

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ СОШ № 2)**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
Педагогическим советом
от 29.08.2023 г. протокол № 1



Утверждено приказом
от 29.08.2023 г. № 381
директор МБОУ СОШ № 2
Е.В.Некоз Е.В.Некоз

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания достижений

по специальной индивидуальной образовательной программе развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания достижений по специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г.) (ФГОС УО, вариант 2);
- Приказом № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ) и № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 ";
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановлением №1 от 28.03.2014 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;
- локальными актами МБОУ СОШ № 2.

1.2. Положение МБОУ СОШ № 2 является локальным актом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в ходе текущей аттестации, промежуточной и итоговой аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся со сложным дефектом в своем

развитии;

- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.3. Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний учащегося с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Планируемые результаты освоения СИПР должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

2.1. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Оценка результатов обучения проводится один раз в полугодие. В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР.

2.2. *Промежуточная (годовая)* аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

2.3. *Итоговая оценка* качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями здоровья (ТМНР) специальной индивидуальной образовательной программы развития осуществляется образовательной организацией.

2.4. *Предметом итоговой оценки* освоения обучающимися СИПР должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

2.5. *Система оценки результатов* отражает степень выполнения обучающимся СИПР и взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.6. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

2.6. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.8. *Итоговые результаты образования* за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный

период.

2.9. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.1. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении

| | |
|---|----|
| - не выполняет задание | - |
| - выполняет задание со значительной помощью | зп |
| - выполняет задание с частичной помощью | чп |
| - выполняет задание по подражанию | п |
| - выполняет задание по образцу | о |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | сш |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | + |

Реакция на воздействие

| | |
|-------------------------|----|
| - негативная реакция | нг |
| - нейтральная реакция | нр |
| - положительная реакция | пр |

3.2. При оценке результативности достижений необходимо учитывать *степень самостоятельности ребенка*. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
- выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

3.3. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником диагностики знаний. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт. Шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной.

3.4. В конце учебного года анализ достижения планируемых результатов обучающегося с умеренной,

тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится по всем параметрам во всех разделах СИПР:

- анализ эффективности *возможных (ожидаемых) результатов* освоения предметных областей на основании наблюдений;
- анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области;
- анализ эффективности *возможных (ожидаемых) результатов* формирования базовых учебных действий;
- анализ динамики развития личности обучающегося с оценкой *уровня сформированности жизненных компетенций (навыков)*.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

ППк выносит *заключение* о трудностях данного ребенка, имеющихся на настоящий момент, и *рекомендации*; принимает решение о корректировке (изменении) СИПР, или прекращении ее действия.

5. Порядок внесения изменений и дополнений

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом МОБУ СОШ № 2.

5.2. Срок действия данного Положения не ограничен