

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
(МБОУ СОШ №2)

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ СОШ № 2  
(протокол от 28.08.2023 № 5)

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СОШ № 2  
от 29.08.2023 г. № 381  
для  
МБОУ СОШ № 2  
(протокол от 29.08.2023 № 1)



Е.В. Некоз

Адаптированная  
образовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития,  
вариант 7.2

(в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП НОО)

срок освоения программы 5 лет

город Константиновск

2023 год

## Оглавление:

1. Общие положения	с.3
2. Целевой раздел АОП НОО ЗПР, вариант 7.2	с.4
2.1. Пояснительная записка	с.4
2.2. Система и цели достижений АОП НОО ЗПР, вариант 7.2	с.7
2.3. Планируемые результаты освоения АОП НОО ЗПР, вариант 7.2	с.7
3. Содержательный раздел АОП НОО ЗПР (вариант 7.2)	с.11
3.1 Рабочие программы учебных предметов	с.11
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий	с.26
3.3. Программа коррекционной работы	с.30
3.4. Рабочая программа воспитания	с.35
4. Организационный раздел АОП НОО ЗПР (вариант 7.2)	с.76
4.1. Учебный план АОП НОО ЗПР (вариант 7.2)	с.78
4.2. Календарный учебный график	с.81
4.3. План внеурочной деятельности	с.83
4.4. Календарный план воспитательной работы	с.91
5. Система условий к реализации АОП НОО ЗПР (вариант 7.2)	с.108
8. Приложения	с.143

# І. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического состояния здоровья, вариант 7.2. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Константиновска (далее АОП НОО ЗПР, вариант 7.2 МБОУ СОШ №2) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) и предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает два варианта:

а) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

б) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

3. Каждый вариант ФАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В МБОУ СОШ №2 в 2023 -2024 учебном году 8 обучающихся начального общего образования имели рекомендации ПМПК по программе ЗПР, вариант 7.2

4. В основу формирования АОП НОО ЗПР, вариант 7.2 положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) принцип сотрудничества с семьей;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на АОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических

технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Каждый вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА. Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## 2. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР

### (вариант 7.2)

Пояснительная записка.

**2.1 Цель реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**2.2 Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АОП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**2.3 Общая характеристика АОП НОО (вариант 7.2).**

АОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

**2.4 Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.**

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном

объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

2.5 Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

2.6 АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

2.7 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

2.8 Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АОП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## **2.9 Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО (вариант 7.2).**

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

- Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

- Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных,

коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

## **2.10 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АОП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их



социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

2.11 Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АОП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

2.12 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

2.13 Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

2.14. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее

осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

2.15 Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АОП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения

программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

2.16 Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

### **3. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Федеральные рабочие программы учебных предметов.

#### **Русский язык.**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему

коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление

числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различие гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различие мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различие звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфема). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различие имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме

прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;



непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные ь и ь;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
не с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);  
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Литературное чтение.**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из

текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

## **Окружающий мир.**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для

самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность

каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.



Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **3.2. Программа формирования УУД.**

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования

обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию,

контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль

зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

### **4.3 Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АОП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и

методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АОП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

### **Принципы коррекционной работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Основными направлениями в коррекционной работе** являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**Программа** коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий

обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АОП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

**Информационно-просветительская работа включает:**

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;



сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

### **Курсы коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

### **Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.**

**Цель логопедических занятий** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

#### **Основными направлениями логопедической работы является:**

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

### **Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.**

**Цель психокоррекционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Основные направления работы:**

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание

ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Коррекционный курс "Ритмика".**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

## **4. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №2.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ СОШ № 2) г. Константиновка Ростовской области (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых обновленными ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности донского края и казачества, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела:

Целевой

Содержательный

Организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей

углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций Константиновского района и Ростовской области в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цели и задачи

Современный российский общенациональный **воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** в МБОУ СОШ №2 являются:

– усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

## **1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ**

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.3 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### 1.4 Целевые приоритеты

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.
Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой

родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

### **Физическое воспитание**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном



и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

<p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p>

<p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

#### **1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам,</p>

<p>памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,</p>

<p>ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности</p>

<p>в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с*

обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1 Уклад школы

МБОУ СОШ №2 г. Константиновска Ростовской области находится в центре жилого частного сектора. Рядом со школой расположена транспортная магистраль с регулярным движением общественного транспорта. Находящиеся в непосредственной близости участки дороги обустроены в соответствии с нормами безопасности.

Социокультурное окружение школы включает в себя сеть магазинов, МБДОУ ЦРР детский сад «Золотой ключик», ГБУ СОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Константиновского района». Поэтому в МБОУ СОШ №2 обучаются дети, пришедшие из детского сада и воспитанники социально-реабилитационного центра, имеющие проблемы социализации и воспитания. Данный факт учитывается при составлении программы воспитания.

Объектов, оказывающих отрицательное влияние на обучающихся, вблизи школы нет.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

– **приоритет безопасности ребёнка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– **совместное решение** лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– **системно-деятельностный подход** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– **полисубъектность** воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности;

– **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– **ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения;

– **диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;



– **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ СОШ №2 являются следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, соревновательность между классами, а также социальная активность (итоги подводятся 1 раз в четверть);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и таких детских объединений, как ДМО «Юность России», ДО «Казачата», РДШ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ №2 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

– педагоги школы ориентированы на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДДМ, ДМО «Юность России», ДО «Казачата»).

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, социальных партнеров и внутришкольных детских объединений. Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. В школе развито ученическое самоуправление, волонтерское добровольческое начало. Работа системы дополнительного образования направлена на реализацию общих образовательных и воспитательных целей.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому педагоги школы постоянно выявляют воспитательный потенциал окружения, создают единое воспитательное пространство. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом. Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей:

- с органами власти;
- с организациями, регулирующими информационные потоки в образовании;
- центром занятости населения, инспекцией по делам несовершеннолетних (ПДН), сектором по работе с молодежью при Администрации Константиновского района;
- с общественностью, предприятиями, спонсорами;
- со средствами массовой информации;
- центральной районной больницей.

В профилактике антиобщественных проявлений в молодежной среде педагоги школы опираются на взаимодействие с органами социальной защиты, правопорядка, труда и занятости, с депутатским корпусом, с творческими союзами и общественными объединениями. Проблемы детства становятся не только естественным пространством человеческого согласия, совместной заботы многих организаций, но и предметом солидарной ответственности взрослых.

Инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу жизни города, так как учащиеся активно включены в решение социальных вопросов, проблем населения, выполнения комплекса социально значимых дел.

Кроме того, школа является центром передового педагогического опыта, центром по передаче методических средств, приемов, программ воспитания.

В школе имеются психологическая служба (2 педагога-психолога), социальный педагог, учитель-логопед, медицинский кабинет, сенсорная комната психологической разгрузки, 2 спортивных зала, 4 спортивных площадки.

С 2003 по 2005 гг. школа участвовала в реализации проекта Министерства образования и науки РФ и ТАСИС «Обучение здоровью в ОУ РФ». В 2005 г. школа получила статус «Школы Содействия Здоровью» (сертификат № 113158, выдан Европейской Сетью Школ Содействия Здоровью).

С 2012 г. школа является площадкой по реализации областного проекта «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях Ростовской области», имеет Золотой сертификат.

С 2016 года МБОУ СОШ №2 имеет статус «казачье».

С 2017 года школа является региональной пилотной площадкой Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

С 2023 г. на базе школы было открыто первичное отделение РДДМ.

Воспитательная система МБОУ СОШ №2 складывается из совместной деятельности всех субъектов: учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, Центра внешкольной работы, работников Дома культуры, спортивных школ г. Константиновска, школы искусств, библиотек города и т.д.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную внеклассную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

## 2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Работа с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Детские общественные объединения».

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся, а также ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Каждый урок в МБОУ СОШ №2 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Учитель обговаривает с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбирает те правила, которые больше всего мешают проведению урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ СОШ №2

отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что все реализации принимают участие все педагогические работники.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений

школы.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ СОШ № 2 реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1. информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Данное направление представлено курсами «Разговоры о важном» 1-11 классы;

2. занятия по формированию функциональной грамотности «Мир вокруг нас» 5-7 классы, «Учиться жизни» 5-7 классы, « Прикладная информатика» 10 класс, «Химия в жизни» 10 класс;

3. занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся «Мир вокруг нас (учимся выбирать профессию)», «Билет в будущее», «Математика в мире современных профессий» 6-11 классы. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, кейсы, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума<sup>1</sup> (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социальных и культурных потребностей, удовлетворения в творческом и физическом развитии «Шахматы», «Быстрее, выше, сильнее», «Оранжевый мяч», «Защитники Отечества» 1- 11 классы.

Содержание данных занятий формируется перед началом учебного года с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует различные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно- оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через организацию работы с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом включает в себя:**

<sup>1</sup> Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах и КТД, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению.

#### **Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным и социально значимым проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, среднего или высшего учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося. Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы: наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация

взаимодействия обучающегося с узким специалистом.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией.

**Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе, включает в себя:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности классного руководителя является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Учет контекстных условий каждого класса может существенно отличаться друг от друга, поэтому в плане работы классного руководителя должно найти отражение разнонаправленное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, например, взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни, к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределившись в профессиональной ориентации.

При непосредственном взаимодействии классного руководителя с педагогом-организатором, социальным педагогом определяются ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы. Также это взаимодействие способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации. Формы взаимодействия могут быть: консилиумы, мини- педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей- предметников, консультационные часы учителей, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

**Работа с родителями (законными представителями) учащихся включает в себя:**

- создание и организацию работы родительских комитетов классов с последующим участием в Совете родителей и Управляющем совете школы, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, школы;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организацию участия в психологических тренингах, предоставляющим родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических

вопросов и проблем;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- информирование о функционировании Консультационного пункта - семейного всеобуча, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечении членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классным руководителем используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др.

В школе функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для образовательного и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела в МБОУ СОШ № 2 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей



школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. Для этого в МБОУ СОШ №2 используются следующие формы работы.

### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей города семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 Мая» и Дню Победы, эстафета, посвященная 9 Мая.

### ***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник к 8 Марта**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в юные пешеходы», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой,

социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Формы работы:

- выборы в рамках самоуправления (ШУС, ДМО, ДО) Президента и министров класса (5-11 классы), Атамана класса (1-4 классы);
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные министерства (ШУС, ДМО, ДО), состоящие из ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

– вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Рождественские колокола», фестиваль творчества обучающихся «Моя Константиция», «Таланты и поклонники», «Живая

классика», квест-игра «У-лица моего здоровья», акция «Тропинками родного края», районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели «Шаг в науку», праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, РДК и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания.

Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №2 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основные идеи и принципы школьного ученического самоуправления сформулированы в следующих тезисах.

#### 1. Цели организации ученического самоуправления:

##### а) воспитательные, развивающие:

– развивать организаторские способности учащихся, учить управлять и подчиняться;

– воспитывать такие качества, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость;

– учить умению отстаивать свои права, права коллектива;

– уметь делать выбор;

##### б) прагматические:

– освободить учителя от части организации, контрольных функций;

– использовать интеллектуальный и физический потенциал учащихся в решении практических и хозяйственных проблем.

2. Участие школьников через систему представительства в органах самоуправления школы (в Совете школы).

3. Сформировать на демократических основах органы ученического самоуправления с конкретными, определёнными и посильными для них функциями, например: организация дежурств по школе и классам, организация досуга, разрешение конфликтных ситуаций среди школьников, представление интересов учащихся перед администрацией, в органах самоуправления и т.д.

4. В определённой части ученическому самоуправлению придать характер деловой игры с выполнением функций взрослых людей:

- проведение Дня полного ученического самоуправления;
- организация выборов в органы самоуправления с соблюдением всех выборных процедур.

5. Представление свободы создания на добровольной основе ученических организаций, ассоциации, клубов.

6. Педагоги не должны стоять иллюзии на счет самоорганизации учащихся и понимать, что без помощи взрослых ученическое самоуправление не сформируется.

Школьное ученическое самоуправление (далее – ШУС) в МБОУ СОШ №2 осуществляется в форме детско-молодежного объединения (ДМО) «Юность России» (Приложение 2) и детского объединения ДО «Казачата» (Приложение 1)

ДО «Казачата» - добровольное объединение детей 1 уровня обучения (1-4 класс), основанное на коллективных делах и интересах. Существует с 2018 г. Деятельностью ДО «Казачата» руководит Атаманское правление, которое состоит из атаманов казачьих отрядов (классов) .

Орган школьного самоуправления – ШУС. В состав Совета учащихся входит актив из числа представителей Совета класса (лидеров класса).

Высший орган школьного самоуправления – заседание Совета учащихся.

Система школьного самоуправления сочетает принципы коллегиальности и единоначалия. Наряду с Советами учащихся класса и школы осуществляют планирование деятельности школьного ученического самоуправления, его организацию и контроль президенты класса и школы. Президент класса избирается Советом класса на основании предложений классного руководителя. Президент школы избирается на Совете учащихся школы на основании предложений заместителя директора, курирующего воспитательную работу в школе.

Президент школы может входить в различные комиссии, организуемые в школе, как представитель школьного ученического самоуправления, так же может представлять школу в различных мероприятиях, организуемых на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях.

