

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
Е.В. Некоз
(приказ от 29.08.2023 г. № 382)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 527405)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для 5-9 классов

основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

г. Константиновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска,

обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь

(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения –

до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и

письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при

непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты

(таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания

(объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Природа: дикие и домашние животные. Погода	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Две столицы страны.	12	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Посещение Великобритании.	13	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах.	23	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Соединенные Штаты Америки.	13	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Любимое времяпрепровождение.	16	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Какие мы?	25	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ИТОГО:		102			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практич. работы	
1	Спорт и занятия на открытом воздухе. Спортивная деятельность и спортивные игры. Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта. Спортивная одежда и оборудование. Древние и современные олимпийские игры. Знаменитые атлеты и тренеры. Параолимпийские игры	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Сценические виды искусства: Театр. История театра. Описание театра. Посещение театра. Пьесы У. Шекспира. Пантомима - как отдельный вид искусства.	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Сценические виды искусства: Кинотеатр. История кино. Звезды кино. Жанры. Описание и обсуждение фильмов.	29	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

4	Всемирно известные люди. Знаменитые люди разных стран. Всемирно известные художники и их работы. Биографии знаменитых людей	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практич. работы	
1	<i>«СМИ: радио, телевидение, Интернет»</i>	26	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	<i>«Печатные издания: книги, журналы, газеты»</i>	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	<i>«Наука и техника»</i>	28	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	<i>«Подростковый возраст»</i>	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт
1	Вводный урок	1			01.09.2023	
2	Английский алфавит. Активизация ранее изученной лексики	1			04.09.2023	
3	Английский алфавит. Формирование навыков диалогической речи	1			05.09.2023	
4	Английский алфавит. Активизация навыков монологической речи.	1			08.09.2023	
5	Английский алфавит. Обучение навыкам чтения.	1			11.09.2023	
6	Числительные. Имена. Формирование навыков устной речи.	1			12.09.2023	
7	Цвета. Практика диалогической речи	1			15.09.2023	
8	Глаголы. Практика монологической речи.	1			18.09.2023	
9	Школьные принадлежности. Классно - урочные выражения.	1			19.09.2023	
10	Школа. Ознакомление с новыми ЛЕ по теме «Школьные предметы»	1			22.09.2023	
11	Снова в школу. Обучение навыкам ознакомительного чтения.	1			25.09.2023	
12	Любимые предметы. Формирование навыков аудирования.	1			26.09.2023	
13	Школы Англии. Обучение навыкам монологической речи	1			29.09.2023	
14	Школьная жизнь. Обучение изучающему чтению	1			02.10.2023	
15	Школы и школьная жизнь в России	1			03.10.2023	
16	Приветствие. Формирование навыков диалогической речи.	1			06.10.2023	
17	«Я из...» Формирование навыков устной речи на	1			09.10.2023	

	основе новых ЛЕ					
18	Мои вещи. Обучение навыкам поискового чтения	1			10.10.2023	
19	Моя коллекция. Развитие навыков аудирования.	1			13.10.2023	
20	Наша страна. Развитие навыков письма.	1			16.10.2023	
21	Англоговорящие страны. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1			17.10.2023	
22	Обобщающее повторение по темам «Школа» и «Это-я». Подготовка к контрольной работе №1	1			20.10.2023	
23	Контрольная работа №1 по темам «Школа» и «Это-я»	1	1		23.10.2023	
24	Работа над ошибками, сделанными в контрольной работе №1	1			24.10.2023	
25	Сувениры из Великобритании. Выполнение после текстовых упражнений	1			27.10.2023	
26	Дома. Ознакомление с новыми ЛЕ.	1			07.11.2023	
27	С новосельем!оборот There is/are. Ознакомление	1			10.11.2023	
28	Моя комната. Развитие навыков диалогической речи.	1			13.11.2023	
29	Типичный английский дом. Развитие монологической речи.	1			14.11.2023	
30	Дома в России. Развитие навыков изучающего чтения	1			17.11.2023	
31	Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи	1			20.11.2023	
32	Обобщающее повторение по теме «Дома»	1			21.11.2023	
33	Моя семья. Ознакомление с новыми ЛЕ.	1			24.11.2023	
34	Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных. Ознакомление.	1			27.11.2023	
35	Знаменитые люди. Развитие навыков чтения.	1			28.11.2023	
36	Описание людей. Практика диалогической речи	1			01.12.2023	
37	Моя семья. Развитие навыков монологической речи	1			04.12.2023	
38	Обобщение по теме "Семья»	1			05.12.2023	
39	Удивительные создания. Ознакомление с новыми	1			08.12.2023	

