

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МБОУ СОШ №2)

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023 №6)

РАССМОТРЕН и РЕКОМЕНДОВАН
к утверждению Педагогическим
советом МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2024 №14)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ СОШ №2
от 28.08.2024 г. № 407
Директор МБОУ СОШ №2
Е.В. Некол



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
(срок освоения программы 4 года)

г. КОНСТАНТИНОВСК
2024 г.

Содержание

1. Общие положения	Страница
1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	5
1.2. Общая характеристика программы начального образования	8
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	9
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	25
1.4.1. Общие положения .	26
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	27
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	31
2. Содержательный раздел	33
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	35
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	36
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	37
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	39
2.2.4. Место универсальных учебных действий рабочих программах учебных предметов, курсов	42
2.3. Программа воспитания МБОУ СОШ № 2	43
2.3.1 Пояснительная записка	43
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	44
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности	48
2.3.4. Основные виды самоанализа воспитательной работы	57
3. Организационный раздел	59
3.1. Учебный план начального общего образования	
3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	71
3.3. План внеурочной деятельности	82
3.4. Календарный план воспитательной работы	79
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	94
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	96

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	108
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	110
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	112
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	114
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	126

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (в новой редакции);

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования;

Федерального закона от 04.08.2023 года №479-ФЗ, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 года №31;

Приказы Минпросвещения от 01.02.2024 года №62, от 19.03.2024 №171;

примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года №1/22);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел ООП НОО включает характеристику основных направлений урочной деятельности, реализуемых в МБОУ СОШ №2 (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов). Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО).

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ СОШ №2 . школа принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В программе включены рекомендации по учёту особенностей функционирования МБОУ СОШ №2, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования МБОУ СОШ №2, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 – 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

- возможность для коллектива МБОУ СОШ №2 проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (станции, района, города, края).

Создавая программу начального общего образования, МБОУ СОШ № 2 учитывает следующие **принципы** её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ СОШ №2 программа характеризует право получения образования на родном языке (русском) из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание

чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся МБОУ СОШ № 2.

Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, художественных и театральных студий) Эффективным механизмом реализации программ является возможность использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ № 2, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с положениями регламентирующими образовательную деятельность, МБОУ СОШ № 2 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа формируется с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста, в соответствии с наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ(4 года). Общее число учебных часов не менее 2954 ч и не более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов, педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования и являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ № 2 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой МБОУ СОШ № 2;
- программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения

программы начального общего образования отражает требования ФГОС НОО, в соответствии со спецификой образовательной деятельности и возрастным возможностям обучающихся (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности и учебных модулей).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности возрастным возможностям обучающихся возрастным возможностям обучающихся МБОУ СОШ № 2 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области **«Русский язык и литературное чтение»** обеспечивают:

По учебному предмету «Русский язык»:

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

5. аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные

вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

6. говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

7. чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

8. письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

9. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

10. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4. первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5. овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных

литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б. овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

По учебному предмету «Родной язык (русский язык) и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1. понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2. понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению

государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);

3. сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного

языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

4. сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);

5. сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке;

6. слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

7. аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);

8. чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной

задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

9. чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»);

10. усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1. понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы;

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

- различать жанры фольклорных произведений (малые

фольклорные жанры, сказки, легенды, □ мифы);

- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, □ герои);

- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

2. приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету **«Иностранный язык»** предметной области **«Иностранный язык»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее

составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной) и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «Я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2. знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4. использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6. овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8. приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9. выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

11. использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

12. знакомить представителей других стран с культурой своего народа

и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету **«Математика»** предметной области **«Математика и информатика»** обеспечивают:

1. сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2. сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4. развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5. овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету **«Окружающий мир»** предметной области **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** обеспечивают:

1. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых

объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4. развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5. понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6. умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7. приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов ГБОУ школа № 469, и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8. приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10. приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается учебный модуль: «Основы православной культуры».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на

этические нормы православной культуры;

4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5. знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11. формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **«Искусство»** обеспечивают : По учебному предмету **«Изобразительное искусство»**:

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5. умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **«Музыка»**:

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных

инструментов, виды хора и оркестра;

3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4. умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» обеспечивают:

1. сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2. сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5. сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности. В содержание программы включены следующие модули:

- «Технологии, профессии и производства»;

- «Технологии ручной обработки материалов»;

- «Конструирование и моделирование»;

- «Информационно-коммуникативные технологии».

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

1. сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

5. умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Обновлённые ФГОС задают основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 2 .

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 2 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; б корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели

(индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ СОШ № 2 в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основой для оценки предметных результатов являются положения

ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой

процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись

как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования. В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам

освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО, размещены на сайте МБОУ СОШ №2.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-

распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни. Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, оказывает значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов, обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса, обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие в МБОУ СОШ № 2 проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном

содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития, обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития, обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании программы формирования МБОУ СОШ № 2 учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно - познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сегрегация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеοформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно – творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа: описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении

данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной / совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса в МБОУ СОШ № 2 являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету

предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение – прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания.

У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит ...» и т. п.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае единственная задача ученика – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивает способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность в МБОУ СОШ № 2 может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в

естественных природных условиях. Наблюдения организуются в условиях экранного(виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений), выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов, курсов

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных

учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Используется словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов, курсов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной

деятельности. С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленных нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. Реализация программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 2 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания включает:

анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 2;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы и интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 2 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания является приложением к ООП НОО.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №2 г. Константиновск (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Константиновска осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество основного и среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» расположена по адресу: индекс 347251, Ростовская область, г. Константиновск, улица Рылеева, 59. Здание школы было построено в 2000 году.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,

ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с присутствием психолога.

Целью работы с родительской общественностью является повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Формировать у родителей осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.
2. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений.
3. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей.

Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

8. Модуль «Лагерь дневного пребывания».

Программа пришкольного лагеря «Радуга» дневного пребывания направлена на создание социально значимой профориентационной среды, дополняющей и корректирующей патриотическое воспитание ребенка. Данная программа по своей сути является комплексной и модульной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа поможет воспитанникам включиться в процесс исследования различных профессий, востребованных в нашей стране.

2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

- Мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь
- Анализ воспитательной работы

Воспитательная деятельность педагогов:

- папка классного руководителя,
- анализ работы классного руководителя с классом.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- педсоветы, совещания при директоре,
- МО;

- заседания Совета по профилактике;
- работа педагога - психолога;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Организационный раздел

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 2 в периоде обучения;
- систему условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план является частью образовательных программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – МБОУ СОШ №2).

МБОУ СОШ № 2 разрабатывает основные образовательные программы (далее – ООП) в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, среднего общего образования ОП обеспечивает преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования; доступность получения качественного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ОП всеми обучающимися МБОУ СОШ №2, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организацию профессиональной ориентации обучающихся, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Учебный план на 2024-2025 учебный год является обеспечением планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Учебный план на 2024-2025 учебный год входит в структуру ОП:

3.1.1. Общие положения

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы МБОУ СОШ № 2, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформированы в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС НОО №373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.21 №286 (далее – ФГОС НОО №286);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Учебный план МБОУ СОШ №2 является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная организация разработала

образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ среднего общего образования:

- «Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО №373» для II – IV классов;
- «Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО №286» для I классов;

Учебный план образовательной организации на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарных правил СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Учебный год в МБОУ СОШ № 2 начинается 02.09.2024 года. Окончание учебного года 23 мая 2025 года.

Занятия для обучающихся I-х классов, 2-х классов и 4-х начинаются с 08.00, для 3 классов в 12.50.

В основе организации учебного процесса лежит классно-урочная система. Продолжительность урока – 40 минут (II- IV классы).

Обучающиеся I-IV классов размещаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах, за исключением обучения, требующего специального оборудования.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-IV классы - не менее 34 учебных недель;

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Устанавливаются следующие сроки и продолжительность школьных каникул:

- Осенние каникулы - с 26.10.2024 по 04.11.2024 (10 дней)
- Зимние каникулы - с 29.12.2024 по 12.01.2025 (15 дней)
- Весенние каникулы - с 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 дней)
- Дополнительные каникулы для первоклассников - с 17.02.2025 по 23.02.2025.