Школьное ученическое самоуправление помогает решать реальные проблемы, стоящие перед школой. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Президентского совета ДМО, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и деятельность Атаманского правления ДО;
- через деятельность Министерств ДМО, объединяющих министров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и деятельность Атаманов классов ДО;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и работу Правлений классов ДО;
- через деятельность министерства культуры и досуга, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. и деятельность Старшин каждого направления ДО;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой Уполномоченным по правам ребенка группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – службы медиации.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, Президента, министров для ДМО и Атамана, Старшин для ДО), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство здравоохранения и спорта, министерство образования, министерство печати информации для ДМО и Старшины определенных направлений при работе ДО);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ЗП, ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ № 2 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ № 2 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### ***На внешнем уровне:***

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных и областных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

### ***На школьном уровне:***

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытой дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 2 с ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Константиновский технологический техникум ГБОУ РО «КТТ», ГБПОУ РО «КТАУ (КСХТ)», РДК Константиновского района, библиотекой им. Ф.П. Крюкова, Администрацией Константиновского района. Традиционной формой являются



различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из

старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия» также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

ЮИД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»**

Важным звеном в воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование - неразрывная часть единого образовательного пространства. В школе созданы условия для успешного развития личности обучающегося и творческих способностей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в то же время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах), а также развитие индивидуальных способностей.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования, следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.
2. Создание условий для творческой реализации.
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального роста.
7. Формирование и укрепление традиций школы.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются его основные функции:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### **Основные функции и направления работы советника**

#### **1. Взаимодействие с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:**

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

#### **2. Взаимодействие с классными руководителями:**

- разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;
- осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;
- разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;

### **3. Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:**

- участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;
- осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;
- осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

#### **3.3 Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание Программы воспитания на 2023-2028 гг. с приложением плана воспитательной работы школы для трех уровней образования – НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №2.

Работа сайта школы и сообществах в соц.сети, на которых отражаются реальные результаты программы воспитания.

#### **3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в школе получает образование 2,07 % детей с ОВЗ и 2,44 % детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №2 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

**Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

### **3.7 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школы. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **3.8 Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных



условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **3. Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

#### **Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

#### **«Средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ СОШ №2)**

1.1. Тип – общеобразовательное бюджетное учреждение.

1.2. Вид – средняя общеобразовательная школа.

1.3. Статус – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Константиновска Ростовской области.

1.4. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2».

1.5. Юридический адрес: 347251 Ростовская область, г. Константиновск, ул. Рылеева, д. 59

1.6. Фактический адрес: 347251 Ростовская область, г. Константиновск, ул. Рылеева, д. 59

1.7. Тип здания: типовое, трехэтажное; общая площадь 6739 кв.м.; проектная мощность 860 чел. в две смены.

1.8 Телефоны: 8(863 93) 6-00-63; 8(86393) 2-17-25

1.9. Учредитель: Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Константиновского района»

1.10. Лицензия на образовательную деятельность № 0000890 серия К от 18.07.2008 г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

1.11. Государственная аккредитация – приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.01.2007г. № 10 «О государственной аккредитации образовательных учреждений».

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 61 АЕ № 704077, выдано 10.08.2010 г. Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области.

1.13. Филиал - Крюковская основная общеобразовательная школа.

1.14. Администрация: директор школы – Некоз Е.В., заместители директора по УВР – Линкина Л.Е., Маликова И.Г., Хохлачева Н.В., Вакало Н.А., заместитель директора по ВР – Задорожная Н.В., заместитель директора по АХЧ – Редичкин С.Н.

1.15. Орган самоуправления – Совет школы, Управляющий совет, ДМО «Юность России».

1.16. Программа развития на 2021-2025гг.

**Особенности образовательного и воспитательного процессов**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» – это инновационное образовательное учреждение, работающее в режиме развития. Школа считает своей основной целью становление всесторонне развитой личности, обладающей базовыми знаниями, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Обучение на уровнях начального, основного и среднего образования осуществляется по государственным программам, адаптированным к условиям образовательного процесса в МБОУ СОШ № 2.

МБОУ СОШ № 2, являясь муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, с учетом потребности обучаемых, их родителей и социума.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а так же потребности в интеллектуально развитых людях;
- учащихся и их родителей в гарантированном уровне общего образования и углубленной подготовки на уровне среднего общего обучения;
- г. Константиновска – в сохранении и развитии культуры и традиций города;

В результате освоения образовательных программ выпускник школы будет обладать следующими качествами:

- открытость к новому опыту;
- развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;
- сформированные общеучебные умения и навыки;
- развитые надпредметные знания и умения, необходимые для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- активное отношение к жизни;
- готовность к социальным переменам.

#### **4.1 Учебные планы.**

Федеральный учебный план в ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план должен, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В федеральном учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АОП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

АОП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В МБОУ СОШ №2 на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР используется вариант 1 учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения

устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

*Вариант N 1*

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и	-	-	-	-	1	1

светской этики	светской этики						
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы в МБОУ СОШ №2 созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

#### 4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №2 определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

#### Годовой календарный график на 2023-2024 учебный год

**Начало учебного года - 01.09.2023**

Учебное время			Каникулы	
Четверть	Период	Количество учебных недель	Период	Количество дней

I	01.09.2023-27. 10.2023	(8 недель)	29.10.2023-06.1 1.2023	10
II	07.11.2023-29. 12.2023	(8 недель)	30.12.2023-10.0 1.2024	12
III	11.01.2024 22.03.2024	10 недель	Дополнительн ые каникулы для 1 классов 17.02.2024-25.0 2.2024  23.03.2024-31.0 3.2024	9  9
IV	01.04.2024-24. 05.2024	8 недель	25.05.2024- 31.08.2024	99
<b>Количество учебных недель всего</b>		<b>1 класс – 33 2-11 классы –34</b>	<b>Количество дней каникул всего:</b>  в течение учебного года  летний период	<b>31 99</b>

**Окончание учебного года для обучающихся 1-8, 10 классов – 24.05.2024г.**

**Окончание учебного года для обучающихся 9, 11 классов определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации в 2024 году.**

**Проведение промежуточной аттестации в переводных классах – апрель-май 2024 года.**

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.



### 4.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. *Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

**формирование умений, навыков социального общения людей;**

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации  
внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры- конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации.

**План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 на 2023-2024 уч. г.  
(ЗПР, вариант 7.2, инклюзивное обучение в классе)**

Направление	Факультатив, кружок, студия	1абвг	2абвг	3абвг	4абвг
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1	1	1	1

Занятия, связанные с реализацией особых потребностей	«Шахматы»			1	
	«Доноведение»	1	1		
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Учимся для жизни»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов	«Тропинка в мир профессий»	1			
	«В мире профессий»			1	1
	«Все работы хороши»		1		
Общее количество часов в неделю			4	4	4

*Часть индивидуального учебного плана обучающихся с ЗПР, формируемая участниками образовательных отношений в 2023 – 2024 учебном году*  
**(НОО ЗПР, вариант 7.2, инклюзивное обучение в классе)**  
**1-4 классы, дополнительный класс**

<b>Коррекционно – развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)	
Логопедические занятия «Развитие речи»	2
«Ритмика»	1
«Психокоррекционные занятия»	2
«Развитие познавательной деятельности»	2
<b>Итого</b>	<b>7</b>

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с ЗПР:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников:

— приобретение обучающимися с ЗПР социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и

повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

— получение обучающимися сЗПР опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

*Основные личностные результаты внеурочной деятельности:*

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни

других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности





#### 4.3. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №2 на 2023-2024 учебный год				
<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>				
<b>1. Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>2. Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<i>№ n/n</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
1.	«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
2.	«Учимся для жизни»	1-4	1	Классные руководители
3.	«Тропинка в мир профессий»	1	1	Классные руководители
4.	«Все работы хороши»	2	1	Классные руководители
5.	«В мире профессий»	3-4	1	Классные руководители
6.	«Шахматы»	3, 4 «А»	1	Коротков С.А., Лакстигайло О.А.
7.	«Подвижные игры. Занятия о ЗОЖ»	4 «Б», 4 «В»	1	Классные руководители
8.	«Доноведение»	1-2	1	Классные руководители
9.	Театральная студия «Школа талантов»	4 «Г»	1	Кичигина Е.Н.
<b>3. Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
10.	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
11.	Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители



12.	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
13.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	1-4	До 15 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
14.	Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
15.	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
16.	Заседание МО классных рук-лей	1-4	Ноябрь март	Зам. директора по ВР
17.	Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Зам. директора по ВР
18.	Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
19.	Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
20.	Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
<b>4. Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>				
<b>21</b>	День Знаний «Праздник знаний, учебы, отметок»  Классные часы «Всероссийский урок по ОБЖ»	1-4	01.09	Зам.директора по ВР  Педагоги-организаторы Советники по воспитанию Классные руководители <b>1-11 классы</b>
<b>22</b>	Всероссийская акция «Внимание, дети!»  Неделя безопасности	1-4	24.08-10.09  02.09-08.09	Отряд ЮИД  Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>23</b>	КТД ко Дню добрых дел  Кл. часы «Легко ли быть добрым?»	1-4	07.09	Советники по воспитанию  Классные руководители  1-11 классы
<b>24</b>	КТД к Международному Дню грамотности  Международный День памяти	1-4	08.09	Советники по воспитанию  МО учителей русского

	жертв фашизма			языка и литературы
25	КТД ко Дню образования Ростовской области	1-4	13.09	Советники по воспитанию МО учителей истории
26	Праздник-посвящение «Юные пешеходы» (для 1-х кл.)	1-4	15.09	Педагоги-организаторы <b>8 А» Нелидина «А.В</b>
27	Праздник-посвящение «Юные пожарные» (для 1-х кл.)	1-4	16.09	Педагоги-организаторы <b>7«В» Дьяконова А.А.</b>
28	КТД ко Дню города «Есть на земле донской прекрасный город...»	1-4	16.09	Президентский совет ДМО Классные руководители
29	КТД ко Дню пожилых людей «Шаг навстречу» - благотворительная акция, посвященная Дню пожилых людей (до 01.10)	1-4	сентябрь-октябрь	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
30	День Гражданской обороны РФ Всероссийский открытый урок ОБЖ «Это должен знать каждый!»	1-4	04.10	Классные руководители Учитель ОБЖ Педагоги-организаторы
31	КТД ко Дню учителя «Спасибо вам, учителя!»  Концерт «Любимым учителям!»	1-4	05.10	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО <b>4 «Г» Кичигина Е.Н</b> Школьный театр «Жар-птица»
32	КТД ко Дню казачьей воинской	1-4	12.10	Советники по воспитанию

	<p>славы</p> <p>Казачий круг-фестиваль «Казачьему роду – нет переводу!» (1-4 классы)</p>			<p>ДО «Казачата»</p> <p><b>4 «Б» Волосевич А.А.</b></p>
33	КТД ко Дню отца в России	1-4	13.10	<p>Советники по воспитанию</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Классные руководители</p>
34	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1-4	25.10	<p>Советники по воспитанию</p> <p>Зав. библиотекой</p> <p>Педагог-библиотекарь</p>
35	<p><b>Казачий компонент</b></p> <p>«Слава Богу, мы – казаки!»</p> <p><b><u>1 блок «История казачества».</u></b></p> <p><i>Классные мероприятия:</i></p> <p>«Возрождение казачества – это не ребячество» (1-4 кл.)</p>	1-4	<p>Октябрь</p> <p>(01.10-16.10)</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>Министерство краеведения ДМО</p>
36	<p>Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>*Классные часы: «Безопасное селфи» «Экстремизм в Интернете» и др.</p> <p>* просмотр и обсуждение видеоуроков</p> <p>/сайт <b>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки./</b></p>	1-4	27.10	<p>Советники по воспитанию</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Классные руководители</p>
37	КТД ко Дню символов Ростовской области: герб, флаг, гимн	1-4	27.10	<p>Советники по воспитанию</p> <p>Классные руководители</p>
38	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства «Россия объединяет!»	1-4	28.10 – 10.11	<p>Советники по воспитанию</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>*КТД «Хоровод дружбы»</p> <p>- создание фотоколлажа – МОДЕЛИ единения народов России, Дона.</p> <p>*Классные часы:</p> <p>«Небо общее для всех», «Единое государство, пока один народ!», «Родная Отчизна, родная страна, ты на планете единством сильна!»</p>			Министерство краеведения ДМО
39	<p><b>Неделя безопасности,</b> посвященная уходу детей на осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД</p> <p><i>*Общешкольная линейка_«Наше правильное поведение – главное для нас спасение!» (1-4 кл.)</i></p>	1-4	24.10-27.10  27.10	<p>Классные руководители, Педагоги-организаторы Отряды ЮИД и ДЮП</p> <p><b>4 «А» Лакстигайло О.А</b></p>
40	День Межнародного мира и согласия	1-4	25.10	Советники по воспитанию
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>				

41.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Педагоги-организаторы Классные руководители Советники по воспитанию
42.	<p><b>Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП «Дорога не терпит непослушания»</b></p> <p>*Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы</p>	1-4	16.11	Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Классные руководители
43.	<p>Международный День борьбы со СПИДом.</p> <p><b>Флешмоб «Красная лента»</b></p> <p>*Размещение информационных бюллетеней в уголках классов</p>	1-4	до 01.12	МО учителей биологии Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители
44.	Операции «Милосердие», «Открытые сердца», посвященные Международному дню инвалидов	1-4	1 нед. декабря	Педагоги-организаторы Классные руководители