	ЛЕ по теме «Животные»					
40	В зоопарке. Настоящее простое время. Ознакомление. Выполнение тренировочных упражнений	1			11.12.2023	
41	Мой питомец. Развитие навыков монологической речи	1			12.12.2023	
42	Лохматые друзья. Учимся составлять рассказ по плану.	1			15.12.2023	
43	Животные России. Развитие навыков чтения.	1			18.12.2023	
44	Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков диалогической речи	1			19.12.2023	
45	Из жизни насекомого. Развитие навыков аудирования.	1			22.12.2023	
46	Подготовка к контрольной работе №2 по темам «Моя семья», «Животные»	1			25.12.2023	
47	Контрольная работа №2 по темам: "Моя семья, «Животные»	1	1		26.12.2023	
48	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			29.12.2023	
49	Подъем! Введение новой лексики по теме «С утра до вечера».	1			12.01.2024	
50	На работе. Развитие навыков диалогической речи.	1			15.01.2024	
51	Виды профессий. Введение грамматического материала по теме «Настоящее длительное время».	1			16.01.2024	
52	Выходные. Формирование навыков чтения с различными стратегиями.	1			19.01.2024	
53	Лондон для туристов. Развитие монологических навыков.	1			22.01.2024	
54	Приглашение к действию. Практика устной речи.	1			23.01.2024	

55	Час ознакомительного чтения «Солнечные часы».	1			26.01.2024	
56	Обобщение по теме "С утра до вечера". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			29.01.2024	
57	В любую погоду. Развитие навыков диалогической речи.	1			30.01.2024	
58	Одевайся по погоде. Активизация в речи ЛЕ по теме «Одежда».	1			02.02.2024	
59	Здорово проводим время в различные сезоны. Формирование навыков письменной речи.	1			05.02.2024	
60	Климат Аляски. Изучающее чтение.	1			06.02.2024	
61	Покупка одежды. Строим диалоги по теме.	1			09.02.2024	
62	Работа со стихотворением Анджелы Флетчер «Ну и погода!»	1			12.02.2024	
63	Обобщающее повторение по теме «В любую погоду».	1			13.02.2024	
64	Урожайное время. Введение лексики по теме «Праздники».	1			16.02.2024	
65	Готовим сами. Исчисляемые и неисчисляемые существительные в АЯ.	1			19.02.2024	
66	Кулинарный гений. Интернациональные слова.	1			20.02.2024	
67	Some/any. Употребление неопределённых местоимений.	1			23.02.2024	
68	Мой день Рождения. Работа со страноведческой информацией.	1			26.02.2024	
69	Викторина «День Благодарения». Развитие навыков поискового чтения.	1			27.02.2024	
70	«Что закажем?». Составление диалогов по теме.	1			01.03.2024	
71	Обобщающее повторение по теме "Особые дни".	1			04.03.2024	
72	«За покупками!». Спряжение глагола to be в прошедшем времени.	1			05.03.2024	
73	Развлечёмся. Активизация знаний по теме прошедшее простое время (правильные глаголы).	1			08.03.2024	