Учебный год в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №2 делится:

- в I -х классах на четверти, по итогам года, учитывается лист достижения обучающегося, безотметочную систему оценивания.
- II - IV классах на четверти, по итогам которых выставляются отметки

Промежуточная аттестация обучающихся на дому проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего образования.. Промежуточная аттестация регулируется Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, системе оценок, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучение которых осуществляется в соответствии с

требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ СОШ № 2, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.3648-20 и 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности планируются в расписании в дни с наименьшим количеством уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 урока и один день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого классане должен превышать продолжительности выполнения:

- 1,5 часа – для II-III классов;
- 2 часа - для IV классов;

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения:
 - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,
 - январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 40 уроков) будет проводиться в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков будет направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме

будут распределены в соответствии с рабочими программами учителей физической культуры (20 уроков), музыки (5 уроков театрализаций), изобразительного искусства (4 урока – экскурсии), труда (технологии) - (5 нетрадиционных уроков), окружающему миру (6 уроков игр, экскурсий). Уроки физической культуры проводятся в адаптационный период последними уроками и по возможности на свежем воздухе.

Расписание звонков

в 1 классах

в Муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2»

г. Константиновск

в 2024-2025 учебном году

I полугодие

№ урока	Время	Перемена
1	08.00 – 08.35	10 минут
2	08.45 – 09.20	
Динамическая пауза		40 минут
3	10.00 – 10.35	10 минут
4	10.45 – 11.20	10 минут
5	11.30 - 12.05	

II полугодие

№ урока	время	перемена
1	8.00 – 8.40	10 минут
2	8.50 – 9.30	40 минут
Динамическая пауза		
3	10.10 – 10.50	10 минут
4	11.00 – 11.40	10 минут
5	11.50 – 12.30	

**Расписание звонков во II – IV классах на 2024-2025
учебный год**

№ урока	Время	Перемена
1 смена		
1	8.00 – 8.40	10 минут
2	8.50 – 9.30	20 минут
3	9.50 – 10.30	20 минут
4	10.50 – 11.30	20 минут
5	11.50 – 12.30	20 минут
6	12.50 – 13.30	10 минут
7	13.40 – 14.20	
2 смена		

№ урока	время	перемена
1(6)	12.50 – 13.30	10 минут
2(7)	13.40 – 14.20	30 минут
3(8)	14.50 – 15.30	10 минут
4(9)	15.40 – 16.20	10 минут
5(10)	16.30 – 17.10	10 минут
6(11)	17.20 – 18.00	

1.7. Режим учебной недели:

- пятидневная учебная неделя в I – IV общеобразовательных классах;

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ №2 осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при

проведении учебных занятий по
«Иностранному языку» (II – IV классы).

Класс делится на группы при проведении занятий по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями(законными представителями) обучающихся трех модулей.

На уроки физической культуры в 1-3 классах отводится 2 часа в неделю и 1 час добавляется из части, формируемой участниками образовательных отношений (в 1-х классах через включение модуля «Футбол».

МБОУ СОШ № 2 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 9с изменением и дополнением от 21.05.2024г.);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- один учебник в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- один учебник в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Библиотечный фонд МБОУ СОШ №2 укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной

литературой.

1.11. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «Опродолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

**Годовой учебный план МБОУ СОШ №2,
реализующей образовательную программу
начального общего образования в соответствии с
требованиями ФГОС НОО**

(утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №
286),
для 1-4 классов в 2024-2025 учебном году
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год *				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературно чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Физическая культура	66	34	34		134
Итого		66	34	34	0	134
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		693	782	782	782	3039

* Количество часов в год указано из расчета 33 учебных недель в I классах и 34 учебных недель в II-IV классах.

Недельный учебный план МБОУ СОШ №2,
реализующей образовательную программу
начального общего образования в соответствии с
требованиями ФГОС НОО
(утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №
286),
для 1-4 классов в 2024-2025 учебном году
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1		3
Итого		1	1	1	0	3
Всего часов		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования

- фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;

во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ. Количество учебных занятий за 4 года по программе ФГОС начального общего образования составляет 3039 часов начального общего образования (не менее 2954 часов и более 3190 часов).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Обучение в МБОУ СОШ №2 ведется на русском языке и наряду с ним не изучается ни один из языков народов Российской Федерации в силу отсутствия соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся, поэтому учебным планом не предусмотрены часы на изучение предметной области «Родной язык и родная литература».

Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусмотрено на базовом уровне - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Предметная область «Искусство» (Изобразительное искусство и Музыка) изучается с I по VIII класс в соответствии с образовательной программой.

Часы, отведенные в I -IV классах на преподавание предметной области

«Искусство» (Музыка и Изобразительное искусство), проводятся

отдельными предметами Музыка – 1 час в неделю, Изобразительное искусство (ИЗО) – 1 час в неделю.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в I - IV классах отводится два часа в неделю в каждом классе, в 1-3 классах третий час выделяется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, а в 4 классе за счет внеурочной деятельности и посещения спортивных секций.

При планировании, организации и проведении трёх часов физической культуры в полной мере используются школьные спортивные сооружения (стадион) и спортивные залы.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора в 2024-2025 учебном году будут реализованы два модуля ОРКСЭ:

- «Основы светской этики»,
- «Основы православной культуры» через межклассные группы.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ №2 (недельный объём внеурочной деятельности составляет не более 10 часов).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №2.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, хоровых студий, секций, круглых столов, конференций, олимпиад, конкурсов, соревнований, спортивных клубов, общественно полезных практик, посещение музеев, театров и иные формы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную

деятельность. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

3.2. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 2

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года; □ сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ СОШ № 2 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график является приложением к ООП НОО и размещается на сайте МБОУ СОШ № 2.

1. Продолжительность учебного года.

Начало 2024-2025 учебного года в общеобразовательной организации: 02.09.2024.

Окончание 2024-2025 учебного года в общеобразовательной организации: 23.05.2025.

Количество учебных недель:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-IV классы - не менее 34 учебных недель.

3.3. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных

интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах МБОУ СОШ №2 (2024-2025 учебный год)

Классы/ направление	Наименован ие курса	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»										1	1	1	1

Проектно-исследовательская деятельность	«Шахматы»							1	1	1				
Занятия, связанные с реализацией особых и социокультурных потребностей обучающихся	«Учимся для жизни»	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1
	«Орлята России»				1	1	1							
«Учение с увлечением»	«Мой друг – иностранный язык»	1	1	1										
Интеллектуальные марафоны	«Доноведение»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная студия «Школа талантов»							1						
Общее количество часов в неделю		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно- нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной

жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

Виды деятельности и формы занятий по духовно- нравственному развитию, воспитанию обучающихся при получении начального общего образования

Коллективная творческая деятельность (классные часы, беседы, праздники-утренники), подвижные игры, спортивно-развлекательные мероприятия, индивидуальные беседы с обучающимися, совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования, КДЦ, библиотекой и др.

Общешкольные мероприятия: конкурсы, линейки, праздники, посвященные различным календарным датам.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;
- обучение школьников различным направлениям внеурочной деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена направлениями: спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, общекультурным, социальным, обще-интеллектуальным и реализуется в форме кружков, проектной деятельности и др., а также в форме тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, учреждений культуры (библиотеки, Дома культуры, районного краеведческого музея) и дополнительного образования. Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, школьная библиотека, компьютерный класс.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основны

направлениям духовно-нравственного воспитания и развития:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о символах государства – флаге, Гербе России, получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации. Изучение плакатов, картинок, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности. В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях формируется уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми:

– представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников; представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России, в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий.

Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин прививается интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам – любовь к школе; России; участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Уважение к защитникам Родины: участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр

военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, военнослужащими.

Умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

На уровне НОО реализуются следующие классные часы и мероприятия:

- Историческое путешествие по моей стране во времени и пространстве
- Традиции, которыми гордится моя страна.
- Машины глаза, папина улыбка...
- Мир добрых дел.
- Как научиться быть хорошим другом.
- Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много.
- Ценности. Что человек должен ценить?
- Почему люди лгут?
- Когда труд в радость.
- Моя семья – моё богатство.
- Кто они – люди большого спорта?
- Здоровье в порядке – спасибо зарядке.
- Быть сильным – это значит...
- Отчего бывает одиноко?
- Скажи мне, кто твой друг...
- На кого мне хочется быть похожим...
- Как научиться понимать других людей.
- Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.
- Давайте говорить друг другу комплементы.
- Можно ли радоваться чужому горю?
- Как сберечь планету Земля?
- Привычка и воля.
- Как устроена обида.
- Дети войны. Какими они были, кто они теперь?
- О героях книг с любовью и уважением.
- Лень- помощник или враг?
- Совесть - это наш внутренний судья.
- Культура человека – как ее увидеть?
- Как не стать жестоким?
- Прекрасно там, где пребывает милосердие.
- Как прекрасен этот мир! Посмотри!
- Подвигу народа жить в веках.
- Дай лапу, друг!
- Мудрые заповеди предков.