	/в рамках акции «Добровольцы – детям»/			
45.	<b>День неизвестного солдата</b> <i>*Общешкольная линейка</i> «Безвестный защитник страны» ко Дню Неизвестного солдата (1-4 кл.)	1-4	01.12	Советники по воспитанию <b>З «Г» Тришечкина</b> Педагоги-организаторы Классные руководители
46.	<b>КТД к Международному дню инвалидов</b>	1-4	01.12	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
47.	<b>КТД ко Дню добровольца</b> «Добротой измерь себя...»	1-4	05.12	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
48.	<b>День героев Отечества</b>	1-4	08.12	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы
49.	<b>КТД к Международному дню борьбы с коррупцией</b> <i>*Классные часы по антикоррупционному просвещению:</i> - «Подарки и другие способы благодарности» (1-4 кл.)	1-4	07.12	Министры гражданско-правовых дел классов  Классные руководители
50.	<b>Единый урок «Права человека»</b>	1-4	12.12	Уполномоченный по правам ребенка Педагоги-организаторы Классные руководители
51.	<b>КТД «Незыблемый Закон Державы»</b> / в рамках Дня Конституции РФ и международного Дня прав человека/ <i>* Классные часы:</i> «Поговорим о Конституции» (1-4 кл.)	1-4	12.12	Советники по воспитанию Зам. директора по ВР Классные руководители Президенты классов Министры гражданско-правовых дел
52.	<b>Районный смотр-конкурс детского рисунка</b> по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители Министры печати классов
53.	<b>Неделя безопасности,</b> посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД)	1-4	19.12-22.12	Классные руководители Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Отряд ДЮП
54.	<b>Казачий компонент</b> <b><u>2 блок «Казачи и родители»</u></b> Внеклассные мероприятия: «Почитание родителей – всех правил изумительней» (1-4 кл.)	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители Министры краеведения
55.	<b>КТД «Почтовая сумка Деда Мороза»</b> Музыкальная сказка «Новогодние приключения Маши»	1-4	25-29 декабря	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Классные руководители

	и Вити»			Школьный театр «Жар-птица» Советники по воспитанию
56.	<b>Акция «Рождественские колокола»</b> – подготовка к участию в районной акции	1-4	декабрь - январь	Педагоги-организаторы Классные руководители

**III ЧЕТВЕРТЬ**

57.	<b>КТД «Рождественские колокола»</b> - * <b>Общешкольная линейка</b> «Чудеса накануне Рождества» (1-4 кл.) - * <i>Классные часы:</i> «С доброй вестью волшебства в день святого Рождества!»	1-4	12.01  11.01-12.01	Советники по воспитанию <b>3 «А» Кременская Е.И</b>  Классные руководители
58.	<b>КТД, посвященное освобождению г. Константиновска</b> «Снежный, памятный январь» - *Классные часы «Героические страницы истории», просмотр док. фильмов о ВОВ	1-4	18-19.01	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы  Классные руководители
59.	Внеклассное мероприятие « <b>Трагедия казачества</b> » ко Дню памяти жертв геноцида казачества» (24 января 1919 г.)	1-4	До 23.01	Классные руководители Министры краеведения
60.	<b>День российского студенчества</b>	1-4	25.01	Советники по воспитанию
61.	<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b> *Акция « <b>Блокадный хлеб</b> » *Классные часы: «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»	1-4	27.01	Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию  Классные руководители
62.	<b>День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвич-Биркенау (Освенцима).</b> <b>День памяти жертв Холокоста.</b>	1-4	26.01	Советники по воспитанию
63.	КТД ко Дню годовщины образования Войска Донского «Славные воины Дона»	1-4	До 26.01	Президентский совет ДМО Министерство краеведения
64.	<b>Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы</b> «Страна в солдатской шинели. Служу России»	1-4	январь-февраль	Советники по воспитанию МО физич. Культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство спорта
65.	<b>День рождения А.П.Чехова</b>	1-4	29.01	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы
66.	<b>КТД ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в</b>	1-4	02.02	Советники по воспитанию МО учителей истории Классные руководители

	<b>Сталинградской битве</b>			
67.	<b>День российской науки</b> Научно-практическая конференция «Шаг в науку» <i>*Выставка в библиотеке</i> «Великие достижения – великого народа» <i>*Классные часы</i> «Веселые науки без скуки»	1-4	08.02 06.02-08.02	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Руководители предметных МО Педагог-библиотекарь Классные руководители
68.	«Живая память» – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – <i>*Классные часы с приглашением военнослужащих в отставке</i>	1-4	15.02	Советники по воспитанию  Классные руководители
69.	<b>КТД к Международному дню родного языка</b> «Родной язык – неиссякаемый родник»	1-4	21.02	Советники по воспитанию Классные руководители МО учителей русского языка и литературы
70.	<b>КТД ко Дню защитников Отечества:</b> <i>* Спортивные соревнования</i> «Аты-баты, мы будущие солдаты». <i>* Общешкольная линейка:</i> «Воинская слава казаков (1-4 кл.)»	1-4	15.02-22.02  21.02	Советники по воспитанию Классные руководители, министры спорта МО учителей физ культуры <b>З «В»Вдовиченко Г.А.</b>
71.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	1-4	1 марта	Кл. руководители Учитель ОБЖ
72.	<b>КТД «Для любимых и единственных»</b> , концерт, посвященный международному женскому Дню 8 Марта «С любовью к женщине»	1-4	03.03	Советники по воспитанию Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Школьный театр «Жар-птица»

73.	<b>КТД ко Дню воссоединения Крыма с Россией</b> «Крымская весна» Уроки географии «Крым. Путь домой»	1-4	18.03	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители МО учителей географии
74.	<b>Неделя безопасности</b> , посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) <i>* Общешкольная линейка</i> «Секреты правильного пешехода» (1-4 кл.)	1-4	Последняя неделя четверти  15.03	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП <b>З «Б» Самойлова Ю.А.</b>
75.	<b>КТД к Всемирному дню поэзии</b>	1-4	21.03	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы
76.	<b>КТД ко Дню защиты от</b>	1-4	22.03	Советники по воспитанию

	<b>экологической опасности</b>			
77.	<b>Казачий компонент 3 блок «Казачий фольклор»</b> Внеклассные мероприятия: «Малые жанры казачьего фольклора» (1-4 кл.)	1-4	январь - март	Классные руководители Министры краеведения Педагоги-организаторы
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>				
78.	<b>195 лет со дня учреждения Донской епархии</b>	1-4	05.04	Советники по воспитанию
79.	<b>КТД, посвященное Дню Космонавтики.</b>	1-4	08.04-12.04	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
80.	<b>День древонасаждения</b>	1-4	12.04	Советники по воспитанию
81.	<b>Общешкольная линейка «Жить – с книгою дружить» (1-4 кл.)</b>	1-4	12.04	<b>2 «Б» Ганеева И.И.</b> Советники по воспитанию
82.	<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ</b>	1-4	17.04	Советники по воспитанию
83.	<b>Национальный день доноров в России</b>	1-4	18.04	Советники по воспитанию
84.	<b>КТД к Международному дню Земли</b>	1-4	19.04	Советники по воспитанию
85.	<b>КТД «Чтобы помнили...» - день памяти погибших в Чернобыльской катастрофе. Классные часы «Под пеплом Чернобыля»</b>	1-4	22.04-26.04 26.04	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
86.	<b>День пожарной охраны Всероссийский урок ОБЖ – классные часы</b>	1-4	26.04	Отряд ДЮП Педагоги-организаторы Классные руководители
87.	<b>День Здоровья</b> *Конкурс рисунков на тему: «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» *Активные перемены *Выставка плакатов «Здоровым быть здорово!» * Выставка буклетов и листовок «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	1-4	май	МО учителей физ. культуры Классные руководители Педагоги-организаторы  Президентский совет ДМО
88.	<b>КТД к Празднику Весны и Труда</b>	1-4	30.04	Советники по воспитанию
89.	<b>КТД к Международному дню борьбы за права инвалидов «Доброта спасет мир»</b>	1-4	30.04	Педагоги-организаторы Классные руководители
90.	<b>КТД «Венок памяти» – к годовщине Великой Победы. *Классные часы:: «Мы славные победы внуки» (1-4 кл.)</b>	1-4	апрель-май  06.05 – 08.05	Советники по воспитанию Классные руководители Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы



91.	<b>КТД ко Дню детских общественных организаций</b>	1-4	17.05	Советники по воспитанию
92.	<b>Международный день музеев</b>	1-4	17.05	Советники по воспитанию Школьный музей «Жар-птица»
93.	<b>КТД ко Дню славянской письменности</b> «О значении имен, что пришли с седых времен» День рождения М.А.Шолохова	1-4	20-24 мая  22.05	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы, Министры культуры и министры печати
94.	<b>Казачий компонент</b> <b>4 блок «Славься, казачество!»</b> Внеклассные мероприятия: «И один в поле воин, если он по-казачьи скроен» (1-4 кл.)	1-4	апрель-май	Классные руководители Министры краеведения
95.	<b>Неделя безопасности,</b> посвященная уходу детей на летние каникулы: <i>Кл. часы «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ)</i> <i>Кл. часы «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД)</i> <i>* Общешкольная линейка</i> «Мое безопасное лето» (1-4 кл.)	1-4	4 неделя мая	Классные руководители Отряд ДЮП Педагоги-организаторы Отряд ЮИД  <b>2 «А» Саркисян М.В</b> <b>2 «В» Овчарова Д.Е</b>
96.	<b>Торжественная линейка</b> «Последний звонок-2024» <b>КТД «Примите наши поздравления, выпускники!»</b>	1-4	24 мая	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию
97.	Торжественное открытие ЛОЛ «Радуга» «Праздник Детства», посвященный Дню защиты детей	1-4	3 июня	Советники по воспитанию Лагерь «Радуга»
98.	<b>Выпускные вечера (4-е классы)</b>	1-4	июнь	Классные руководители 4-х классов, Зам. директора по ВР

### 5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ n/n	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
99.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-4	Согласно индивидуальным планам работы с классом	Классные руководители
100.	Организация экскурсий в пределах области и за её пределами	1-4		Классные руководители

101.	Организация виртуальных экскурсий	1-4		Классные руководители
102.	Организация походов в районную библиотеку, районный Дом культуры, пожарную часть.	1-4		Классные руководители
<b>6. Модуль «Самоуправление»</b>				
<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
103.	Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
104.	Выборы органов ДО «Казачата»	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы
105.	Назначение поручений в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
106.	Собрания классного актива	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, педагоги-организаторы
107.	Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
108.	КТД ко Дню казачьей воинской славы  Казачий круг-фестиваль «Казачьему роду – нет переводу!» (1-4 классы)	1-4	12.10	Советники по воспитанию ДО «Казачата» 4 «Б» Волосевич А.А.
109.	Казачий компонент  «Слава Богу, мы – казаки!»  1 блок «История казачества».  Классные мероприятия:  «Возрождение казачества – это не ребячество» (1-4 кл.)	1-4	Октябрь  (01.10-16.10)	Классные руководители, ДО «Казачата»
110.	Казачий компонент  2 блок «Казаки и родители»  Внеклассные мероприятия:  «Почитание родителей – всех	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители ДО «Казачата»

	правил изумительней» (1-4 кл.)			
111.	Внеклассное мероприятие «Трагедия казачества» ко Дню памяти жертв геноцида казачества» (24 января 1919 г.)	1-4	До 23.01	Классные руководители ДО «Казачата»
112.	КТД ко Дню годовщины образования Войска Донского «Славные воины Дона»	1-4	До 26.01	Классные руководители ДО «Казачата»
113.	Казачий компонент 3 блок «Казачий фольклор»  Внеклассные мероприятия: «Малые жанры казачьего фольклора» (1-4 кл.)	1-4	январь - март	Классные руководители ДО «Казачата»
114.	Казачий компонент 4 блок «Славься, казачество!»  Внеклассные мероприятия: «И один в поле воин, если он по-казачьи скроен» (1-4 кл.)	1-4	апрель-май	Классные руководители ДО «Казачата»
<b>7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>				
<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
115.	День Знаний «Праздник знаний, учебы, отметок»	1-4	01.09	Зам.директора по ВР, Классные руководители
116.	Родительские собрания по параллелям	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
117.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог, психолог, Классные руководители
118.	Информационное оповещение родителей через сайт школы,	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

	ВК, социальные сети			Соц. педагог, психолог, Классные руководители
119.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, Классные руководители
120.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Согласно индивидуальным планам работы с классом	Классные руководители
121.	Участие в районных конкурсах	1-4	Согласно календарному графику мероприятий Константиновского района	Классные руководители
122.	Участие в Совете родителей	1-4	2 раза в год	Администрация школы
123.	Проведение тематических экскурсий по г. Константиновску и Ростовской области	1-4	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
124.	Работа Совета профилактики школы по безнадзорности и правонарушениям	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители
125.	Контроль посещаемости обучающихся школы, в том числе «трудных» подростков	1-4	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
126.	Общешкольное родительское собрание «Уклад жизни и школы как среда становления индивидуальной и социальной культуры личности» (1-4 классы)	1-4	апрель	Администрация школы Классные руководители
127.	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
128.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по ВР
<b>8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки</i>	<i>Ответственные</i>

<i>n/n</i>			<i>проведения</i>	
129.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы
130.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
131.	Трудовые десанты по благоустройству территории школы	1-4	1, 4 четверть	Педагоги-организаторы, Зам. Директора по ВР, Классные руководители
132.	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, Зам. Директора по ВР, Классные руководители

**9. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»**

<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
133.	Классные часы «Всероссийский урок по ОБЖ»	1-4	01.09	Классные руководители
134.	Всероссийская акция «Внимание, дети!» Неделя безопасности	1-4	24.08-10.09 02.09-08.09	Отряд ЮИД Педагоги-организаторы Классные руководители
135.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	06-10.09	Зам. директора по ВР Соц. педагог Психологи Классные руководители
136.	День Гражданской обороны РФ Всероссийский открытый урок ОБЖ «Это должен знать каждый!»	1-4	04.10	Классные руководители Учитель ОБЖ Педагоги-организаторы
137.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	25-28.10	Зам. директора по ВР Соц. педагог Психолог