74	Не пропустите! Повторение прошедшего времени (неправильные глаголы).	1			11.03.2024	
75	Оживленные места Лондона. Модальный глагол must/mustn't.	1			12.03.2024	
76	Как пройти...? Практика диалогической речи.	1			15.03.2024	
77	Обобщение и систематизация знаний по теме «В ногу со временем».	1			18.03.2024	
78	Контрольная работа №3 по теме «В ногу со временем».	1	1		19.03.2024	
79	Работа над ошибками. Развитие навыков поискового чтения.	1			22.03.2024	
80	Путешествия и отдых во время каникул. Введение ЛЕ по теме.	1			01.04.2024	
81	Летние удовольствия. Будущее простое в английском языке.	1			02.04.2024	
82	«Обратите внимание!». Введение новой лексики по теме «Здоровье»	1			05.04.2024	
83	Что посетить в Шотландии? Игра-путешествие.	1			08.04.2024	
84	Аренда транспортного средства. Развитие навыков диалогической речи.	1			09.04.2024	
85	Идём в поход. Развитие навыков чтения.	1			12.04.2024	
86	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Каникулы».	1			15.04.2024	
87	Письмо из редакции. О России на английском языке.	1			16.04.2024	
88	Школьная жизнь в России. Совершенствование навыков чтения.	1			19.04.2024	
89	Этнические республики России. Развитие навыков письма.	1			22.04.2024	
90	Деревянная изба. Путешествие на Онежское озеро.	1			23.04.2024	
91	Детский фольклор. Чтение сказки «Снегурочка».	1			26.04.2024	
92	Описываем любимого сказочного героя.	1			27.04.2024 (29.04.2024)	

93	Камчатский добрый великан. Развитие навыков просмотрового чтения.	1			30.04.2024	
94	Выходной российской семьи. Развитие навыков монологической речи.	1			03.05.2024	
95	На выставке рисунков. Описываем любимое время года.	1			06.05.2024	
96	Весенний фестиваль. Рассказываем о Масленице.	1			07.05.2024 (10.05.2024)	
97	Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Виртуальная экскурсия.	1				
98	Увидимся в летнем лагере. Развитие навыков чтения.	1			13.05.2024	
99	Обобщение по теме «Фокус на Россию».	1			14.05.2024	
100	Подготовка к итоговой контрольной работе, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			17.05.2024	
101	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	1		20.05.2024	
102	Работа над ошибками. Выполнение корректирующих упражнений.	1			21.05.2024	
	Выполнение тренировочных упражнений за курс 5 класса.	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

6 КЛАСС

№ п/п	раздел, тема урока	Количество часов			Дата проведения	
		всего	Контрольн. работы	Практич. работы	план	факт
	<u>I четверть - Две столицы страны.</u>					
1.	Россия – страна с двумя столицами! Повторение глагольных форм в простом прошедшем времени.	1			01.09.23	
2.	Введение грамматического материала по теме «Неопределённые местоимения» в английском языке.	1			04.09.23	
3.	Закрепление знаний по теме «Неопределённые местоимения» в английском языке.	1			06.09.23	
4.	«Из истории Санкт-Петербурга». Введение ЛЕ по теме «Путешествие».	1			08.09.23	
5.	«Погода в Санкт-Петербурге». Строим монологические высказывания по плану.	1			11.09.23	
6.	Дополнительные случаи употребления «Неопределённых местоимений» в английском	1			13.09.23	