Получение первоначальных представлений о нравственных

взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. Праздники вместе с родителями. Конкурс творческих работ: «История и традиции моего города», «История и традиции моей семьи». Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. Заочные путешествия «Традиции народов России». Посещение музеев. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прадедов, участвуют в подготовке и защите презентаций «Труд наших родных».

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся:

- получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- участвуют в экскурсиях;
- участвуют во встречах с представителями разных профессий;
- получают навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- учатся проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- учатся соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих организаций социума. В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, конкурсов;
- формируют отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома, участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы,

знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Деятельность школьников на пришкольном участке в учебное и каникулярное время.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

3.4. Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №2 на 2024-2025 учебный год				
Начальное общее образование (1-4 классы)				
1. Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
2. Модуль «Внеурочная деятельность»				
№ п/п	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
2.	«Учимся для жизни»	1-4	1	Классные руководители
3.	«В мире профессий»	3-4	1	Классные руководители
4.	«Шахматы»	3 а, б, в	1	Коротков С.А.,
5.	«Орлята России»	2 а, в, б	1	Классные руководители
6.	«Доноведение»	1-2	1	Классные руководители
7.	Театральная студия «Школа талантов»	3 а	1	Георгиева Е.Н.
8.	«Мой друг иностранный язык»	1 а, б, в	1	Толок С.В.
9.	«Движение есть жизнь»	4 а, б, в	1	Алодинов Х.Б.
3. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
10.	Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 уч. год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
11.	Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
12.	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
13.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	1-4	До 15 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
14.	Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
15.	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
16.	Заседание МО классных рук-лей	1-4	Ноябрь, март	Зам. директора по ВР
17.	Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Зам. директора по ВР
18.	Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
19.	Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители

20.	Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
I ЧЕТВЕРТЬ				
21	День Знаний «Праздник знаний, учебы, отметок» Классный час «Всероссийский урок по ОБЖ» Разговоры о важном тема «День знаний!»	1-4	02.09	Зам. директора по ВР Задорожня Н.В. Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 классы
22	КТД День окончания Второй мировой войны КТД ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом,	1-4	02-04.09	Советники по воспитанию Президентский совет ДМО
23	Всероссийская акция «Внимание, дети!» Неделя безопасности	1-4	20.08-06.09 02.09-06.09	Отряд ЮИД Педагоги-организаторы Классные руководители
24	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	02.09-18.09	Зам. директора по ВР Соц. педагог Разумовская О.Ю. Педагог-психолог Бестерженева Я.С. Классные руководители 1-11 кл.
25	КТД ко Дню добрых дел *Кл.часы* «Легко ли быть добрым?»	1-4	06.09	Советник по воспитанию Подосинникова А.А. Классные руководители 1-11 классы
26	КТД к Международному Дню грамотности Международный День памяти жертв фашизма	1-4	09.09	МО учителей русского языка и литературы Советник по воспитанию Маковеева Л.Б.
27	КТД ко Дню образования Ростовской области	1-4	13.09	Советник по воспитанию Подосинникова А.А. МО учителей истории
28	Праздник-посвящение «Юные пешеходы» (для 1-х кл.)	1-4	16.09	Педагоги-организаторы 8 «А» Здерева С.А
29	Праздник-посвящение «Юные пожарные» (для 1-х кл.)	1-4	17.09	Педагоги-организаторы 7«Б» Сукочева И.Ю.
30	КТД ко Дню города «Есть на земле донской прекрасный город...»	1-4	25.09	Президентский совет ДМО Классные руководители 1-11 кл.
31	День Гражданской обороны РФ Всероссийский открытый урок	1-4	04.10	Классные руководители 1-11 кл. Учитель ОБЗР

	ОБЖ «Это должен знать каждый!»			Педагоги-организаторы
32	КТД ко Дню учителя «Спасибо вам, учителя!» Концерт «Большая перемена»	1-4	04.10	Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО 3 «Б» Ганеева И.И. Школьный театр «Жар-птица» (рук-ль Волкова Ю.Ю.)
33	КТД ко Дню казачьей воинской славы <i>Казачий круг-фестиваль</i> «Казачьему роду – нет переводу!» (1-4 классы)	1-4	15.10	Советники по воспитанию ДО «Казачата» 4 «Г» Тришечкина А.А.
34	КТД ко Дню отца в России	1-4	14.10	Педагоги-организаторы Советник по воспитанию Маковеева Л.Б. Классные руководители 1-11 кл.
35	Международный месячник школьных библиотек. <i>*Библиотечные уроки</i>	1-4	25.10	Зав. библиотекой Педагог-библиотекарь Монина Н.Н.
36	Казачий компонент «Слава Богу, мы – казаки!» 1 блок «История казачества». <i>*Классные мероприятия:</i> - «Возрождение казачества – это не ребячество» (1-4 кл.)	1-4	Октябрь (01.10-16.10)	Классные руководители 1-11 кл. Министерство краеведения МО учителей истории
37	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	21.10-25.10	Зам. директора по ВР Задорожная Н.В. Соц. Педагог Разумовская О.Ю. Педагог-психолог Бестерженева Я.С. Классные руководители
38	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет <i>*Классные часы:</i> «Безопасное селфи», «Экстремизм в Интернете» и др. <i>* просмотр и обсуждение видеуроков</i> <i>/сайт единыйурок.рф/</i>	1-4	24.10	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
39	КТД ко Дню символов Ростовской области: герб, флаг, гимн	1-4	27.10	Советник по воспитанию Подосинникова А.А. Классные руководители
40	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД <i>*Общешкольная линейка</i>		21.10-25.10 24.10	Классные руководители, Педагоги-организаторы Отряды ЮИД и ДЮП 4 «А» Кременская Е.И.

	«Наше правильное поведение – главное для нас спасение!»			
II ЧЕТВЕРТЬ				
41.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства «Россия объединяет!» *КТД ко Дню <u>межнационального мира и согласия</u> *КТД «Хоровод дружбы» - создание фотоколлажа – МОДЕЛИ единения народов России, Дона. *Классные часы: -«Небо общее для всех» (1-4 кл.)	1-4	05.11 –08.11 08.11	Советник по воспитанию Маковеева Л.Б. Педагоги-организаторы Классные руководители (1-11 кл.)
42.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Педагоги-организаторы Классные руководители Советники по воспитанию
43.	Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП «Дорога не терпит непослушания» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы	1-4	15.11	Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Классные руководители
44.	КТД «Говорите мамам нежные слова» - ко Дню матери в России /районная акция «Пусть всегда будет мама»/(1-11 кл.) *<u>Общешкольная линейка</u> «Казачки не уступают казакам» (ко Дню матери-казачки) *<u>Классные праздники</u> *<u>Библиотечные часы</u> *<u>Концерты</u>	1-4	20.11-24.11 25.11	Президентский совет ДМО Классные руководители (1-11 кл.) 4 «В» Вдовиченко Г.А. Педагог-библиотекарь Монина Н.Н.
45.	КТД «День Государственного герба Российской Федерации»	1-4	30.11	Советник по воспитанию Подосинникова А.А. Классные руководители
46.	КТД к Международному дню инвалидов *Участие в акциях - «Милосердие», - «Открытые сердца», /в рамках акции «Добровольцы – детям»/	1-4	1 нед. декабря	Классные руководители (1-11 кл.) Волонтерский отряд «ПЕРВЫЕ» (рук-ль Юрсанова А.Р.)
47.	День неизвестного солдата *<u>Общешкольная линейка</u> «Знай прошлое ,живи настоящим, думай о будущем» (1-4 кл.)	1-4	03.12	Педагоги-организаторы 3 «А» Георгиева Е.Н.
48.	. КТД ко Дню добровольца «Добротой измерь себя...»	1-4	05.12	Советник по воспитанию Маковеева Л.Б. Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
49.	КТД к Международному дню	1-4	07.12	Президентский совет ДМО