				Классные руководители
138.	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет - *Классные часы: «Безопасное селфи» «Экстремизм в Интернете» и др. - * просмотр и обсуждение видеоуроков /сайт <b>Ошибка! Недопустимый гиперссылки./</b> <b>ошибка! объект</b>	1-4	27.10	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
139.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД *Общешкольная линейка «Наше правильное поведение – главное для нас спасение!» (1-4 кл.)	1-4	24.10-27.10  27.10	Классные руководители, Педагоги-организаторы Отряды ЮИД и ДЮП  <b>4 «А» Лакстигайло О.А</b>
140.	Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП «Дорога не терпит непослушания» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы	1-4	16.11	Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Классные руководители
141.	Международный День борьбы со СПИДом. Флешмоб «Красная лента» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов	1-4	до 01.12	МО учителей биологии Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители
142.	КТД к Международному дню борьбы с коррупцией - *Классные часы по антикоррупционному просвещению: - «Подарки и другие способы благодарности» (1-4 кл)	1-4	07.12	Министры гражданско-правовых дел классов  Классные руководители
143.	Единый урок «Права человека»	1-4	12.12	Уполномоченный по правам ребенка

				Педагоги-организаторы Классные руководители
144.	Дни большой профилактики: -встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП -встреча с наркологом Константиновского района	1-4	19.12-22.12	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
145.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД)	1-4	19.12-22.12	Классные руководители Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Отряд ДЮП
146.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Страна в солдатской шинели. Служу России»	1-4	январь-феврал ь	Советники по воспитанию МО физич. Культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство спорта
147.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	1-4	1 марта	Кл. руководители Учитель ОБЖ
148.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	11-15.03	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
149.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) -* Общешкольная линейка «Секреты правильного пешехода» (1-4 кл.)	1-4	Последняя неделя четверти  15.03	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП <b>3 «Б» Самойлова Ю.А.</b>
150.	День пожарной охраны Всероссийский урок ОБЖ – классные часы	1-4	26.04	Отряд ДЮП Педагоги-организаторы

				Классные руководители
151.	День Здоровья *Конкурс рисунков на тему: «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» *Активные перемены *Выставка плакатов «Здоровым быть здорово!» * Выставка буклетов и листовок «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	1-4	май	МО учителей физ. культуры Классные руководители Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО
152.	Дни большой профилактики: - встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП - встреча с наркологом Константиновского района	1-4	13.05-17.05	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11 кл.
153.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на летние каникулы: Кл. часы «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ) Кл. часы «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД) * Общешкольная линейка «Мое безопасное лето» (1-4 кл.)	1-4	4 неделя мая	Классные руководители Отряд ДЮОП Педагоги-организаторы Отряд ЮИД  <b>2 «А» Саркисян М.В</b> <b>2 «В» Овчарова Д.Е</b>

### 10. Модуль «Социальное партнерство»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
154.	Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог
155.	Участие представителей организаций- партнеров в	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР



	проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;			Соц.педагог
<b>11. Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
156.	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
157.	Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	1-4	В течение года	Классные руководители
158.	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
159.	Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>12. Модуль «Дополнительное образование»</b>				
<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение кружков и секций согласно графику на 2023-2024 уч.год				

## 5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА ОВЗ

### 5.1. Кадровые условия реализации АОП НОО ЗПР

МБОУ СОШ №2 укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников МБОУ СОШ № 2 требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации один раз в пять лет. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками МБОУ СОШ №2 дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Информация об образовательном уровне педагогических работников МБОУ СОШ №2 г. Константиновска

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Занимаемая должность / направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория	Ученая степень/ученое звание (при наличии)	Общий стаж работы \ стаж работы по специальности
1.	Некоз Е.В.	Высшее, РГПУ «Институт дополнительного образования и повышения квалификации» - «Менеджмент в образовании», 2006 г;  ТГПИ, нач.фак; 1989 г.	Директор    Учитель начальных классов	Русский язык и литература	- ООО «Столичный центр образовательных технологий» по проблеме «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч., 28.09.2022г. - ООО «Столичный учебный центр» по проблеме «Инклюзивное образование: Психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 29 октября 2020 г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 10.01.2022г. - ООО «Импульс образования» по программе «Современные технологии управления персоналом», 144 часа, 30.11.2021г. - ООО Инфоурок по программе «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения», 72 часа,	Высшая,  Приказ МОРО № 1074 от 28.10.22 г.	Нет\ нет	34\34

					17.08.2022г. - ООО «Межреспубликанский институт ПК и переподготовки кадров» ОП «Академия университета РФ» по проблеме «Педагогические компетенции руководителя организации при переходе с 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», 144, 28.08.2022;			
2.	Хохлачева Н.В.	Высшее, РГУ, геофак, 1996 г.  НОУ ВПО «Ростовский социально-экономический институт», квалификация «Менеджер в сфере образования», 12.09.2015 г.	Заместитель директора  Географ, преподаватель	География	- ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., 18.08.2023г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Организация и управление учебной деятельностью в соответствии с ФГОС», 36 ч., 29.06..2021 г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 15.11.2021г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС», 72 ч., 24.07.2022г.; - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ - компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта «Педагог», 72 ч., 11.11..2022 г. - ООО «Инфоурок» по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», 72 ч., 10.08.2022 - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022г., - ООО Инфоурок по проблеме «особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО», 72 ч., 27.07.2022г. - ГБПОУ РО «КонстПК» по проблеме «Интеграция познавательно-исследовательской деятельности и интегративных технологий по внеурочным занятиям в начальной школе (по стандартам Ворлдскилс)» (с учетом стандарта Ворлдскилс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 144 ч. , 29.11.2022; - ИПК и ПРО по проблеме ИПК и ПРО по проблеме «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии», 36 ч., 21.04.2023г. - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя географии», 23.06 2023г.	Высшая,  Приказ МОРО № 1074 от 28.10.22 г.	Нет\нет	37/37

3.	Маликова И.Г.	Высшее, РГПИ, физмат, 1993  Диплом о профессиональной переподготовке НОУ ВПО «Ростовский социально-экономический институт», квалификация «Менеджер в сфере образования», 12.09.2015 г.	Заместитель директора  Учитель математики и информатики и вычислительной техники	Информатика	- ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., 24.08.2023г. - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА -9 по информатике экспертами предметных комиссий Ростовской области», 72 ч., 01.04.2022 г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновленным ФГОС», 18 ч., 05.09.2023г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Организация и управление учебной деятельностью в соответствии с обновленными ФГОС», 72 ч., 26.07.2022г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Развитие ИКТ-компетентности учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог», 72 ч., 11.11.2022г. - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя информатики», 17.06 2023г.	Высшая,  Приказ МОРО № 976 от 20.12.19 г	Нет\нет	29/29
4.	Вакало Н.А.	Высшее, РГУ, истфак, 1988 г.	Заместитель директора  Историк, преподаватель истории и общественных дисциплин	История, обществознание, право	- АНО ДОП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Моу университет», по программе «Менеджмент и маркетинг в образовательной организации», 72 ч., 16.04.2021г. -ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 07.05.17 г. - ООО Центр развития образования, повышения квалификации и переподготовки», по проблеме «Применение проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения дисциплины «Право» с учетом ФГОС», 72 часа, 27.02.2020 г. - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по проблеме «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 36 ч., 30.08.2020г. - ООО Инфоурок по проблеме «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 72 ч., 19.01.2022г. - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Содержательные аспекты методического сопровождения учителей в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО», 15.02.2022; - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и	Высшая,  Приказ МОРО № 943 от 22.10.21 г.	Нет\нет	35/35

					<p>профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022</p> <p>- ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», 72 ч., 07.04.2023 г.</p> <p>- ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)», 36 ч., 26.05.2023</p>			
5.	Линкина Л.Е.	<p>Высшее, РГПУ, 1995 г</p> <p>Высшее, Ростовский институт защиты предпринимателя, 2016 г.</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Учитель истории</p> <p>Юрист</p>	История	<p>-ООО Инфоурок по программе «оказания первой помощи в ОО», 36 ч., 05.10.22 г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Менеджмент и маркетинг в образовательной организации», 54 ч., 20.10.2020г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., 28.12.2020 г.</p> <p>- ООО Инфоурок по программе «ФГОС ООО и СОО по истории: требования к современному уроку», 72 ч., 05.05.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта », 66 ч., 21.04.2021 г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 13.12.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 10.01.2022г.</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы», 16 ч., 24.12.2020;</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022г</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения</p>	Высшая,  Приказ МОРО № 491 от 26.05.23 г.	Нет/нет	28/28

					России №287 от 31 мая 2021 года», 44 ч., 30.06.2022 г.; - ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по проблеме «Внедрение Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 72 ч., 26.08.2023г.			
6.	Задорожная Н.В.	Высшее, РГПУ, 2005г  ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», 450 ч., 2022г.	Заместитель директора  Преподаватель по физической культуре	Адаптированная физическая культура	- ООО «Инфоурок» по проблеме «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2022г.; - ООО «Инфоурок» по проблеме «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч., 30.11.2022г. - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.	Соответствие занимаемой должности, 01.09.2022г.	Нет/нет	16/1
7.	Самойлова Ю.А.	Высшее, ТГПИ «Педагогика и методика начального образования», 2013 г.	Учитель начальных классов	Начальные классы	- ООО Инфоурок по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч., 07.09.2023г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 01.06.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта », 66 ч., 21.04.2021 г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 23.11.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г. - ИПК м ПРО РО по проблеме «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., июнь 2022г.	Первая,  Приказ МОРО № 491 от 26.05.23 г.	Нет/нет	15/15
8.	Кременская Е.И.	Высшее ТГПИ	Учитель начальных классов	Начальные классы	- ООО Инфоурок по программе «Оказания первой помощи в ОО», 36 ч., 30.08.23 г. - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч	Высшая,  Приказ	Нет/нет	39/39

		«Педагогика и методика начального обучения»;1991 год;  средне-специальное, КПУ; 1984 г.	Учитель начальных классов	классы	знаний» по проблеме «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности», 72 часа, 29.10.2022 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66 ч., 21.04.2021 г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 01.06.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г. - ООО Инфоурок по программе «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе», 72 ч., 02.02.22г. - ГБПОУ РО «Конст ПК» по проблеме «Интеграция познавательно-исследовательской деятельности и интегративных технологий по внеурочным занятиям в начальной школе (по стандартам Ворлдскилс)» (с учетом стандарта Ворлдскилс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 144 ч. , 29.11.2022 - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по проблеме «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 36 ч., 19.02.2023г.; - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО в условиях ФГОС ООО», 36 ч., 03.09.2023г.	МОРО № 131 от 22.02.19 г.		
9.	Вдовиченко Г.А.	Высшее, ТГПИ, «Педагогика и методика начального образования», 1997 г.  Средне-специальное, Константиновское педагогическое училище РО, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной	Учитель начальных классов  Учитель начальных классов, воспитатель	Начальные классы	- ООО Инфоурок» по программе «Оказания первой помощи в ОО», 72 ч., 30.08.23 г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 01.06.2021г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Оценка и контроль планируемых результатов учащихся уровня начального общего образования с учетом ВПР, PIRLS, TIMS, 72 ч., 11.06.2021г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей»,	Первая,  Приказ МОРО № 965 от 21.12.18 г.	Нет/нет	34/34

		школы»; 1989 г.  Высшее, ЮФУ, 2011	Учитель-логопед		36 часов, 12.01.2022г. - ООО «НПО ПРОФ ЭКСПОРТСОФТ» по проблеме «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС-21», 144 часа, 10.04.2022г. - ГБПОУ РО «КонстПК» по проблеме «Интеграция познавательного-исследовательской деятельности и интегративных технологий по внеурочным занятиям в начальной школе (по стандартам Ворлдскиллс)» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 144 ч. , 29.11.2022; - ООО Инфоурок по проблеме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 23.08.2023г.			
10.	Лакстигайл о О.А.	Высшее, филфак  ФГАОУ ВПО «ЮФУ», 2012 г.  ТГПИ по специальности «Педагогика и методика начального образования», 12.12.2017 г.  Средне-специальное, КПК, ин.яз, 2005 г.  ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по проблеме «Организация деятельности логопеда в образовательной организации», 600 ч. , 2023г.	Учитель русского языка и литературы   Учитель начальных классов   Учитель иностранного языка основной общеобразовательной школы	Начальные классы	-ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 30.06.17 г. - ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 13.01.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 01.06.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г. -- ИПК и ПРО РО по проблеме «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., июнь 2022г. - ООО «Инфоурок» по проблеме «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательной организации в рамках ФГОС НОО», 36 ч., 21.09.2022 - ООО Инфоурок по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 29.03.2023г. - ООО Инфоурок по проблеме «Основы религиозных культур и светской этики», 72 ч., 19 апреля 2023г.	Первая,  Приказ МОРО № 71 от 29.01.21 г.	Нет/нет	18/17



