

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МУ "Отдел образования Константиновского района"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №2

_____ Е.В. Некоз

(приказ от 29.08.2023г. № 382)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального проекта по предмету
«Обществознание»

для обучающихся 10, 11 классов
среднего общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

г. Константиновск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект по обществознанию» для обучающихся 10,11 классов составлена на основе:

1. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2023-2024 учебный год;
2. Учебного плана МБОУ СОШ №2 на 2023-2024 учебный год;
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
4. Положения «Об индивидуальном проекте МБОУ СОШ №2»

Общая характеристика проектной деятельности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

Цели проектной деятельности:

- предоставить обучающимся возможность продемонстрировать свои способности и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- сформировать у обучающегося способность к решению личностных и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачи:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Место индивидуального проекта в учебном плане

Учебный план для общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС на уровне СОО индивидуальный проект по предмету обществознание выделяет в качестве самостоятельного предмета инвариантной части и отводит 9 часов для обязательного изучения на этапе среднего общего образования в 10, 11 классе, из расчёта 0,25 часа в неделю. С учётом годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 2 в 11 классе на прохождение программного материала отводится 34 учебных недели, 9 часов соответственно (0,25 часа в неделю).

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления дальнейшего образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметные:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов;
- свободное владение предметом проектной деятельности.

Содержание курса

| № | Раздел (этап работы над проектом) | Кол-во часов | Основное содержание | Виды деятельности обучающихся |
|---|-----------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | 3 | подготовка обучающихся к проектной деятельности, понятие проектирования, цель, задачи, специфика, общие требования, структурные элементы проектирования, методы создания проекта, выбор темы и руководителя | осуществляют вживание в ситуацию, изучают теоретические аспекты проектирования, определяют свои потребности, обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем |
| 2 | Основной этап | 4 | разработка проекта, самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным задачам проекта, промежуточные обсуждения полученных результатов на консультациях | разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы |
| 3 | Заключительный этап | 2 | подготовка к защите и защита проекта, оценивание работы | оформляют проект, проводят анализ достижений поставленной цели, делают выводы, выбирают форму презентации, готовят презентацию, осуществляют защиту проекта, отвечают на вопросы слушателей |

Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Вид деятельности |
|------------------------------|--|--------------|-----------------|------|------------------|
| | | | план | факт | |
| Подготовительный этап | | 3 | | | |
| 1 | Изучение требований к индивидуальному проекту в МБОУ СОШ №2. Ознакомление с перечнем тем. | 1 | 25.09 | | консультирование |
| 2 | Выбор темы и её конкретизация. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Определение последовательности и сроков работы. | 1 | 23.10 | | консультирование |
| 3 | Постановка цели и задач проекта. Определение и анализ проблемы. Выбор средств и методов решения задач. | 1 | 27.11 | | консультирование |
| Основной этап | | 4 | | | |
| 4 | Сбор и изучение информации. Процесс проектирования (введение) | 1 | 25.12 | | консультирование |
| 5 | Сбор и изучение информации. Процесс проектирования (основная часть) | 1 | 29.01 | | консультирование |
| 6 | Сбор и изучение информации. Процесс проектирования (заключение, оформление списка литературы) | 1 | 26.02 | | консультирование |
| 7 | Оформление результатов проектирования. | 1 | 18.03 | | консультирование |
| Заключительный этап | | 2 | | | |
| 8 | Подготовка презентации и публичной речи | 1 | 22.04 | | консультирование |
| 9 | Защита проекта | 1 | 13.05 | | Защита проекта |

Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Вид деятельности |
|------------------------------|--|--------------|-----------------|------|------------------|
| | | | план | факт | |
| Подготовительный этап | | 3 | | | |
| 1 | Основные требования к индивидуальному проекту в МБОУ СОШ №2. Ознакомление с перечнем тем. | 1 | 27.09 | | консультирование |
| 2 | Выбор темы и её конкретизация. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Определение последовательности и сроков работы. | 1 | 25.10 | | консультирование |
| 3 | Постановка цели и задач проекта. Определение и анализ проблемы. Выбор средств и методов решения задач. | 1 | 29.11 | | консультирование |
| Основной этап | | 4 | | | |
| 4 | Сбор и изучение информации. Процесс проектирования (введение) | 1 | 20.12 | | консультирование |
| 5 | Сбор и изучение информации. Процесс проектирования (основная часть) | 1 | 31.01 | | консультирование |
| 6 | Сбор и изучение информации. Процесс проектирования (заключение, оформление списка литературы) | 1 | 28.02 | | консультирование |
| 7 | Оформление результатов проектирования. | 1 | 20.03 | | консультирование |

| Заключительный этап | | 2 | | | |
|---------------------|---|---|-------|--|------------------|
| 8 | Подготовка презентации и публичной речи | 1 | 24.04 | | консультирование |
| 9 | Защита проекта | 1 | 15.05 | | Защита проекта |

Оценивание индивидуального образовательного проекта

Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выполненная работа рецензируется учителем.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

Максимальное число баллов за защиту проекта- 15:

содержательная часть индивидуального проекта - 5 баллов,

презентация – максимальное количество баллов – 5,

публичное выступление - максимальное количество баллов – 5.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического объединения учителей
истории, обществознания, экономики и
права МБОУ СОШ №2 от
____.08.2023 года № 1
_____ В. Н. Дубовикова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ И.Г. Маликова

28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №2
от 28.08.2023 года № 1
_____ Л.Е.Линкина