дни здоровья.

✓ Организация дежурства в классе и в школе.

✓ Экологические и трудовые десанты.

✓ Работа по благоустройству школы и ее территории.

#### **III. Блок «Я и моё здоровье»**

Принципиально важными и новым направлением деятельности методической работы в режиме развития системы образования является экспериментальная и инновационная деятельность, которая заключается в регионализации образовательного процесса. В течение года решаются вопросы реализации регионального содержания образования на уроках, разработана программа факультативного курса «Уроки здоровья» для 5-6 классов по организации профилактической работы и формированию приоритетов здорового образа жизни.

#### **IV. Блок «Экологическая безопасность»**

Мероприятия по проведению Дней защиты от экологической опасности «Экология – Безопасность – Жизнь»

### План работы по экологическому воспитанию

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Класс
1	Библиотечный урок «Экология и мы»	Сентябрь	5-8
2	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (16 октября)	Октябрь	1-11
3	21 ноября - Международный день отказа от курения. КТД «Время развеять дым» изготовление памяток - листовок	Ноябрь	9-11
4	Экологические уроки: - «Жалеть нужно уметь» - «Голоса Земли» - «Люби и знай свой край» - «Проблемы Мирового океана»	Декабрь	1-4 5-7 8-9 10-11
5	11 января - День заповедников. Классные часы: - «Что такое заповедник» - «Заповедники Ростовской области» - «ООПТ России и Ростовской области»	Январь	1-4 5-8 9-11
6	Экологическая конференция «Спаси и сохрани нашу планету голубой и зеленой»: - защита исследовательских проектов; - выставка рисунков; - создание агитационных листовок.	Февраль	8-11 1-4 5-7
7	Участие в районной эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края»	Февраль	Кружок «Родничок»
8	20 марта - Всемирный день Земли. Общешкольная линейка. Классные часы	Март	5-7 1-4
9	1 апреля - Международный день птиц. КТД «Домик для птиц»	Апрель	1-4
10	Создание выставки книг «Природа и экология»	Май	1-11
11	Озеленение школьного двора	Май	Кружок «Родничок»
12	Уход за комнатными растениями	В течение всего года	1-11
13	Работа на пришкольном участке	Осень-весна	1-11

## **Воспитание экологической культуры и безопасного образа жизни способствует:**

- присвоению эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- формированию умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- пониманию взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- формированию прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- овладению опытом самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- овладению способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории.
- профессиональной ориентации с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитию экологической грамотности родителей, населения, привлечению их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

## **Ожидаемые конечные результаты Программы:**

- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей.
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в городе.
- Превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.

## **Оценка результативности программы**

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.