11.	Назарова Е.В.	Высшее, Ростовский государственный пед. институт, 1984 г.  Средне-специальное, Азовское педагогическое училище Ростовской области, 1977 г.	Учитель биологии  Учитель начальных классов	Начальн ые классы	- ООО Инфоурок по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 72 ч. 13.09.2023г.; - ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 19.10..2022 г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 01.06.2021г. - Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», по проблеме «Освоение и применение Microsoft Office Word», 26 ч., 02.06.2021г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Оценка и контроль планируемых результатов учащихся уровня начального общего образования с учетом ВПР, PIRLS, TIMS, 72 ч., 11.06.2021г. - ООО Инфоурок по проблеме «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», 72 часа 09.03.2022г. - ГБПОУ РО «Конст ПК» по проблеме «Интеграция познавательно-исследовательской деятельности и интегративных технологий по внеурочным занятиям в начальной школе (по стандартам Ворлдскилс)» (с учетом стандарта Ворлдскилс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 144 ч. , 29.11.2022	Высшая,  Приказ МОРО № 40 от 24.01.20 г.	Нет/нет	42/42
12.	Маркова С.В.	Высшее, ФГОУ ВПО «ЮФУ», биология. 2007 г.  Средне-специальное, КПК, 2001 г.	Учитель биологии  Учитель начальных классов	Начальн ые классы	- Всероссийский образовательный портал «Завуч» по программе «Оказание первой мед помощи детям и взрослым», 70 ч., 30.03.18 г. - Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» по проблеме «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ», 70 ч, 25.09.2019 г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Оценка и контроль планируемых результатов учащихся уровня начального общего образования с учетом ВПР, PIRLS, TIMS, 72 ч., 11.06.2021;» - «Всероссийский образовательный портал Гениальные дети» по проблеме «Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС)», 70 ч., 28.08.2021; - «Всероссийский образовательный портал Гениальные дети» по проблеме «Классный руководитель в начальной школе. Современные технологии формирования и развития ученического коллектива», 70 ч., 24.08.2021; - Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» по	Высшая,  Приказ МОРО № 207 от 22.03.19 г.	Нет/нет	22/22

					проблеме «Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики в рамках реализации ФГОС», 72ч., 12 апреля, 2022г.			
13.	Ганеева И.И.	Высшее, РГПУ, «Преподавание в начальных классах», 1994 г.  Средне-специальное, КПУ РО, 1985 г.	Учитель начальных классов  Учитель начальных классов	Начальные классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООО Инфоурок по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 06.09.2023г.</li> <li>-ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по проблеме «Методика преподавания основ православной культуры в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 15.06.2020 г.</li> <li>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 01.06.2021г.</li> <li>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке - «Цифровая грамотность педагогического работника для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора», 250 ч., 13.06.2021г.</li> <li>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</li> <li>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта », 66 ч., 28.12.2021 г.</li> <li>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом от 31 мая2021г.», 44 ч., 28.12.2021г.;</li> <li>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 28.12.2021г.</li> <li>- ООО «Инфоурок» по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 06.06.2022г.;</li> <li>- ООО НПО ПРОФ ЭКСПОРТСОФТ «Педагогический Университет РФ» по проблеме «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленный ФГОС в онлайн-сервисе Минпросвещения РФ», 144 ч., 09.08.2022г.</li> <li>- ГБПОУ РО «Конст ПК» по проблеме «Интеграция познавательной-исследовательской деятельности и интегративных технологий по внеурочным занятиям в начальной школе (по стандартам Ворлдскилс)» (с учетом стандарта Ворлдскилс по компетенции</li> </ul>	Высшая,  Приказ МОРО № 71 от 29.01.21 г.	Нет/нет	34/27

					«Преподавание в младших классах)», 144 ч. , 29.11.2022			
14.	Овчарова Д.Е.	Высшее, ЮФУ, 2009 г.  АНО ВО «МИСАД», начальные классы, 2016 г.  Средне-специальное, КПК, 2001 г.	Учитель биологии  Учитель начальных классов  Воспитатель ДОУ общего и специального типа	Начальные классы	-- Западно-Сибирский Центр профессионального обучения по программе «Оказание первой доврачебной помощи», 72 ч., 05.04.2021г. - ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2019 г. - ООО Инфоурок по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 108 ч., 02.04.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 17.06.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г. - ООО «Инфоурок» по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», 72 ч., 13.06.2022г.; - ГБПОУ РО «КПК» по проблеме «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Профилактика жестокости и насилия в семье», 16 ч., 18.03.22 - ООО НПО ПРОФ ЭКСПОРТСОФТ «Педагогический Университет РФ» по проблеме «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленный ФГОС в онлайн-сервисе Минпросвещения РФ», 144 ч., 04.09.2022г.	Первая,  Приказ МОРО № 125 от 21.02.20 г.	Нет/нет	23/21
15.	Волосевич О.А.	Высшее, ЮФУ, биофак, 2008 г.  ГОУ СПО КПК, 2004	Учитель биологии  Учитель начальных классов	Начальные классы	- ООО Инфоурок по проблеме «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч., 30.08.23 г. - ООО Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66 часов, 15.09.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 14.11.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г. - Образовательная платформа «Классический университет РФ», по программе «Методика проведения родительских собраний и педагогические компетенции классных руководителей по организации взаимодействия с родителями», 144 ч., 16.06.2022г.	Соответствие занимаемой должности, 25.01.2021	Нет/нет	17/4

					<p>- ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., июнь 2022г.;</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Особенности введения т реализации обновленных ФГОС НОО», 12.04.2023г.;</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Основы религиозных культур и светской этики», 03.05.2023г.</p>			
16.	Саркисян М.И.	Среднее, ГОУ СПО КПК, 2022г.	Учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Начальные классы	<p><i>Молодой специалист, обучается заочно (РИЗП, учитель начальных классов, 2 курс)</i></p> <p>- ООО «Учитель-Инфо» по проблеме « Основы первой доврачебной помощи», 36 ч., 10.08.2022г.;</p> <p>- ООО «Учитель-Инфо» по проблеме «Инновационные методы и технологии в обучении в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 15.08.2022г.;</p> <p>- ГБП ОУ РО «КПК» по проблеме «Использование интерактивной доски в образовательном процессе», 16 ч., 10.12.2020г.</p>	Молодой специалист, без категории	Нет/нет	1/1
17.	Тришечкина А.А.	Высшее, ЮФУ, 2011  ГБОУ УСПО РО «КСХТ», 2014  «КПК», 2008  ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по проблеме «Организация деятельности логопеда в образовательной организации», 600 ч.,	Учитель биологии  Социальная работа  Учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Начальные классы	<p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 10.11.2021г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к общеобразовательной организации согласно СП 2.4.3649-20, 36 часов, 10.11.2021</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом от 31 мая 2021г.», 44 ч., 10.11.2021г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации», 36 ч., 10.11.2021;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</p> <p>- ООО Инфоурок по проблеме «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72 ч., 29.12.2021;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности соответствии с требованиями ФГОС и</p>	Соответствие занимаемой должности,	Нет/нет	15/15

		2023г.			профессионального стандарта », 66 ч., 10.11.2021 г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 10.11.2021г.			
18.	Самолук А.А.	Высшее, РИНХ; 2022 г.  Среднее профессиональное, ГОУ СПО РО «Константиновский педагогический колледж», начфак 2018г.	Специалист (дефектологическое образование) Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Начальные классы	- Учебный центр АНО ДПО Платформа по программе «Первая медицинская помощь», 16 ч., 05.09.23 г. - ООО «Инфоурок» по проблеме «Основы религиозных культур и светской этики», 108 ч., 02.09.2020г.; - Московский институт ПШИПКП по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 ч., 14.09.2023г.	б/к	Нет/нет	5/3

19.	Георгиева Е.Н.	Высшее, Херсонский государственный педагогический университет, 1999г.	Учитель начальных классов	Начальные классы	- ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч., 29.07.2023г.; - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Реализация обновленного ФГОС начального общего образования», 144 ч., 04.08.2023г.; - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС», 72 ч., 17.08.2023г.	Высшая,  Решение ат.комиссии Департамента Херсонской области от 18.04.19 г.	Нет/нет	24/24
20.	Скрипников А.В.	Высшее, РГПУ, 2006  КПК, 2002	Учитель русского языка и литературы  Учитель начальных классов с	Русский язык и литература	- ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» по проблеме «Педагогические компетенции инклюзивного образования: Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21», 144 ч., 29.05.2022г.; - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Реализация ФГОС начального общего образования», 72 ч., 15.12.2020г.; - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Система оценивания уровня достижений обучающихся по русскому языку (в том числе как родному) и литературе в контексте ФГОС как инструментарий	Соответствие занимаемой должности, 18.01.2023 г	Нет/нет	20/20

			дополнительной подготовкой в области русского языка		диагностики», 144 ч., 16.05.2020г. - ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч., (проходит обучение). - ООО «Инфоурок» по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО», 72 ч., 21.09.2022г.			
21.	Волкова Ю.Ю.	Высшее, ЮФУ, 2021г.  Средне-профессиональное ГОУ СПО КПК, 2019 г.	Советник Директора по воспитанию  Учитель русского языка и литературы  Учитель начальных классов	Русский язык и литература	- ООО Инфоурок по проблеме « Оказание первой помощи в ОО», 72 ч., 06.09.2023г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 25.08.2021г.; - АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» по проблеме «Организация первой помощи в образовательной организации», 16 ч., 26.08.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 12.01.2022г. - ГБОУДПО РО РИПК и ППРО, по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя русского языка и литературы», 72.ч., 24.06.2022г. - ОП «Классический университет РФ» по проблеме «Методика проведения родительских собраний и педагогические компетенции классных руководителей по организации взаимодействия с родителями», 144 ч., 19.08.2022 - ОП «Классический университет РФ» по проблеме «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС», 144 ч., 19.08.2022 - ООО Инфоурок по проблеме «Методика преподавания музыки в ОО», 144 ч., 09.11.22	Соответствие занимаемой должности, 17.11.2021 г	Нет/нет	4/4
22.	Толок С.В.	Высшее, РГПИ, 2000 г.  Ростовский областной институт	Учитель биологии  Учитель английского языка	Английский язык	- ООО Инфоурок по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 14.09.2023г.; - ООО «Столичный учебный центр» г. Москва по проблеме «Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС», 72ч., 15.06.2021 г. -ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с	Высшая, Приказ МОРО № 976 от 20.12.19 г	Нет/нет	27/27

		повышения квалификации и переподготовок и работников образования «Учитель английского языка», 2001 г.			ФГОС», 72 ч, 07.12.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 16.06.2021г; - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022 - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Обновленный ФГОС: критериальный подход к оцениванию заданий с развернутым ответом участника ГИА-9 по английскому языку», 72 ч., 03.03.2023г.			
23.	Кузнецова Е.А.	Высшее, ФГОУ ВПО «ЮФУ», история, 2011 г.  Средне-специальное, ГОУ СПО РО «Константиновский педагогический колледж», ин.яз, 2005 г.	Учитель истории  Учитель иностранного языка	Английский язык	- Педработник РФ по программе «Оказания первой доврачебной помощи, 18 ч., 07.09.2023г.; - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркаска по проблеме «Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 36 ч., 31.03.21 г. - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022г. - ИПК и ПРО по проблеме «Курсы учителей английского языка по обновленным ФГОС ООО и СОО», 72 ч., 28.04.2023г.	Первая,  Приказ МОРО № 1157 от 24.12.21 г.	Нет/нет	18/18
24.	Колотенко М.Е.	Высшее, ФГОУ ВПО «ЮФУ», ин.яз., 2010 г.	Лингвист, преподаватель английского языка	Английский язык	- ООО Инфоурок по проблеме «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч., 02.12.20 г. - ООО Инфоурок по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 30.08.2023г. -ООО Инфоурок по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 05.05.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный	Высшая,  Приказ МОРО № 457 от 21.05.21 г.	Нет/нет	19/19

					руководитель», 01.06.2021г. - АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по проблеме «Организация работы педагога по профилактике употребления ПАВ», 24 ч., 17.02.2021г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме « Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка, в условиях обновленного ФГОС», 108 ч., 25.11.2022г.			
25.	Ахмедханов а С.М.	Высшее, ЮФУ, ин.яз, 2011 г.	Учитель иностранн ого языка	Английский язык	- ООО «Образовательный центр «ИТ – перемена» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 72 ч., 06.09.2023г. - АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», по проблеме «Школьный уполномоченный по правам ребенка», 72 ч., - «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 27.07.2021; - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022 - ИПК и ПРО по проблеме «Стратегии обучения смысловому чтению на уроках иноязычного образования в условиях подготовки школьников к государственной итоговой аттестации», 72 ч., апрель 2022г. - ИПК и ПРО по проблеме «Педагогические технологии методика организации инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС», 72 ч., 22 апрель 2022г. - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.	Высшая,  Приказ МОРО № 457 от 21.05.21 г.	Нет/нет	17/17
26.	Кузнецова У.С.	Высшее, ФГОУ ВПО «ЮФУ», история, 2008 г.  Средне-специа льное, ГОУ СПО РО «Константинов ский	Учитель истории  Учитель английско го языка основной общей школы с дополните	Английский язык	- ООО Инфоурок по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 13.09.2023г.; - ООО Инфоурок по проблеме «Особенности преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 108 ч., 27.07.2022г. - ООО Инфоурок по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 20 июля 2022г.; - ООО Инфоурок по программе «Психологические методы развития навыков эффективного обучения и чтения на английском языке у младших школьников», 72 ч., 07.09.2023г.;	Первая, приказ МОРО № 522 от 27.05.22 г.	Нет/нет	9/9