	борьбы с коррупцией *Классные часы по антикоррупционному просвещению: - «Подарки и другие способы благодарности» (1-4 кл)			Министры гражданско-правовых дел классов Классные руководители (1-11 кл.)
50.	Единый урок «Права человека»	1-4	12.12	Уполномоченный по правам ребенка _____ Советник по воспитанию Маковеева Л.Б. Классные руководители 1-11 кл.
51.	КТД «Незыблемый Закон Державы» / в рамках Дня Конституции РФ и международного Дня прав человека/ *круглый стол «Конституция РФ-главный закон РФ» * Классные часы: «Поговорим о Конституции» (1-4 кл.)	1-4	12.12	Советник по воспитанию Подосинникова А.А. Зам. директора по ВР Задорожная Н.В. Президенты классов Министры гражданско-правовых дел МО учителей обществознания Классные руководители 1-11 кл.
52.	Районный смотр-конкурс детского рисунка по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. Министры печати классов
53.	Дни большой профилактики: -встречи со специалистами ОМВД, КДН и ЗП -встреча с наркологом Константиновского района	1-4	19.12-22.12	Зам. директора по ВР Задорожная Н.В. Соц. педагог Разумовская О.Ю. Педагог-психолог Бестерженева Я.С. Классные руководители
54.	Неделя безопасности , посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД)	1-4	16.12-25.12	Классные руководители 1-11 кл. Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Отряд ДЮОП
55.	Казачий компонент 2 блок «Казачи и родители» Внеклассные мероприятия: «Почитание родителей – всех правил изумительней» (1-4 кл.)	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители 1-11 кл. Министры краеведения ДМО

III ЧЕТВЕРТЬ

56.	КТД «Рождественские колокола» * Общешкольная линейка «Чудеса накануне Рождества » (1-4 кл.) * Классные часы: «С доброй вестью волшебства в день святого Рождества!»	1-4	14.01 13.01-12.01	Педагоги-организаторы 7 «А» Волкова Ю.Ю. Школьный театр «Жар птица» (рук-ль Волкова Ю.Ю.) Классные руководители
57.	КТД, посвященное освобождению г. Константиновска «Снежный, памятный январь» *Классные часы «Героические страницы истории» *Просмотр док. фильмов о ВОВ	1-4	17.01	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. Советник по воспитанию

				Маковеева Л.Б.
58.	Внеклассное мероприятие «Трагедия казачества» ко Дню памяти жертв геноцида казачества (24 января 1919 г.)	1-4	До 23.01	Классные руководители 1-11 кл. Министры краеведения
59.	День российского студенчества	1-4	25.01	Советник по воспитанию Подосинникова А.А.
60.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады *Акция «Блокадный хлеб» *Классные часы «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»	1-4	27.01	Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию Классные руководители 1-11 кл.
61.	День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвич-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	1-4	26.01	Советники по воспитанию
62.	КТД ко Дню годовщины образования Войска Донского «Славные воины Дона»	1-4	До 26.01	Президентский совет ДМО Министерство краеведения
63.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Страна в солдатской шинели. Служу России»	1-4	январь-февраль	МО физ. Культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство спорта
64.	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	1-4	29.01	Советник по воспитанию Маковеева Л.Б. МО учителей русского языка и литературы
65.	КТД ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Советник по воспитанию Подосинникова А.А. МО учителей истории Классные руководители 1-11 кл.
66.	День российской науки *Научно-практическая конференция «Шаг в науку» *Выставка в библиотеке «Великие достижения – великого народа» *Классные часы «Веселые науки без скуки»	1-4	08.02 06.02-08.02	Педагоги-организаторы Руководители предметных МО Педагог-библиотекарь Монина Н.Н. Классные руководители
67.	КТД ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - «Живая память» *Классные часы с приглашением военнослужащих в отставке	1-4	15.02	Советник по воспитанию Маковеева Л.Б. Классные руководители (1-11 кл.)
68.	КТД к Международному дню родного языка «Родной язык – неиссякаемый родник»		21.02	Классные руководители МО учителей русского языка и литературы
69.	КТД ко Дню защитников Отечества:		15.02-22.02	Педагоги-организаторы Классные руководители

	* <u>Спортивные соревнования</u> «Аты-баты, мы будущие солдаты» * <u>Общешкольная линейка:</u> -«Воинская слава казаков» (1-3 кл.)		20.02 21.02	(1-9 кл.), министры спорта МО учителей физ культуры 3 «В» Овчарова Д.Е
70.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Всемирному дню гражданской обороны		03.03	Кл. руководители (1-11 кл.) Учитель ОБЖЗР
71.	КТД «Для любимых и единственных» , концерт, посвященный международному женскому Дню 8 Марта «Весеннее настроение»		07.03	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Школьный театр «Жар-птица» (рук-ль Волкова Ю.Ю.)
72.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП		11-15.03	Зам. директора по ВР Соц. педагог Разумовская О.Ю. Педагоги-психологи Классные руководители 1-11 кл.
73.	КТД ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна» Уроки географии «Крым. Путь домой»		18.03	Советник по воспитанию Маковеева Л.Б. Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. МО учителей географии
74.	Неделя безопасности , посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) <u>*Общешкольная линейка</u> «Секреты правильного пешехода» (1-4 кл.)		Последняя неделя четверти 18.03	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП 4 «Б» Самойлова Ю.А.
75.	КТД к Всемирному дню поэзии		21.03	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы
76.	КТД ко Дню защиты от экологической опасности		22.03	Отряд Юных экологов (рук-ль Ведунова С.С.)
77.	Казачий компонент 3 блок «Казачий фольклор» <u>*Внеклассные мероприятия:</u> «Малые жанры казачьего фольклора» (1-4 кл.)		январь - март	Классные руководители 1-11 кл. Министры краеведения Педагоги-организаторы
78.	КТД ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна» Уроки географии «Крым. Путь домой»	1-4	18.03	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. МО учителей географии
79.	Неделя безопасности , посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) <u>* Общешкольная линейка</u> «Секреты правильного пешехода» (1-4 кл.)	1-4	Последняя неделя четверти 15.03	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП 3 «Б» Самойлова Ю.А.

80.	КТД к Всемирному дню поэзии	1-4	21.03	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы
81.	КТД ко Дню защиты от экологической опасности	1-4	22.03	Советники по воспитанию
82.	Казачий компонент <u>3 блок «Казачий фольклор»</u> Внеклассные мероприятия: «Малые жанры казачьего фольклора» (1-4 кл.)	1-4	январь - март	Классные руководители 1-11 кл. Министры краеведения Педагоги-организаторы
IV ЧЕТВЕРТЬ				
83.	КТД к Международному дню птиц	1-4	01.04	Отряд Юных экологов (рук-ль Ведунова С.С.)
84.	КТД к Празднику Весны и Труда	1-4	07.04	Профсоюз
85.	День Здоровья *<u>Конкурс рисунков на тему:</u> «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» *<u>Активные перемены</u> *<u>Выставка плакатов</u> «Здоровым быть здорово!» * <u>Выставка буклетов и листовок</u> «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	1-4	07.04	МО учителей физ. культуры Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители 1-11 кл.
86.	КТД, посвященное Дню Космонавтики.	1-4	08.04-12.04	Советник по воспитанию Маковеева Л.Б. Педагоги-организаторы Классные руководители
87.	Экологическая неделя (научно - просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	1-4	Апрель- май	Отряд Юных экологов (рук-ль Ведунова С.С.) Педагоги-организаторы
88.	КТД ко Дню книги *<u>Общешкольная линейка</u> «Жить – с книгою дружить» (1-4 кл.)	1-4	14.04	2 «В» Маркова С.В. 2 «Б» Самолюк А.А. Педагоги-организаторы
89.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	17.04	Советник по воспитанию Подосинникова А.Р.
90.	КТД «Чтобы помнили...» - день памяти погибших в Чернобыльской катастрофе. *<u>Классные часы</u> «Под пеплом Чернобыля»	1-4	22.04-26.04 26.04	Советник по воспитанию Маковеева Л.Б. Педагоги-организаторы Классные руководители (1-11 кл.)
91.	День пожарной охраны Всероссийский урок ОБЖ – <i>классные часы</i>	1-4	26.04	Отряд ДЮП (рук-ль Юрсанова А.Р.) Учитель ОБЗР Классные руководители 1-11 кл.
92.	КТД к Международному дню борьбы за права инвалидов «Доброта спасет мир»	1-4	30.04	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
93.	КТД «Венок памяти» – к годовщине Великой Победы. *<u>Классные часы:</u>	1-4	Апрель-май	Классные руководители 1-11 кл. Президентский совет ДМО