		педагогический колледж», ин.яз, 2006 г.	льной подготовкой в области информатики					
27.	Илюшина Ю.Ф.	Высшее Высшее, Ростовский институт защиты предпринимателя, 2016 г. Средне-специальное, ГБОУ СПО РО «КПК», 2014 г. ООО учебный центр «Профессионал», г. Москва, иностр. язык, 2017 г АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» (Переподготовка)	Юрист  Учитель иностранного языка  Учитель английского языка  Педагог-психолог	Английский язык	- ООО Инфоурок по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 18.09.2023г. - ООО «Столичный центр образовательных технологий» по проблеме «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 108 ч., 03.09.2022г. - ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. , 21.09.2022г.	Соответствие занимаемой должности, 10.04.2017 г.	Нет/нет	6/6
28.	Подосинникова А.А.	Высшее, ФГАОУ ВПО «ЮФУ», 2011 Г.  Средне-специ	Учитель русского языка и литературы	Английский язык	- ООО Инфоурок по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 17.08.2023г.; - ООО Инфоурок по проблеме- ООО Инфоурок по проблеме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 17.08.2023г.; - ООО «Центр развития педагогики» по проблеме «Обучение английскому языку в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО», 108 ч., 06.09.2023г.	Высшая,  Приказ МОРО № 387 от 22.05.20 г.	Нет/нет	6/6

		льное, ГОУ СПО РО «Константиновский педагогический колледж», 2008 г.	Учитель иностранного языка					
29.	Нелидина А.В.	Высшее, ФГАОУ ВПО «ЮФУ», биофак, 2008 г.;  Высшее, ТГПИ, Истфак, 2014 год  ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по проблеме «Организация деятельности логопеда в образовательной организации», 600 ч. (проходит обучение)	Учитель биологии,  Учитель истории  Учитель-логопед	Биология	- ООО Инфоурок по программе «Оказания первой помощи в ОО, 36 ч., 06.09.23 г. - АНО ДОП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мои университет», по программе «Преподавание обществознания по нормам ФГОС с использованием мультимедиа и других технологий», 72 ч., 21.04.2021г. - ООО Инфоурок по проблеме «Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 20.04.2022; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 01.06.2021г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта », 66 ч., 31.05.2021 г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 10.11.2021г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г. - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по проблеме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 26.06.2023г. - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.	Первая,  Приказ МОРО № 292 от 19.04.19 г.	Нет/нет	27/10
30.	Дьяконова А.А.	Высшее, РГПИ, физфак,	Учитель физической	Физическая культура	- ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе «Оказания первой доврачебной помощи, 18 ч., 20.05.23 г. - ООО Инфоурок по программе «Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях реализации обновленных ФГОС	Высшая,  Приказ МОРО №	Нет/нет	31/31

		1993 г. РГПУ – «Менеджмент в сфере образования», 2006 г.	культуры		<p>ООО», 144 ч., 03.09.2023 г.;</p> <p>- ООО Инфоуроков по программе «Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях реализации обновленных ФГОС СОО», 72 ч., 03.09.2023 г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 10.11.2021г.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 12.01.2022г.</p> <p>- ООО Инфоуроков по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», 72ч., 24.08.2022</p> <p>- ГБПОУ РО «Конст ПК» по проблеме «Интеграция познавательного-исследовательской деятельности и интегративных технологий по внеурочным занятиям в начальной школе (по стандартам Ворлдскиллс)» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах)», 144 ч. , 29.11.2022</p> <p>- ФГБОУ ВО «Поволжский университет физической культуры, спорта и туризма», по проблеме «Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной олимпиады», 72 ч., 11.10.2022г.;</p> <p>- ООО «Центр профессионального образования «Развитие» по проблеме «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогический работников», 36 ч., 20.12.2022г.</p> <p>- НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г</p>	1074 от 28.10.22 г.		
31.	Сагидулина К.С.	Высшее, РГПИ, физфак, 1975 г.	Учитель физической культуры	Физическая культура	<p>ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 21.05.17 г.</p> <p>- ООО «Мультиуроков» по программе «Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях ФГОС общего образования», 72 ч., 01.04.2020 г.;</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 15.11.2021г.;</p> <p>- ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022</p> <p>- ФГБОУ ВО «Поволжский университет физической культуры, спорта и туризма», по проблеме «Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной олимпиады», 72 ч., 11.10.2022г.</p>	Высшая, Приказ МОРО № 845 от 23.10.20 г.	Нет/нет	48/48

32.	Алодинов Х.Б.	Средне-специальное, КПК, 2022г.	Учитель физической культуры	Физическая культура	Молодой специалист (обучается заочно: РИЗП, учитель)	Молодой специалист, без категории	Нет/нет	0/0
33.	Сундукова О.В.	Высшее, ТГПИ им. А.П. Чехова, 1984 г.	Учитель музыки	Музыка	- ООО «Образовательный центр ИТ-Перемена» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 72 ч., 27.09.2023г. - АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» «Мой университет» г. Петрозаводска по проблеме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 08.11.21 г. - АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва по проблеме «Методика преподавания музыки и инновационные подходы в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 13.04.2021г.; - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 16 ч., 12.05.2022	Высшая,  Приказ МОРО № 63 от 27.01.23 г.	Нет/нет	39/39
34.	Гурбанов А.В.	Высшее, ГОУ ВПО РГУ, 2004г.  АНО ДПО «Московская Академия профессиональных компетенций» Профессиональная переподготовка по программе «Преподаватель-организатор ОБЖ», 250 ч. (проходит обучение)	Магистр истории  Преподаватель-организатор ОБЖ	ОБЖ	- ООО «Учитель – Инфо» по проблеме «основы первой доврачебной помощи», 36 ч., 28.04.2021г.; - ГБОУД ПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения», 36 ч., 27.10.2021г.; - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч., 01.09.2023г.	без категории	Нет/нет	19/4

35.	Разумовская О.Ю.	Высшее, РГПИ, филфак, 1978 год	Учитель русского языка и литературы	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООО «Информация и практика» Всероссийский центр ПКПП по проблеме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч., 23.08.2023г.;</li> <li>- ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 72 ч., 31.03.21 г.</li> <li>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Работа социального педагога в образовательной организации», 56ч. (проходит обучение), 2022г.</li> </ul>	Первая, Приказ МОРО № 131 от 22.02.19	Нет/нет	51/18
36.	Матросова В.Н.	Высшее, РГПИ, Физфак, 1973 г.  Специальный факультет Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, «Практический психолог», 1993 г.	Учитель физики средней школы  Психолог	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООО Инфоурок по проблеме «Психолого-педагогические сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), 72 часа, 08.12.2021г.</li> <li>- ООО «Информация и практика» Всероссийский центр ПКПП по проблеме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч., 05.09.2023г.;</li> </ul>	Высшая, Приказ МОРО №71 от 28. 01.22г	Нет/нет	50/50
37.	Бестерженева Я.С.	РИЗП, юрисконсульт, 2019  АНО ДОП «Гуманитарно-технический университет»  (по программе профессиональной переподготовки и «Педагог-псих	Юристконсульт  Педагог-психолог	Психокоррекционная педагогика, развитие психо-коррекционной деятельности, СБО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООО «Учитель-Инфо» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 30.08.2023г.;</li> <li>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 24.11.2021г.</li> </ul>	Молодой специалист, без категории	Нет/нет	5/2

		олог)), 2021 АНО ДОП «Гуматитарно-технический университет»  (по программе профессиональной переподготовки и «Преподаватель английского языка»), 2022	Учитель английского языка					
38.	Шабанова Т.А.	Высшее, РГУ, факультет психологии, 1997 г.  Средне-специальное, КПУ, 1991 г.  АНО ДПО «Московская Академия профессиональных компетенций» Профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование. Дефектология»	Педагог-психолог  Учитель начальных классов, воспитатель	Дефектолог	- ООО «Информация и практика» Всероссийский центр ПКипП по проблеме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч., 05.09.2023г.; - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по проблеме «Система работы учителя при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООН) в образовательном учреждении», 36 ч., 28.11.2022г.; - ГБОУД ПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя дефектолога с детьми ОВЗ в контексте ФГОС», 72 ч., 24.03.2023г.	Высшая,  Приказ МОРО № 1157 от 24.12.21 г.	Нет/нет	32/32

		, 2018г.						
39.	Монина Н.Н.	Высшее, Санкт-Петербургская Академия культуры, 1998 г.	Педагог-библиотекарь	Педагог-библиотекарь	- ООО «Информация и практика» Всероссийский центр ПКипП по проблеме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч., 23.08.2023г.; - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Информационно-библиотечные центры и сети школьных библиотек как основа модернизации информационно-библиотечного обеспечения системы общественных организаций: организационный аспект и практика», 72 ч., 26.03.2021 г. - ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по проблеме «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 36 ч. 12.09.2022 г.	Соответствие занимаемой должности, 18.02.2019 г	Нет/нет	46/12
40.	Зарубина Е.В.	Средне-специальное, ГОУ СПО КПК, нач.фак, 2001 г. Средне-специальное, ГБП ОУ РО «Ростовский колледж культуры», 2017 г. ООО Инфоурок профессиональная переподготовка, «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в ОО», 12.04.2023г.	Учитель начальных классов  Библиотекарь  Учитель, преподаватель изобразительного искусства	Зав.библиотекой   ИЗО	- ООО Инфоурок по программе «оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 30.08.2023г. -ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Информационно-библиотечные центры и сети школьных библиотек как основа модернизации информационно-библиотечного обеспечения системы общественных организаций: организационный аспект и практика», 72 ч., 26.03.2021 г. - ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 21.09.2022 г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Оценка и контроль планируемых результатов учащихся уровня начального общего образования с учетом ВПР, PIRLS, TIMS, 72 ч., 11.06.2021; - ООО Инфоурок по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС», 144 ч., 09.03.2023г.	Соответствие занимаемой должности, 18.02.2019 г	Нет/нет	22/9

41.	Донецкова Екатерина Анатольевна	Среднее-специальное КПК, 2023г.	Учитель начальных классов	Педагог-организатор	<i>Молодой специалист, обучается заочно (ТГПИ, 1 курс, логопед)</i>	Молодой специалист, без категории	Нет/нет	0/0
42.	Графова М.С.	Среднее-специальное КПК, 2020г.	Коррекционная педагогика начального образования	Педагог-организатор	<i>Молодой специалист, обучается заочно (ТГПИ, 2 курс, педагог-психолог)</i> - ООО Инфоурок «Инфоурок по проблеме «Оказание первой медицинской помощи в ОО», 36 ч., август 2023г. - ООО Инфоурок по проблеме «Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 72 ч., 23.08.2023г.	Молодой специалист, без категории	Нет/нет	2/1



## 5.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО ЗПР

Психолого-педагогических условия в учреждении обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В учреждении организовано психолого-педагогическое сопровождение по нескольким уровням: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне учреждения («Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий», «Программа духовно- нравственного воспитания, развития обучающихся»).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося («Система оценки достижения планируемых результатов»);

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) педагогом- психологом, учителем-логопедом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, школьным психолого-педагогическим консилиумом;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени («Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа коррекционной работы»).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

сохранение и укрепление психологического здоровья (психолого-педагогические условия);

мониторинг возможностей и способностей обучающихся («Система оценки достижения планируемых результатов»);

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения (внеурочная деятельность, индивидуальная работа с обучающимися);

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни («Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся»);

выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями (детьми инвалидами и детьми с ОВЗ) и обучающихся, проявивших выдающиеся способности (внеурочная деятельность, дополнительное образование, «Программа коррекционной работы»);

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников (организация образовательной деятельности);

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

поддержка детского объединения и ученического самоуправления («Положение о детском общественном объединении», «Положение о школьном самоуправлении»).

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **5.3. Материально-технические условия выполнения**

#### **АОП НОО ЗПР**

В соответствии с требованиями ФГОС Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», реализующая адаптированную образовательную программу, оборудована:

Кабинет начальных классов – 11;

Слесарная мастерская – 1;

• информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовый зал;

• 2 спортивные зала, 4 спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• автогородок;

• столовая на 150 посадочных мест для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

• медкабинет;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардероб, санузлы, места личной гигиены;

сенсорная комната (комната психологической разгрузки);

логопедический пункт;

• пришкольный участок с необходимым набором оснащённых зон.

В МБОУ СОШ №2 рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда» созданы необходимые условия для обучения и полноценного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1. имеются пандусы, оборудованные при въезде во двор школы и вход в здание школы, установленные с соблюдением нормативных требований;
2. расширены дверные проёмы в школьную столовую, туалетные комнаты на 1 этаже, установлены новые двери;
3. стены 1 этажа оборудованные поручням;
4. имеются визуальные информационные знаки;
5. оборудована сенсорная комната, оснащенная световыми прожекторами «Жар-птица», «Жонглер», «Микростан», «Флауэр», сухим бассейном и сухим душем, настенным ковром «Звездное небо», светозвуковой панелью «Бесконечность», световой каскадирующей трубой «Фонтан», световым столом для рисования песком, интерактивным сенсорным столом, ПК, программно-аппаратным комплексом психофизических исследований ПАКПФ–02, тренажером функциональной активности мозга «Мираж» и другим оборудованием.

Для обеспечения диагностической и учебно-воспитательной работы в МБОУ СОШ №2 помимо комнаты психологической разгрузки оборудованы кабинет педагогов-психологов (2 рабочих места), кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога, оборудовано рабочее место специалиста – лаборанта, осуществляющего диагностику обучающихся на многофункциональном аппарате «Армис». Оснащение логопедического кабинета для индивидуальных занятий с детьми соответствует требованиям: специализированный стол с зеркалом, компьютер, мозаика, конструктор, кубики, пирамидка, массажные мячики, дидактические, развивающие, речевые, индивидуальные коррекционные карточки.

Классные кабинеты для обучающихся в школе оснащены техническими средствами обучения, в наличие зеленые зоны, зоны отдыха. В классах соблюдается воздушно-тепловой режим. Расписание уроков составлено с учётом нормативных требований.

Все помещения в целом обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Помещения, необходимые для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, в основном соответствуют требованиям СанПиНов.

#### **5.4. Информационно-методические условия реализации АООП НОО ЗПР**

В соответствии с требованиями государственного стандарта в МБОУ СОШ№2 информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ СОШ №2 обеспечивает возможность:

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

В достаточном количестве имеется множительная и копировальная техника. По всем предметам приобретены комплекты таблиц и других наглядных пособий. Помещения, необходимые для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, в основном соответствуют требованиям СанПиНовов

В ходе реализации адаптированной образовательной программы используются следующие программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; виртуальные лаборатории по учебным предметам, компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Школьная библиотека укомплектована учебниками необходимыми для реализации АОП НОО в достаточном объёме. (Приложение №2)

## **5.5. Финансовые условия реализации АОП НОО ЗПР**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АОП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования

### **Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований АОП МБОУ СОШ №2 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей АОП НОО, ООО условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО ОВЗ;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел адаптированной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АОП НОО, ООО УО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации АОП УО основывается на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС ОВЗ, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**5.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий  
реализации адаптированной образовательной программы  
и контроль за состоянием системы условий**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Наличие решения органа государственного управления о введении в образовательной организации ФГОС ОВЗ	В наличии
	2. Разработка на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы адаптированной образовательной программы обучающихся НОО ЗПР МБОУ СОШ №2	Согласно сроку освоения программы
	3. Утверждение АОП НОО ЗПР	Согласно сроку освоения программы
	4. Утверждение рабочей программы воспитания и социализации обучающихся	Согласно сроку освоения программы
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС УО и тарифно -квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	По мере необходимости
	7. Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС ОВЗ	Согласно сроку освоения программы

	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО ЗПР	Согласно сроку освоения программы
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №2 с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	По мере необходимости
	10. Разработка: индивидуальных образовательных программ ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов; годового календарного учебного графика	Согласно сроку освоения программы
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ОБЗ	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов	По мере необходимости
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ОБЗ	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ОБЗ	По мере необходимости
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости



	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Согласно сроку освоения программы
	4. Привлечение органов государственно - общественного управления образовательной организацией к проектированию АОП НОО ЗПР	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введения ФГОС УО	В соответствии с законодательством
	2. Широкое информирование родительской общественности реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ и внесения дополнений в содержание АОП	Постоянно
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС ОВЗ	В соответствии с законодательством
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно

введения ФГОС ОВЗ		
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №2	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

## 5.7. Контроль за состоянием системы условий АОП НОО ЗПР

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором МБОУ СОШ № 2. Результатом реализации АОП УО должно стать повышение качества образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся на основании проведенных социологических опросов.

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации АОП НОО ЗПР представлена в таблице

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Ответственный
Организационно-технические	1. Выполнение требований СанПиН 2. Посещение и анализ уроков 3. Выполнение программ учебных предметов, внеурочных и коррекционных курсов	Директор, заместители директора по УВР, ВР
Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих АОП НОО ЗПР	Главных бухгалтер
Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ, пополнение МТБ, обновление спортивного инвентаря	Главных бухгалтер, директор
Кадровые	Своевременная курсовая подготовка педагогических кадров и специалистов МБОУ СОШ №2	Заместитель директора по УВР
Учебно-методические	1. Обеспечение свободного выхода в Интернет 2. Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда 3. Своевременное обновление сайта	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, ответственный за сайт

**План внутренней системы оценки качества образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Деятельность участников мониторинга	Целевая установка	Задачи мониторинга	Сроки	Ответственные	Где и кем принимаются решения, форма отчета
1.	Расстановка кадров, распределение нагрузки, функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации	Определить профессиональные права, полномочия и ответственность работников. Организовать лично ориентированное повышение квалификации педагогов (по графику РИПК и ППРО)	Контролировать качественный и количественный состав, выполнение функциональных обязанностей.  Включить сотрудников в процесс повышения квалификации (курсы в системе повышения квалификации, самостоятельная работа по	Август	директор, заместители директора Линкина Л., Маликова И. Г., Задорожная Н.В., Хохлачева Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Педагогический совет, административное совещание
2.	Проверка готовности педагогов и специалистов к началу учебного года	Установление соответствия рабочих программ требованиям учебного плана, примерным программам учебных предметов, курсов, требованиям ФГОС	Проверка рабочих программ учебных предметов, элективных и факультативных курсов, программ внеурочной деятельности	Август	Руководители предметных МО и МО классных руководителей, Методсовет и Педагогический совет школы	Заседания предметных МО и МО классных руководителей, Методсовета и Педагогического совета школы

3.	Проведение самодиагностики готовности педагогов к реализации учебной и внеурочной деятельности, реализующих ООП НОО и ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС	Установление соответствия рабочих программ требованиям учебного плана, примерным программам учебных предметов, курсов, требованиям ФГОС в 1 и 5 классов				Заседания предметных МО и МО классных руководителей, Methodсовета и Педагогического совета школы
4.	Обеспечение обучающихся учебниками	Создание условий для осуществления образовательной деятельности		Август	Библиотекари	Информация
5.	Анализ рабочих программ воспитания на соответствие ФГОС: структура, содержание	Проанализировать рабочие программы воспитания на соответствие ФГОС: структура, содержание  Внести необходимые изменения в рабочие программы воспитания для 1 и 5 классов в соответствии с ФГОС-2021	Проверка рабочих программ воспитания уровней общего образования	Август	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
6.	Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов	Предупреждение дезадаптации		В течение года, замеры в ноябре, апреле	Психологи, кл. руководители, зам директора	Справки психологов, заседания педаг. консилиума по уровням обучения
7.	Организация питания	Проверка организации горячего питания	Составление графика питания, меню	Сентябрь	Зам. директора, председатель профкома Нелидина А.В., медсестра	Информация

8.	- Сохранение здоровья обучающихся, оценка динамики показателей здоровья обучающихся (паспорта здоровья), - проверка готовности первоклассников к школе	Создать условия для поддержания и улучшения здоровья обучающихся	Разработка плана мероприятий по укреплению здоровья учащихся, мониторинг здоровья учащихся	В течении года	Заместитель директора Вакало Н.А., психологи, учителя физкультуры, медработник, руководители МО классных руководителей	Паспорта здоровья, Справки руководителей МО классных руководителей
9.	Сбор информации о трудоустройстве выпускников	Пополнение банка данных для проведения школьного мониторинга		Сентябрь	Социальный педагог Разумовская О.Ю., зам директора Маликова И.Г., классные руководители выпускных классов	Подготовка информации
10.	Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семьях	Пополнение банка данных для составления социального паспорта школы		Сентябрь	Социальный педагог Разумовская О.Ю., классные руководители	Социальный паспорт каждого класса, школы
11.	Сбор информации о занятости учащихся во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования	Проверка организации занятости учащихся	Пополнение банка данных	Сентябрь	Социальный педагог Разумовская О.Ю., заместитель директора по ВР Задорожня Н.В., классные руководители	Списки
12.	Проведение социально-педагогического мониторинга на закрепленной территории	Сбор данных о детях дошкольного, школьного возраста по категориям, их занятости в общеобразовательных учреждениях	Выявление детей школьного возраста, не приступивших к обучению	Сентябрь, апрель	Социальный педагог Разумовская О.Ю., учителя-предметники	Административное совещание, информация
13.	Мониторинг посещаемости занятий обучающимися	Контроль за состоянием санитарно-эпидемиологического уровня заболеваемости, контроль пропусков уроков		Ежедневно	Социальный педагог Разумовская О.Ю., классные руководители	Подготовка информации

14.	Изучение программного материала по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в том числе учащимися, обучающимися на дому и детьми с ОВЗ)	Контроль за выполнением теоретической и практической части программы		По итогам каждой четверти	Руководители предметных МО, зам.директора по УВР Линкина Л.Е., Задорожня Н.В., Вакало Н.А.	Справки
15.	Проверка организации работы дополнительного образования в школе (кружков и спортивных секций)	Эффективность организации дополнительного образования		Сентябрь	Зам директора по ВР Задорожня Н.В.	Совещание при директоре, справка
16.	Выбор тем индивидуальных проектов обучающимися 10, 11аб классов, реализующих ФГОС СОО, формирование микрогрупп по предметам учебного плана	Выполнение инвариантной части базисного учебного плана Ростовской области в соответствии с требованиями ФГОС СОО		Сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР Линкина Л.Е.	Приказ директора
17.	Проверка реализации курсов внеурочной деятельности	Проверить состояние выполнения программ внеурочной деятельности, посещаемости		Октябрь, февраль	зам. директора по ВР Задорожня Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Справки

18.	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и элективных курсов	Контроль за качеством усвоения знаний обучающимися, достижение целей урока, формирования УУД у обучающихся, использование различных форм урока, занятия	Оказание методической помощи учителю, обобщение педагогического опыта, анализ эффективности методических приемов учителя.	В течение года	<p>Директор: русский, литература, биология, ОБЖ, технология;</p> <p>зам. директора:</p> <p>Линкина Л.Е. музыка, ИЗО, иностранный, история, право; обществознание;</p> <p>Маликова И.Г.:</p> <p>математика, физика,</p> <p>информатика;</p> <p>Хохлачева Н.В.:</p> <p>начальные классы</p> <p>Задорожная Н.В.: физическая культура, химия, география;</p>	Подготовка информации для административного совещания
19.	Посещение классных часов	Контроль за выполнением плана воспитательной работы	Оказание методической помощи молодым классным руководителям, обобщение педагогического опыта, анализ эффективности методических приемов учителя	В течение года	<p>зам. директора</p> <p>Задорожная Н.В.</p>	Подготовка информации для административного совещания
20.	Повышение квалификации, аттестация, соответствие занимаемой должности педагогов	Побуждать учителей к овладению новыми технологиями обучения и воспитания. Способствовать повышению профессионального мастерства	Изучить тенденции в применении тех или иных педагогических технологий, опыт их использования в образовательных учреждениях города, района. Познакомить учителей с опытом работы коллег из своей школы по овладению новыми тех-	В течение года	Методические объединения, зам.директора Линкина Л.Е.	Педагогический совет



21.	Работа с молодыми специалистами: Саркисян М.В., Аллодинов Х.Г.	Оказать помощь в адаптации молодых специалистов к условиям работы в школе	Ознакомить молодых специалистов с традициями и особенностями школы.  Определить персональных наставников молодым специалистам. Оказывать необходимую помощь молодым специалистам в течение учебного года, посещение уроков	Сентябрь,  в течение года	Зам. директора Линкина Л.Е., Хохлачева Н.В., Задорожня Н.В.,  руководители методических объединений, педагоги -наставники	Административное совещание, заседания методических объединений, отчет пед.наставников
22.	Проверка состояния личных дел обучающихся школы:  1 четверть: 1, 5, 10 классы;  2 четверть: 8, 9, 11 классы  3 четверть: 2, 3, 4 классы;  4 четверть: 6, 7 классы	Соответствие требованиям к оформлению личных дел	Устранение недочетов в оформлении личного дела обучающегося	Каждую четверть - по параллелям	Секретарь директора школы – Васютич С.Ю.	Административное совещание,  справка
23.	Организация входного контроля: (диагностические работы по текстам администрации):  проверка качества знаний обучающихся в 4, 5, 9, 10, 11 классах по математике и русскому языку	Выявить начальный уровень знаний, навыков и умений перед освоением основной части программного материала за учебный год.  Оказать помощь учителям в корректировке темпов обучения	Проанализировать выполнение контрольных работ обучающимися в 4-5-х и 9,10,11-х классах;  Внести коррективы в учебные планы по предметам	Сентябрь	Заместители директора школы Линкина Л.Е.,  Маликова И. Г., Хохлачева Н.В., зав. филиалом  Закотнова И.Д.	Заседание Педагогического совета, справка
24.	Проверка дневников обучающихся во 2-11-х классах	Показать что дневник – документ, который делает возможной ежедневную связь между школой и родителями.	Проверить информированность родителей и учащихся о педагогах класса, запись расписания уроков и домашних заданий, наличие и этичность замечаний учащимся и обращений к родителям, текущий и итоговый учет знаний, наличие подписи	Октябрь,  февраль	Руководители  МО классных руководителей: Ганеева И.И., Ларина О.В.,  Колтенко М.Е.,  зав. филиалом	Совещание МО классных руководителей  Справки рук.МО кл.руководителей

			родителей в дневнике, культура ведения дневника.		Закотнова И.Д.	
25.	Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 2, 4-х классах	Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.	Провести мониторинг уровня воспитанности.  Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь классным руководителям.	Сентябрь, октябрь	Зам. директора Задорожная Н.В., психологи Матросова В.Н., Бестерженева Я.С.	Методическое объединение классных руководителей
26.	Репетиционное сочинение (11аб классы)	Проверка готовности обучающихся к написанию сочинения как одному из условий допуска к итоговой аттестации		Октябрь	Администрация, классные руководители 11аб классов,  учителя русского языка	Административное совещание, педсовет, справки
27.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (русский язык)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Октябрь, март	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение -анализ урока)
28.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (математика)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА		Ноябрь, февраль, май	Администрация, руководители МО	Справка Приложение -(анализ уроков)
29.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (физика, информатика)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Декабрь	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение -анализ уроков)
30.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (биология, химия)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Январь	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение -анализ уроков)