	«Мы славные победы внуки» (1-4 кл.) *Участие в акциях: «Окна Победы», «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Письмо солдату» *Конкурс-смотр военно патриотической песни «Салют, Победа!» (2-4 кл.)		06.05 – 08.05 06.05	Педагоги-организаторы Советники по воспитанию Классные руководители Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Кл.руководители 2-4 кл.
94.	КТД ко Дню детских общественных организаций	1-4	17.05	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы
95.	Международный день музеев	1-4	17.05	Школьный музей (Дубовикова В.Н) Педагоги-организаторы
96.	КТД ко Дню славянской письменности «О значении имен, что пришли с седых времен» День рождения М.А.Шолохова	1-4	20-24 мая	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы, Министры культуры и министры печати
97.	Казачий компонент 4 блок «Славься, казачество!» *Внеклассные мероприятия: «И один в поле воин, если он показачьи скроен» (1-4 кл.)	1-4	апрель-май	Классные руководители Министры краеведения
98.	Общешкольное родительское собрание «СОЮЗ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ДЕЛАХ И ДОСТИЖЕНИЯХ» (1-4 классы)	1-4	май	Администрация школы Классные руководители 1-4 кл.
99.	Дни большой профилактики: -встречи со специалистами ОВД, КДНиЗП - встреча с наркологом Константиновского района	1-4	12.05-16.05	Зам.директора по ВР Задорожная Н.В. Соц.педагог Разумовская О.Ю. Классные руководители 1-11 кл.
100.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на летние каникулы: Кл. часы: «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ) Кл. часы «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД) * Общешкольная линейка «Мое безопасное лето» (1-4 кл.)	1-4	19.05-23.05	Классные руководители 1-11 кл. Отряд ДЮП Педагоги организаторы Отряд ЮИД 2 «А» Назарова Е.В.
101.	Торжественная линейка «Последний звонок-2025» КТД «Примите наши поздравления, выпускники!»	1-4	23 мая	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию
102.	Торжественное открытие ЛОЛ «Радуга» «Праздник Детства»,	1-4	3 июня	Советники по воспитанию Лагерь «Радуга»

	посвященный Дню защиты детей			
105.	Выпускные вечера (4-е классы)	1-4	июнь	Классные руководители 4-х классов, Зам. директора по ВР
106.	Мониторинг занятости учащихся в летний период	1-4	До 23.05.	Классные руководители 1-11 кл.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
105.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-4	Согласно индивидуальным	Классные руководители
106.	Организация экскурсий в пределах области и за её пределами	1-4	планам	Классные руководители
107.	Организация виртуальных экскурсий	1-4	работы с классом	Классные руководители
108.	Организация походов в районную библиотеку, районный Дом культуры, пожарную часть.	1-4		Классные руководители

6. Модуль «Самоуправление»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
109.	Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
110.	Выборы органов ДО «Казачата»	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы
111.	Назначение поручений в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
112.	Собрания классного актива	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, педагоги-организаторы
113.	Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
114.	КТД ко Дню казачьей воинской славы Казачий круг-фестиваль «Казачьему роду – нет переводу!» (1-4 классы)	1-4	12.10	Советники по воспитанию ДО «Казачата» 4 «Б» Волосевич А.А.
115.	Казачий компонент «Слава Богу, мы – казаки!» 1 блок «История казачества». Классные мероприятия: «Возрождение казачества – это не ребячество» (1-4 кл.)	1-4	Октябрь (01.10-16.10)	Классные руководители, ДО «Казачата»
116.	Казачий компонент 2 блок «Казаки и родители» Внеклассные мероприятия: «Почитание родителей – всех правил изумительней» (1-4 кл.)	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители ДО «Казачата»
117.	Внеклассное мероприятие «Трагедия казачества» ко Дню памяти жертв геноцида казачества» (24 января 1919 г.)	1-4	До 23.01	Классные руководители ДО «Казачата»

118.	КТД ко Дню годовщины образования Войска Донского «Славные воины Дона»	1-4	До 26.01	Классные руководители ДО «Казачата»
119.	Казачий компонент 3 блок «Казачий фольклор» Внеклассные мероприятия: «Малые жанры казачьего фольклора» (1-4 кл.)	1-4	январь - март	Классные руководители ДО «Казачата»
120.	Казачий компонент 4 блок «Славься, казачество!» Внеклассные мероприятия: «И один в поле воин, если он по-казачьи скроен» (1-4 кл.)	1-4	апрель-май	Классные руководители ДО «Казачата»
7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»				
<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
121.	День Знаний «Праздник знаний, учебы, отметок»	1-4	01.09	Зам.директора по ВР, Классные руководители
122.	Родительские собрания по параллелям	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
123.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог, психолог, Классные руководители
124.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Соц. педагог, психолог, Классные руководители
125.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, Классные руководители
126.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Согласно индивидуальным планам работы с классом	Классные руководители
127.	Участие в районных конкурсах	1-4	Согласно календарному графику мероприятий Константиновского района	Классные руководители
128.	Участие в Совете родителей	1-4	2 раза в год	Администрация школы
129.	Проведение тематических экскурсий по г. Константиновску и Ростовской области	1-4	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
130.	Работа Совета профилактики школы по безнадзорности и	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители

	правонарушениям			
131.	Контроль посещаемости обучающихся школы, в том числе «трудных» подростков	1-4	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
132.	Общешкольное родительское собрание « <i>Союз семьи и школы в делах и достижениях</i> » (1-4 классы)	1-4	апрель	Администрация школы Классные руководители
133.	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
134.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по ВР
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
135.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы
136.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
137.	Трудовые десанты по благоустройству территории школы	1-4	1, 4 четверть	Педагоги-организаторы, Зам. Директора по ВР, Классные руководители
138.	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, Зам. Директора по ВР, Классные руководители 1-11 кл.
9. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»				
<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
139.	Классные часы «Всероссийский урок по ОБЖ»	1-4	02.09	Классные руководители 1-11 кл.
140.	Всероссийская акция «Внимание, дети!» Неделя безопасности	1-4	20.08-06.09 02.09-06.09	Отряд ЮИД Педагоги-организаторы Классные руководители
141.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	02-18.09	Зам. директора по ВР Задорожная Н.В. Соц. Педагог Бестерженева Я.С. Психологи Классные руководители
142.	День Гражданской обороны РФ Всероссийский открытый урок ОБЖ «Это должен знать каждый!»	1-4	04.10	Классные руководители 1-11 кл. Учитель ОБЖ Педагоги-организаторы
143.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	25-28.10	Зам. директора по ВР Соц. Педагог Бестерженева Я.С. Психолог

				Классные руководители 1-11 кл.
144.	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет -*Классные часы: «Безопасное селфи» «Экстремизм в Интернете» и др. -* просмотр и обсуждение видеоуроков /сайт единыйурок.рф/	1-4	24.10	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
145.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД *Общешкольная линейка «Наше правильное поведение – главное для нас спасение!» (1-4 кл.)	1-4	24.10-27.10 24.10	Классные руководители, Педагоги-организаторы Отряды ЮИД и ДЮП 4 «А» Кременская Е.И.
146.	Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП «Дорога не терпит непослушания» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы	1-4	16.11	Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Классные руководители
147.	Международный День борьбы со СПИДом. Флешмоб « Красная лента » *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов	1-4	до 01.12	МО учителей биологии Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители
148.	КТД к Международному дню борьбы с коррупцией -* Классные часы по антикоррупционному просвещению: - «Подарки и другие способы благодарности» (1-4 кл)	1-4	07.12	Министры гражданско-правовых дел классов Классные руководители
149.	Единый урок «Права человека»	1-4	12.12	Уполномоченный по правам ребенка Педагоги-организаторы Классные руководители
150.	Дни большой профилактики: -встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП -встреча с наркологом Константиновского района	1-4	19.12-22.12	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
151.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД)	1-4	16.12-25.12	Классные руководители Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Отряд ДЮП
152.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Страна в солдатской шинели.	1-4	январь-февраль	Советники по воспитанию МО физ. культуры, Педагоги-организаторы

	Служу России»			Классные руководители, Министерство спорта
153.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	1-4	1 марта	Кл. руководители Учитель ОБЖ
154.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	11-15.03	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
155.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) <u>* Общешкольная линейка</u> «Секреты правильного пешехода» (1-4 кл.)	1-4	Последняя неделя четверти 15.03	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮОП 4 «Б» Самойлова Ю.А.
156.	День пожарной охраны Всероссийский урок ОБЖ – классные часы	1-4	26.04	Отряд ДЮОП Педагоги-организаторы Классные руководители
157.	День Здоровья <u>*Конкурс рисунков на тему:</u> «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» <u>*Активные перемены</u> *Выставка плакатов «Здоровым быть здорово!» <u>* Выставка буклетов и листовок</u> «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	1-4	07.04	МО учителей физ. культуры Классные руководители Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО
158.	Дни большой профилактики: - встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП - встреча с наркологом Константиновского района	1-4	13.05-17.05	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11 кл.
159.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на летние каникулы: <u>Кл. часы:</u> «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ) <u>Кл. часы:</u> «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД) <u>* Общешкольная линейка</u> «Мое безопасное лето» (1-4 кл.)	1-4	4 неделя мая	Классные руководители Отряд ДЮОП Педагоги-организаторы Отряд ЮИД 2 «А» Назарова Е.В.
10. Модуль «Социальное партнерство»				
<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
160.	Участие представителей организаций- партнеров, в том	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог

	числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
161.	Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог

11. Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
162.	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
163.	Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движение Первых» - https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители
164.	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
165.	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители

12. Модуль «Дополнительное образование»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные

Проведение кружков и секций согласно графику на 2024-2025 уч.год

№ п/п	Название кружка	Кол-во часов	Классы	Руководитель	Расписание
<i>Художественное направление</i>					
1.	Хоровой «Дети Отечества»	2	9 а, б, г	Сундукова О. В.	Вторник: 15:40-16:20 16:30-17:10
2.	Вокальный «Лучики солнца»	2	4 а 5 а, б, в, г 6 а, б, в 7 б	Сундукова О. В.	Четверг: 13:40-14:20 Пятница: 13:40-14:20
3.	Вокальный «Меридиан»	2	10,11	Сундукова О. В.	Пятница: 15:30-16.10 16.20-17.00
4.	Театральный «Жар-птица»	2	4 г, 5 б, 6 в, 7 а, 8 в,	Волкова Ю.Ю.	Среда: 15:30-16:10 Пятница: 15:30-16:10
<i>Техническое направление</i>					
5.	Робототехника	1	7 б,в, 8 а, 9 в, 10	Оноприйчук А.П.	Вторник: 14:40-15:20

<i>Социально-гуманитарное направление</i>					
6.	ЮИД «Зеленый свет»	2	4 г, 5 г, 6 в,	Пузанова А.Р.	Вторник: 15:30-16:10
7.	ДЮП «Факел»	1	4 г, 5 г, 6 в	Юрсанова А.Р.	Вторник: 15:30-16:10
8.	«ПЕРВЫЕ»	1	10, 11	Юрсанова А.Р.	Среда: 14:40-15:20
9.	ДЮП «Агенты – 01» (Крюковская ООШ)	1	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	Акшанова Е.В.	Четверг: 15:45-16:25
10.	ЮИД «Светофорик» (Крюковская ООШ)	1	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	Шаталова О.Н.	Пятница: 14:50-15:30
<i>Туристско-краеведческое направление</i>					
11.	Историко-краеведческий «Мой музей»	1	6 а, в	Дубовикова В. Н.	Пятница: 15:30-16:10
12.	«Эколята - молодые защитники природы»	1	6 в, г, 7 а, в 10	Ведунова С.С.	Вторник: 15:30-16:10
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>					
13.	Волейбол	1	8 б, 9 б, г	Алодинов Х.Б.	Вторник: 14:30-15:10
14.	Настольный теннис /туризм	1	8 а, б	Алодинов Х.Б.	Среда: 14:30-15:10
15.	Баскетбол (дев.)	1	7 а, в	Сагидулина К.С.	Понедельник: 14:30-15:10
16.	Баскетбол (юн.)	2	7 б 8 а, б, в	Дьяконова А.А.	Вторник: 14:30-15:10 Среда 14:30-15:10
17.	Тег-регби	1	4 а, г 5 в	Алодинов Х.Б.	Четверг : 15:30-16:10
18.	«Патриот»	1	9 а, г 10	Алодинов Х.Б.	Понедельник: 14:30-15:10
19.	«Юнармия»	2	9 а, в, г 10, 11	Попов А.А.	Понедельник: 14:30-16:00
20	Легкая атлетика	1	3 б 8 б, в	Дьяконова А.А.	Среда 13:40-14:20

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ СОШ № 2 направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей МБОУ СОШ № 2 дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно - исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием

ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 2 реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ № 2, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию

для решения задач, определенных ООП НОО

Категория работников	Должностные обязанности	Уровень	
		Требования к уровню квалификации	Фактически
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБОУ СОШ № 2	Высшее проф образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Учитель	Организация условий для обучения, воспитания, успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса. Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без	Соответствует

	<p>НОО, развивает разнообразную творческую деятельность обучающихся.</p>	<p>Предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в Образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	
Классный руководитель	<p>Обеспечивает психологическое сопровождение обучающихся: сохранение психического, соматического и социального благополучия.</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>	<p>Соответствует</p>
Библиотекарь	<p>Обеспечивает обучающимся интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в их духовно-нравственном воспитании, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование</p>	<p>Соответствует</p>

Заместитель руководителя	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
--------------------------	--	---	---------------

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

При этом использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей

части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Образовательный уровень педагогических работников 1-4 классов

МБОУ СОШ №2

№ п / п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Занимаемая должность/направление подготовки или специальности по диплому	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория	Ученая степень/ученое звание (при наличии)	Общий стаж работы\ стаж работы по специальности
1.	Самойлова Ю.А.	Высшее, ТГПИ «Педагогика и методика начального образования», 2013 г.	Учитель начальных классов	Начальные классы	<ul style="list-style-type: none"> - ООО Инфоурок по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч., 07.09.2023г.; - - ООО Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 12.09.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «ИКТ в деятельности современного учителя», 72 ч., 12.09.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Инклюзивное и интерактивное образование детей с ОВЗ в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО», 72ч., 03.09.2024г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г. - ИПК м ПРО РО по проблеме «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., июнь 2022г. - ООО Инфоурок по программе «Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне НОО», 180 ч., 29 мая 2024г. 	Первая Приказ МОРО №491 от 26.05.23 г.	Нет/нет	16/16
2.	Кременская Е.И.	Высшее ТГПИ «Педагогика и методика начального обучения»; 1991 год; средне-специальное, КПУ; 1984 г.	Учитель начальных классов Учитель начальных классов	Начальные классы	<ul style="list-style-type: none"> - ООО Инфоурок по программе «Оказания первой помощи в ОО, 36 ч., 30.08.23 г. - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по проблеме «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности», 72 часа, 29.10.2022г.; - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Использование информационных технологий в деятельности педагогического работника», 04.08.2024г.; - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по проблеме «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», 72 ч., 04.09.2024г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы 	Высшая, Приказ МОРО №1255 от 22.12.23 г.	Нет/нет	40/40

					<p>обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</p> <p>- ООО Инфоурок по программе «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе», 72 ч., 02.02.22г.</p> <p>- ГБПОУ РО «Конст ПК» по проблеме «Интеграция познавательной-исследовательской деятельности и интегративных технологий по внеурочным занятиям в начальной школе (по стандартам Ворлдскиллс)» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 144 ч. , 29.11.2022г.</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по проблеме «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 36 ч., 19.02.2023г.</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО в условиях ФГОС ООО», 36 ч., 03.09.2023г.</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации», 36 ч., 03.03.2024г.</p>			
3.	Вдовиченко Г.А.	Высшее, ТГПИ, «Педагогика и методика начального образования», 1997 г. Средне-специальное, Константиновское педагогическое училище РО, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»; 1989 г. Высшее, ЮФУ, 2011	Учитель начальных классов Учитель начальных классов, воспитатель Учитель-логопед	Начальные классы	<p>- ООО Инфоурок» по программе «Оказания первой помощи в ОО», 72 ч., 30.08.23 г.</p> <p>- ООО Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 36 ч., 2024г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</p> <p>- ООО «НПО ПРОФ ЭКСПОРТСОФТ» по проблеме «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС-21», 144 часа, 10.04.2022г.</p> <p>- ГБПОУ РО «КонстПК» по проблеме «Интеграция познавательной-исследовательской деятельности и интегративных технологий по внеурочным занятиям в начальной школе (по стандартам Ворлдскиллс)» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 144 ч. , 29.11.2022;</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 23.08.2023г.</p> <p>- ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 72 ч., 19.04.2024г.;</p>	Высшая, Приказ МОРО № 1139 от 24.11.23 г.	Нет/нет	35/35