31.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (география)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Февраль	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение -анализ уроков)
32.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (иностранный язык, литература)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Март	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение -анализ уроков)
33.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (обществознание, история)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Апрель	Администрация, руководители МО	Справка (Приложение -анализ уроков)
34.	Проверка тетрадей обучающихся во 2-11 классах	Изучение состояния проверки тетрадей	Выявление качества проверки тетрадей учителями, соблюдение единого орфографического режима, выполнение учащимися домашних работ, соответствие объема классных и домашних работ, правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.	Ноябрь	Руководители ШМО: Квасова И.В.  Ромашова Н.В..  Ведунова С.С.,  Дубовикова В.Н.,  Толок С.В.,  зав. филиала Закотнова И.Д.	Административное совещание, справки
35.	Изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Оказать помощь в адаптации первоклассникам, учащихся 5-х классов к условиям 2-ой ступени обучения, 10 классам -3-й ступени обучения	Определить проблемы адаптации первоклассников, учащихся 5-х, 10-х классов, наметить план работы по преодолению трудностей	Ноябрь	Директор, зам директора  Вакало Н.А., Линкина Л.Е., Задорожная Н.В., Хохлачева Н.В., учителя-предметники, классные руководители 4-5-х , 10 классов,  зав. филиалом Закотнова И.Д.	Педагогический консилиум

36.	Репетиционное итоговое собеседование (9-е классы)	Проверка готовности обучающихся к итоговому собеседованию одному из условий допуска к итоговой аттестации		Ноябрь	Администрация, классные руководители 9-х классов,  учителя русского языка и литературы	Административное совещание, педсовет, справки
37.	Проверка журналов (классных, электронных, надомного обучения, элективных курсов, внеурочной деятельности),  - объективность выставления оценок по предметам,  - выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов), выполнение практической части.  Проверка журналов безопасности	Проверить качество оформления, объективность и своевременность выставления оценок. Проверить выполнение программ.	Провести собеседование с учителями	Ноябрь	Зам. директора по УВР Линкина Л.Е.: журналы  5-8 классов, журналы элективных курсов,  Маликова И.Г.:  журналы  9-11 классов, электронные журналы;  Вакало Н.А.: журналы надомного обучения,  Хохлачева Н.В.:  журналы 1-4 классов;  Задорожня Н.В.:	Заседание Педагогического совета, справки
38.	Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 6 – 8-х классах	Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.	Провести мониторинг уровня воспитанности.  Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь классным руководителям.	Ноябрь,  декабрь	Зам. директора Задорожня Н.В., психологи Матросова В.Н.  Бестерженева Я.С.	Методическое объединение классных руководителей

39.	Проверка эффективности работы с учащимися «группы риска»	Выявить потребности, трудности и проблемы в поведении обучающихся «группы риска» и своевременно оказать им социальную помощь и поддержку	Определить формы и методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем. Провести мониторинг вовлеченности детей «группы риска» в систему дополнительного образования ОУ и ДОД	Декабрь, май	Социальный педагог Разумовская О.Ю., психологи, классные руководители	Административное совещание, справки
40.	Контроль знаний за первое полугодие:  в 4-х классах – окружающий мир;  в 9-х классах – математика, в 11-х классах — математика	Провести промежуточный контроль знаний.	Проверить качество знаний, умений и навыков по предметам. Проконтролировать прохождение программ. Оказать методическую помощь педагогам. Провести коррекцию прохождения учебных программ	Декабрь	Заместители директора Линкина Л.Е., Маликова И. Г., Хохлачева Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заседание Педагогического совета, справки

41.	<p>Проверка журналов (классных, электронных, надомного обучения, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, кружков и секций):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организация работы со слабоуспевающими</li> <li>— объективность выставления полугодовых и четвертных оценок;</li> <li>— выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов), выполнение практической части программ.</li> </ul> <p>Проверка журналов безопасности.</p>	Проверить качество оформления, объективности и своевременности выставления оценок. Проверить выполнение программ	Провести собеседование с учителями по итогам полугодия	Январь	<p>Зам. директора по УВР Линкина Л.Е.: журналы</p> <p>5-8 классов, журналы элективных курсов,</p> <p>Маликова И.Г.: журналы</p> <p>9-11 классов, электронные журналы;</p> <p>Вакало Н.А.: журналы надомного обучения,</p> <p>Хохлачева Н.В.: журналы 1-4 классов;</p> <p>Задорожня Н.В.:</p> <p>проверка журналов безопасности, журналов внеурочной деятельности</p> <p>Закотнова И.Д., зав. филиалом - журналы</p>	Заседание педагогического совета, справки
42.	Класно-обобщающий контроль в 3-х классах	Выявить уровень приращения знаний, умений и навыков обучающихся в третьих классах; уровень воспитанности	Оценить качество знаний обучающихся на данный период учебного года. Составить программу повышения уровня вос-	Февраль	Заместители директора Задорожня Н.В., Хохлачева Н.В., психолог Шабанова Т.А.	Административное совещание, справки
43.	Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах в 2022 году	Формирование базы данных о предметах по выбору выпускников 9-х, 11-х классов		Февраль	Заместитель директора по УВР Маликова И.Г., классные руководители	Формирование базы данных предметов по выбору
44.	Репетиционное тестирование в 9-х классах (предмет по выбору)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х классах	Декабрь, Февраль	Заместитель директора Маликова И.Г., руководители ШМО	Заседания методических объединений учителей-предметников

45.	Репетиционное тестирование в форме ОГЭ, ГВЭ, в 9-х классах	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х классах	Февраль	Заместитель директора Маликова И.Г., руководители ШМО	Заседания методических объединений учителей-предметников
46.	Репетиционное тестирование по технологиям ЕГЭ 11 класс (русский язык); в форме ОГЭ, ГВЭ, в 9-х классах (математика)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х, 11-х классах	Март	Заместитель директора Маликова И.Г., руководители ШМО	Заседания методических объединений учителей-предметников
47.	Проверка базы данных о курсовой подготовке педагогов и специалистов МБОУ СОШ №2	Формирование заявки на курсовую подготовку в 2023-2024 учебном году	Повышение квалификации педагогов и специалистов МБОУ СОШ №2	Март	Заместитель директора Линкина Л.Е., руководители ШМО, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Формирование заявки на курсовую подготовку в 2023-24 учебном году
48.	Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 9-11-х классах	Выявить уровень воспитанности. Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы	Провести мониторинг уровня воспитанности обучающихся в 9-11-х классах.  Изучить систему работы классных руководителей с классами.  Оказать методическую помощь недавно назначенным классным	Март	Заместитель директора по воспитательной работе Задорожня Н.В., психологи Матросова В.Н., Бестерженева Я.С.	Методическое объединение классных руководителей, справки
49.	Репетиционное тестирование по технологиям ЕГЭ 11 класс (предмет математика)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 11-х классах	Апрель	Заместитель директора Маликова И.Г., руководители ШМО	Заседания методических объединений учителей-предметников

50.	<p>Проверка журналов (классных, электронных, надомного обучения, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организация работы со слабоуспевающими</li> <li>— объективность выставления полугодовых и четвертных оценок;</li> <li>— выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов), выполнение практической части программ, журналов безопасности</li> </ul>	Проверить качество оформления, объективности и своевременности выставления оценок. Проверить выполнение программ	Провести собеседование с учителями по итогам полугодия	Март	<p>Зам. директора по УВР Линкина Л.Е.: журналы</p> <p>5-8 классов, журналы элективных курсов,</p> <p>Маликова И.Г.: журналы</p> <p>9-11 классов, электронные журналы;</p> <p>Вакало Н.А.: журналы надомного обучения,</p> <p>Хохлачева Н.В.: журналы 1-4 классов;</p> <p>Задорожная Н.В.:</p> <p>проверка журналов безопасности, журналов внеурочной деятельности</p>	Заседание педагогического совета, справки
51.	Проверка тетрадей обучающихся во 2-11 классах	Изучение состояния проверки тетрадей	Выявление качества проверки тетрадей учителями, соблюдение единого орфографического режима, выполнение учащимися домашних работ, соответствие объема классных и домашних работ, правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.	Апрель	<p>Руководители МО:</p> <p>Квасова И.В.,</p> <p>Ромашова Н.В.</p> <p>Ведунова С.С.,</p> <p>Дубовикова В.Н.,</p> <p>Толок С.В.,</p> <p>зав. филиалом Закотнова И.Д.</p>	Заседания МО, справки
52.	Проверка особенностей адаптации 1-классников к школе	Определить факторы, лежащие в основе дезадаптации детей	Разработка путей профилактики и ранней коррекции педагогической запущенности обучающихся 1-х классов	Апрель	Педагоги-психологи	Справка



53.	Защита индивидуальных проектов обучающимися 10, 11аб классов, реализующих ФГОС СОО	Выполнение инвариантной части базисного учебного плана Ростовской области в соответствии с требованиями ФГОС СОО.		Апрель- май	Экспертный совет, учителя-предметники	Выполнение индивидуальных проектов, протоколы оценивания
54.	<p>Переводной контроль обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 класс - русский язык, чтение;</li> <li>▪ 3 класс - математика, иностранный язык;</li> <li>▪ 4 класс – математика, русский язык;</li> <li>▪ 5 класс – русский язык, математика;</li> <li>▪ 6 класс – география, ;математика;</li> <li>▪ 7 класс – русский язык, биология;</li> <li>▪ 8 класс – математика, обществознание;</li> <li>▪ 10 - право, русский язык.</li> </ul>	Выявить состояние изучения предметов, выносимых на переводной контроль	Выявить качество знаний, умений и навыков обучающихся, уровень сформированности УУД у обучающихся	Май	Заместители директора школы, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заседание Педагогического совета, справки
55.	Проверка уровня владения обучающимися 1-х классов читательскими навыками	Выявить состояние владения читательскими навыками обучающихся 1-х классов	Выявить уровень сформированности читательских навыков у обучающихся 1-х классов	Май	Зам. директора по УВР Хохлачева Н.В.	Справка

56.	<p>Проверка журналов (классных, электронных, надомного обучения, элективных курсов, внеурочной деятельности):</p> <p>— объективность выставления годовых оценок;</p> <p>— выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов)</p> <p>Журналов безопасности</p>	<p>Проверить качество оформления, объективности и своевременности выставления оценок. Проверить выполнение программ</p>	<p>Провести собеседование с учителями по итогам учебного года</p>	Май	<p>Зам. директора по УВР Линкина Л.Е.: журналы</p> <p>5-8 классов, журналы элективных курсов,</p> <p>Маликова И.Г.: журналы</p> <p>9-11 классов, электронные журналы;</p> <p>Вакало Н.А.: журналы надомного обучения,</p> <p>Хохлачева Н.В.: журналы 1-4 классов;</p> <p>Задорожня Н.В.:</p>	<p>Заседание Педагогического совета, справки</p>
57.	<p>Выполнение программ за 2022-2023 учебный год</p>	<p>Анализ выполнения и уровень освоения учебных программ</p>		Май	<p>Руководители предметных ШМО, зам. директора по УВР Линкина Л.Е., Корытцева О.П., Вакало Н.А.</p>	<p>Справка</p>
58.	<p>Проверка выполнения плана спортивно-оздоровительной и патриотической работы в МБОУ СОШ №2</p>	<p>Контроль за состоянием спортивно-оздоровительной и патриотической работы за 2022-2023 учебный год</p>		Май	<p>Зам. директора по ВР Задорожня Н.В., руководитель ШМО учителей физической культуры. учителя физической культуры</p>	<p>Аналитическая справка</p>
59.	<p>Проведение комплексной экспертной оценки качества реализации рабочих программ воспитания всех уровней образования за 2022-2023 учебный год</p>	<p>Фронтальный анализ качества реализации рабочих программ воспитания уровней образования за учебный год</p>	<p>Проведение комплексной экспертной оценки качества реализации рабочих программ воспитания уровней образования за учебный год</p>	Май	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Аналитическая справка, протокол Педагогического совета</p>

60.	Аттестация выпускников школы (9,11-й классы): ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Выявить состояние изучения обязательных для аттестации предметов и предметов по выбору, выносимых на итоговую аттестацию	Оценить знания, умения и навыки выпускников	Июнь	Директор школы, заместители директора, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заседание Педагогического совета, аналитическая справка
61.	Инвентаризация основных технических средств школы	Обеспечить образовательный процесс необходимым оборудованием	Выявление соответствия содержание ведомости наличия оборудования с фактическим его наличием. Подготовить заявки на необходимое оборудование	Сентябрь, октябрь	Редичкин С.Н.- заместитель директора школы по АХЧ, Закотнова И.Д.-зав. филиалом, члены инвентаризационной комиссии	Административное совещание
62.	Подготовка к новому учебному году	Организовать работу по подготовке к новому учебному году кабинетов и других помещений школы, пришкольной территории	По специальному плану подготовки школы	Июнь, август	Директор школы, Редичкин С.Н.- заместитель директора школы по АХЧ, Закотнова И.Д.-зав. филиалом, заведующие кабинетами	Комиссия по приемке школы

**Рабочие программы учебных предметов,  
курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы по предметам, коррекционным занятиям и курсам внеурочной деятельности разработаны на основе федеральных адаптированных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ:

1. Рабочая программа по русскому языку (1-3)
2. Рабочая программа по литературному чтению (1- 3)
3. Рабочая программа по иностранному языку (1- 3)
4. Рабочая программа по математике (1- 3)
5. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (1 -3)
6. Рабочая программа по музыке (1- 3)
7. Рабочая программа изобразительного искусства (1- 3)
8. Рабочая программа по адаптивной физической культуре (1-3)
9. Рабочая программа по технологии (1-3)
10. Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие речи» (1-3)
11. Рабочая программа коррекционных занятий «Психокоррекционные занятия» (1-3)
12. Рабочая программа коррекционных занятий «Ритмика» (1-3)
13. Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» (1-3)
14. Рабочая программа коррекционных занятий «Разговор о важном» (1-3)
15. Рабочая программа коррекционных занятий «Шахматы» (1-3)
16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» (1-3)
17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» (1-3)