					- ООО «Московский институт ПШПКП» по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 180 ч., 24.04.2024г.			
4.	Лакстиг айло О.А.	Высшее, филфак ФГАОУ ВПО «ЮФУ», 2012 г. ТГПИ по специальности «Педагогика и методика начального образования», 12.12.2017 г. Средне-специальное, КПК, ин.яз, 2005 г. ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по проблеме «Организация деятельности логопеда в образовательной организации», 600 ч., 11 октября 2023г.	Учитель русского языка и литературы Учитель начальных классов Учитель иностранного языка основной общеобразовательной школы Учитель логопед	Начальные классы Учитель логопед	- ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой помощи, 18 ч., 27.09.23 г. - ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 24.07.2024г.. - ООО Инфоурок по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 14.08.2024г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г. -- ИПК и ПРО РО по проблеме «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., июнь 2022г. - ООО «Инфоурок» по проблеме «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательной организации в рамках ФГОС НОО», 36 ч., 21.09.2022г. - ООО Инфоурок по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 29.03.2023г. - ООО Инфоурок по проблеме «Основы религиозных культур и светской этики», 72 ч., 19 апреля 2023г. - ООО «Инфоурок» по программе «Речевые особенности и методы коррекции при нарушениях артикуляции», 36 ч., 10.04.2024г. ООО «Инфоурок» по программе ИКТ в деятельности современного педагога», 72 ч., 28.08.2024г.; - ОО «Инфоурок» по программе «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 28.08.2024г.	Первая, Приказ МОРО № 71 от 29.01.21 г.	Нет/нет	19/18
5.	Соломи йчук Т.В	Высшее, ТГПИ имени А.П. Чехова; 1993 г.	Учитель начальных классов	Начальные классы	- ООО Инфоурок по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч. 20.09. 2023г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 11.09.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022 г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Обновленный ФГОС НОО: предметное	Высшая, Приказ МОРО № 943 от 22.10.21 г.	Нет/нет	38/38

					<p>содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., июнь 2022 г.</p> <p>- ГБПОУ РО «Конст ПК» по проблеме «Интеграция познавательной-исследовательской деятельности и интегративных технологий по внеурочным занятиям в начальной школе (по стандартам Ворлдскилс)» (с учетом стандарта Ворлдскилс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 144 ч., 29.11.2022г.;</p> <p>- ООО Инфоурок по программе «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОО», 72 ч., 23.08.2023г.;</p> <p>- ООО Инфоурок по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 72 ч., 23.08.2023г.</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Особенности внедрения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72 ч., 22.08.2023г.</p>			
6.	Назарова Е.В.	Высшее, РГПИ, 1984 г. Средне-специальное, Азовское педагогическое училище Ростовской области, 1977 г.	Учитель биологии Учитель начальных классов	Начальные классы	<p>- ООО Инфоурок по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 72 ч. 13.09.2023г.;</p> <p>- ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 19.10.2022 г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 01.09.2024г.</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», 72 часа 09.03.2022г.</p> <p>- ГБПОУ РО «Конст ПК» по проблеме «Интеграция познавательной-исследовательской деятельности и интегративных технологий по внеурочным занятиям в начальной школе (по стандартам Ворлдскилс)» (с учетом стандарта Ворлдскилс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 144 ч., 29.11.2022г.</p> <p>- ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 72 ч., 19.04.2024г.</p>	Высшая, Приказ МОРО № 40 от 24.01.20 г.	Нет/нет	43/43
7.	Маркова С.В.	Высшее, ФГОУ ВПО «ЮФУ», биология. 2007 г. Средне-специальное, КПК, 2001 г.	Учитель биологии Учитель начальных классов	Начальные классы	<p>- АНО ДПО «Платформа» по программе «Оказание первой мед помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч., 11.09.23 г.;</p> <p>- ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 12.09.2024г.;</p> <p>- ООО «Инфоурок» по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 144 ч., сентябрь 2024г.;</p> <p>» по программе «Деятельность классного</p>	Высшая, Приказ МОРО № 186 от 27.02.24 г.	Нет/нет	23/23

					<p>руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч., 15.09.2024г.</p> <p>- Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» по проблеме «Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики в рамках реализации ФГОС», 72ч., 12 апреля, 2022г.;</p> <p>- АНО ДПО «Платформа» по программе «Организация и содержание работы с детьми младшего школьного возраста в условиях реализации обновленного ФГОС для учителей начальной школы», 144 ч., 05.09.2023г.</p> <p>- ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 72 ч., 19.04.2024г.</p>			
8.	Ганеева И.И.	Высшее, РГПУ, «Преподавание в начальных классах», 1994 г. Средне-специальное, КПУ РО, 1985 г.	Учитель начальных классов Учитель начальных классов	Начальные классы	<p>- ООО Инфоурок по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 06.09.2023г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта », 66 ч., 28.12.2021 г.</p> <p>- ООО «Инфоурок» по программе «Особенности реализации ФГОС с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях», 72 ч., 18.10.2023г.;</p> <p>- ООО «Инфоурок» по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 06.06.2022г.;</p> <p>- ООО НПО ПРОФ ЭКСПОРТСОФТ «Педагогический Университет РФ» по проблеме «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленный ФГОС в онлайн-сервисе Минпросвещения РФ», 144 ч., 09.08.2022г.</p> <p>- ГБПОУ РО «Конст ПК» по проблеме «Интеграция познавательно-исследовательской деятельности и интегративных технологий по внеурочным занятиям в начальной школе (по стандартам Ворлдскиллс)» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 144 ч., 29.11.2022</p>	Высшая, Приказ МОРО № 71 от 29.01.21 г.	Нет/нет	35/28
9.	Волосевич О.А.	Высшее, ЮФУ, биофак, 2008 г. ГОУ СПО КПК, 2004	Учитель биологии Учитель начальных классов	Начальные классы	<p>- ООО Инфоурок по проблеме «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч., 30.08.23 г.</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «ИКТ в деятельности современного педагога», 72 ч., 24.07.2024.;</p> <p>- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки», по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными</p>	Соответствие занимаемой должности, 25.01.2021г.	Нет/нет	18/5

			классов		<p>возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 ч., 24.07.2024;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</p> <p>- Образовательная платформа «Классический университет РФ», по программе «Методика проведения родительских собраний и педагогические компетенции классных руководителей по организации взаимодействия с родителями», 144 ч., 16.06.2022г.;</p> <p>- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки» по проблеме «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 24.07.2024</p> <p>- ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., июнь 2022г.;</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», 12.04.2023г.;</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Актуальные вопросы, теория и методика преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72 ч., 21.08.2024;</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Основы религиозных культур и светской этики», 03.05.2023г.</p> <p>- ООО «Учи.ру» по программе «Проекты в начальной школе: развитие самостоятельности и применения знания на практике», 72 ч., 25.01.2024г.</p>			
10.	Овчарова Д.Е.	<p>Высшее, ЮФУ, 2009 г.</p> <p>АНО ВО «МИСАД», начальные классы, 2016 г.</p> <p>Средне-специальное, КПК, 2001 г.</p>	<p>Учитель биологии</p> <p>Учитель начальных классов</p> <p>Воспитатель ДОУ общего и специального типа</p>	Начальные классы	<p>-- ООО «Инфоурок» по программе «Оказание первой доврачебной помощи в ОО», 72 ч., 05.09.2024г.</p> <p>- ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 28.09.2022 г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</p> <p>- ООО «Инфоурок» по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», 72 ч., 13.06.2022г.;</p> <p>- ГБПОУ РО «КПК» по проблеме «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Профилактика жестокости и насилия в семье», 16 ч., 18.03.22</p> <p>- ООО НПО ПРОФ ЭКСПОРТСОФТ «Педагогический Университет РФ» по проблеме «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленный ФГОС в онлайн-сервисе</p>	Первая,	Нет/нет	24/22

					Минпросвещения РФ», 144 ч., 04.09.2022г.; - ООО «Инфоурок» по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72 ч., 28.08.204г.			
11.	Тришечкина А.А.	Высшее, ЮФУ, 2011 ГБОУ СПО РО «КСХТ», 2014 «КПК», 2008 ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по проблеме «Организация деятельности логопеда в образовательной организации», 600 ч., 2023г.	Учитель биологии Социальная работа Учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения Учитель-логопед	Начальные классы Учитель-логопед	- ООО «Инфоурок», по проблеме «Оказания первой помощи в образовательной организации», 72 ч., 21.08.2024г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке - «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», 36 ч., 12.08.2024г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «ИКТ компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 56 ч., 15.08.2024г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», по проблеме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 28.08.2024г.; - ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 72 ч., 19.04.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 72 ч., 21.08.2024г.	Соответствие занимаемой должности, 10.11.23г	Нет/нет	16/16
12.	Самолук А.А.	Высшее, РИНХ; 2022 г. Среднее профессиональное, ГОУ СПО РО «Константиновский педагогический колледж», начфак 2018г.	Специалист (дефектологическое) образование Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-	Начальные классы	- Учебный центр АНО ДПО Платформа по программе «Первая медицинская помощь, 16 ч., 05.09.23 г. - ООО «Московский институт ППиПКП» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 ч., 14.09.2023г. - ООО «Московский институт ППиПКП» по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72ч. (проходит обучение справка №93809/1343 от 29.08.2024г.); - ООО «Московский институт ППиПКП» по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72ч. (проходит обучение справка №938010/4580 от 29.08.2024г.).	б/к	Нет/нет	8/8

			развивающего образования					
13.	Георгиева Е.Н.	Высшее, Херсонский государственный педагогический университет, 1999г.	Учитель начальных классов	Начальные классы	- ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч., 29.07.2023г.; - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Реализация обновленного ФГОС начального общего образования», 144 ч., 04.08.2023г.; - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС», 72 ч., 17.08.2023г. - ЧОУ ДПО ИПиПК по программе «Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 144 ч., 30.01.2024г.	Высшая, Приказ МОРО № 321 от 28.03.24 г.	Нет/нет	25/25

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основными формами психолого - педагогического сопровождения, реализуемого в МБОУ школа № 2 являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого - педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого - педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

В МБОУ СОШ № 2 уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- групповой (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- уровень класса (классный руководитель, учителя, администрация школы).

В МБОУ СОШ № 2 используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими учёте КДН (ответственные – классный руководитель, зам директора по УВР,) диагностическая работа (ответственные - учитель, классный руководитель под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательных отношений (участвуют все педагогические работники, каждый по своему направлению);
- коррекционная и развивающая работа – (ответственные –учитель, классный руководитель);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

Работает Совет профилактики во главе с директором школы.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООПНОО МБОУ СОШ № 2 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ № 2.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание)

государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти РФ. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской

Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация).

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующие положения:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда в МБОУ СОШ № 2 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом

образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

МБОУ СОШ № 2 самостоятельно определяет:

-соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты

педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МБОУ СОШ № 2 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

МБОУ СОШ № 2 располагает техническими средствами и специальным оборудованием для функционирования ИОС.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ (в разработке).

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных ре-

зультатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ СОШ № 2 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке и имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. МБОУ СОШ № 2 укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально - техническая база МБОУ СОШ № 2 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и создания соответствующей образовательной и социальной среды.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий разработана с учетом организационной структуры МБОУ СОШ № 2. Описание системы условий соответствует положениям локальных актов организации, нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МБОУ СОШ № 2 ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственной по отношению к основному общему образованию и соответствующей специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы образования МБОУ СОШ № 2 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему коллективных творческих дел;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды района и города, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий МБОУ СОШ № 2 содержит: – описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; – обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график / дорожную карту по формированию необходимой системы условий;

- контроль состояния системы условий.

Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2 соответствуют требованиям ФГОС, а именно: – организация укомплектована руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ № 2 подтверждаются следующими документами .

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	<p>Организация укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> педагогическими работниками; <input type="checkbox"/> руководящими работниками; <input type="checkbox"/> вспомогательным персоналом 	<ul style="list-style-type: none"> • штатное расписание; • трудовые договоры; • сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p>Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)</p>	<p>личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников</p>
	<p>Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.</p>	<p>Аттестационные листы График аттестации педагогических работников Приказы по аттестации</p>

<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу среднего общего образования</p>	<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В МБОУ СОШ № 2 для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные формы организации методической деятельности педагогических работников (семинары, круглые столы, открытые уроки, заседания объединений, взаимопосещение учебных занятий, работа над темой самообразования и т.п.); - прохождение дистанционных и онлайн курсов - участие в онлайн-семинарах и онлайн-вебинарах. 	<p>График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками. Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации</p>
---	--	--

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 2 организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов: – обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

– осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе

для совершенствования компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, реализации задач национального проекта «Образование»;

– умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

– способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей);

– умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

– осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов; – использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ № 2 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- мониторинг способностей и результативности педагогических кадров для эффективного введения и реализации обновленных ФГОС НОО;
- дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице.

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне школы
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся			

<p><input type="checkbox"/> Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение диагностических мероприятий (Диагностика уровня интеллектуального развития. Диагностика психических состояний и свойств личности. Диагностика адаптации.).</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение индивидуальной развивающей работы с обучающимися;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий с обучающимися. • Проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации. 	<p><input type="checkbox"/> Проведение тренингов и занятий.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение диагностических мероприятий с обучающимися (Диагностика уровня интеллектуального развития. Диагностика психических состояний. Диагностика адаптации. Диагностика межличностных отношений).</p>	<p><input type="checkbox"/> Проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся; («Адаптация к школе». «Готовимся к ВПР» и др.)</p> <p><input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа через школьное радио и сайт школы: рекомендации родителями обучающимся и т.п</p> <p><input type="checkbox"/> Выпуск информационных печатных материалов для учащихся, родителей и педагогов.</p>
---	--	---	---

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. <input type="checkbox"/> Консультативная деятельность. <input type="checkbox"/> Диагностическая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация тематических занятий, бесед и диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни и («Мой выбор», «Безопасность на дороге», «Я выбираю жизнь» и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению. <input type="checkbox"/> Участие в районных спортивных мероприятиях. <input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа через школьное радио и сайт школы.
---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> Участие в проведение спортивных мероприятий для всех участников образовательного процесса («Золотая осень», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.).
--	--	--	--

Дифференциация и индивидуализация обучения

<ul style="list-style-type: none"> Проведение диагностических мероприятий на выявление индивидуального уровня общих умственных способностей; скорости усвоения; индивидуального стиля умственной деятельности; психофизических особенностей обучающихся. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация тематических и профилактических занятий с педагогами, направленных на освоение способов работы с различными группами обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся. Проведение групповых консультаций для родителей обучающихся.
--	---	--	---

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий. • Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися родителями. • Разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий с обучающимися. • Организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями. • Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся. • Информационно-просветительская
---	---	--	--

<p>образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная развивающая работа с обучающимися. 			<p>работа с педагогами и родителями.</p>
--	--	--	--

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с признаками одаренности. • Создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося. • Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. • Консультативная деятельность. • Психологическая поддержка участников олимпиад. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тренингов по самоорганизации и саморегулированию с одаренными детьми. • Организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий с обучающимися. • Проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся.
--	---	---	---

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение встреч с представителями различных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий с обучающимися. • Проведение мероприятий с участием представителей разных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи обучающимся по профессиональной ориентации.
---	--	--	---

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий. • Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация тематических и профилактических занятий. • Проведение развивающих занятий, 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика сформированных коммуникативных умений и навыков обучающихся класса. • Организация 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи педагогам и родителям. • Проведение тематических лекториев для
---	---	--	---

<p>педагогам и родителям и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении. 	<p>направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.</p>	<p>тематических и профилактических занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков. 	<p>родителей и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа через школьное радио и сайт школы.
<p>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления. • Выявление детей для работы в детских объединениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий для определения лидеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий для определения лидеров. • Индивидуальное консультирование по результатам диагностик. • Тренинги по целеполаганию и лидерству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа через школьное радио и сайт школы.
<p>Мониторинг способностей и результативности педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС НОО</p>			

<ul style="list-style-type: none"> □ Проведение диагностических мероприятий. □ Проведение индивидуальных консультаций с педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы. • Проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий. • Оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий. • Оказание консультативной помощи администрации и педагогам. • Информационно просветительская работа с педагогами.
---	---	---	--

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности

Задачи	Условия решения поставленных задач
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Организация курсов повышения квалификации педагогов, а также неформального повышения квалификации педагогов. Проведение в рамках предметных ШМО семинаров по изучению современных образовательных технологий
Совершенствование методической работы	Совершенствование системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Организация публичной презентации методической работы классных руководителей. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в Школе. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность

<p>Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя</p>	<p>Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</p> <p>Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов, в том числе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсовой подготовке. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе образовательного процесса и в период проведения досуга. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p>
--	--

	Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
Совершенствование использования современных образовательных технологий	Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающихся в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

2. Модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное

развитие обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обновление содержания образования	Разработка содержания программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

<p>Внедрение инновационных образовательных технологий</p>	<p>Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.</p>
<p>Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся</p>	<p>Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике старшей школы. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.</p>

3. Создание в рамках Школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений

Задачи	Условия решения поставленных задач
<p>Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся</p>	<p>Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</p> <p>Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся.</p> <p>Использование ресурсов дистанционного обучения.</p>
<p>Создание банка методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство</p>	<p>Совершенствование материально-технической базы Школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>Развитие банка методических материалов. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.</p> <p>Повышение эффективности информирования родителей о посещаемости и успехах обучающихся посредством активной работы учителей в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование».</p>

4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Мониторинг психофизического развития обучающихся	Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся.
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в Школе	<p>Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.</p>
Совершенствование технологий психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся	<p>Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. Создание благоприятной психологической среды в Школе.</p> <p>Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.</p> <p>Создание условий для развития обучающихся, имеющих способности в отдельных предметах или направлениях обучения.</p>