	языке.				
7.	Письмо другу из Санкт-Петербурга. Использование определённого артикля с географическими названиями (повторение).	1			15.09.23
8.	Обучающее аудирование «Достопримечательности Санкт-Петербурга». Введение новой лексики по теме.	1			18.09.23
9.	«С чего начиналась Москва?». Использование синонимичных прилагательных high и tall.	1			20.09.23
10.	«Красная площадь». Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1			22.09.23
11.	«Визит в Суздаль». Словообразование: конверсия в английском языке.	1			25.09.23
12.	«Московский зоопарк». Использование синонимичных глаголов to hear и to listen to.	1			27.09.23
13.	<u>Посещение Великобритании.</u> «Куда стоит сходить в Москве и Санкт-Петербурге?». Глаголы английского языка в простом прошедшем времени.	1			29.09.23
14.	«Путешествие в Шотландию». Введение ЛЕ по теме «Досуг».	1			02.10.23
15.	«Каникулы в Сочи». Активизация в речи, введённых ЛЕ по теме «Досуг».	1			04.10.23
16.	«Где проводят отпуск знаменитые люди?». Глагол to be в настоящем и прошедшем продолженном времени.	1			06.10.23
17.	Учимся выражать оценку событиям, людям, фактам. Образование имен прилагательных с помощью суффикса -al.	1			09.10.23
18.	Общие сведения о Великобритании. Близкие по значению слова island/isle.	1			11.10.23
19.	«Темза – основная водная артерия Англии». Использование синонимичных наречий too, also, as well в английском языке.	1			13.10.23
20.	«Лондон – столица Англии и Великобритании». Введение новой лексики по теме.	1			16.10.23
21.	«Парки и улицы Лондона». Наречие «тоже» в отрицательных предложениях.	1			18.10.23
22.	«Климат Великобритании». Составление монологического высказывания по теме.	1			20.10.23
23.	Контрольная работа №1 по темам «Две столицы страны», «Посещение Великобритании».	1	1		23.10.23
24.	Работа над ошибками. Знакомство с творчеством Майры Кон Ливингстон.	1			25.10.23
25.	Обобщающее повторение по темам «Две столицы страны», «Посещение Великобритании».	1			27.10.23
26.	<u>II четверть. - Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах.</u> «Примите участие в интервью». Сложноподчинённые предложения в английском языке.	1			08.11.23
27.	Особенности употребления относительных местоимений в сложноподчинённых предложениях.	1			10.11.23
28.	«Праздники и фестивали в Великобритании». Введение новых ЛЕ по теме «Праздники».	1			13.11.23
29.	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Сложноподчинённые предложения».	1			15.11.23
30.	Введение грамматического материала по теме «Придаточные предложения с союзом if».	1			17.11.23
31.	Междометия в английском языке. Отработка грамматического материала по теме «Придаточные предложения с союзом if».	1			20.11.23
32.	«А как Вы встречаете Новый Год?». Развитие навыков диалогической речи.	1			22.11.23
33.	Синонимичные существительные festival и holiday. Введение новой лексики по теме	1			24.11.23

	«Праздники».					
34.	«Волшебные праздники – Пасха и Хэллоуин». Работа по тексту.	1			27.11.23	
35.	«Угадай праздник по описанию!». Урок развития аудитивных навыков.	1			29.11.23	
36.	Вопросы в косвенной речи в английском языке. Составление монологического высказывания по теме «Праздники».	1			01.11.23	
37.	Введение грамматического материала по теме «Просьбы и приказы в косвенной речи».	1			04.12.23	
38.	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Вопросы в косвенной речи».	1			06.12.23	
39.	«Письмо Деду Морозу!». Введение новых ЛЕ по теме «Праздники».	1			08.12.23	
40.	Употребление предлогом с обстоятельствами времени в английском языке.	1			11.12.23	
41.	Рождество в Великобритании. Употребление неисчисляемого существительного money в английском языке.	1			13.12.23	
42.	Повторение по теме «Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах».	1			15.12.23	
43.	Закрепление материала по теме «Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах». Подготовка к контрольной работе.	1			18.12.23	
44.	Контрольная работа №2 по теме «Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах».	1	1		20.12.23	
45.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №2.	1			22.12.23	
46.	Работа с текстом «Рождество в Лондоне».	1			25.12.23	
47.	Разучивание английских новогодних песен и стихов.	1			27.12.23	
48.	Домашнее чтение: «Английские розы».	1			29.12.23	
	<u>III четверть. - Соединенные Штаты Америки.</u>					
49.	«Путешествие через океан». Введение новых Лексических единиц по теме «Путешествие».	1			12.01.24	
50.	«Открытие Америки». Употребление конструкции «to be sure of/about» в английском языке.	1			15.01.24	
51.	«Спорт в США». Активизация знаний по теме «Множественное число существительных (исключения)»	1			17.01.24	
52.	Простое будущее время в английском языке. Образование и употребление в речи.	1			19.01.24	
53.	«Предложите помощь!». Введение конструкции «Shall I/we...?».	1			22.01.24	
54.	«Внимание! Мы прибываем...». Английский глагол arrive in или at.	1			24.01.24	
55.	«Животный мир США». Образование и употребление придаточных предложений времени и условия в английском языке.	1			26.01.24	
56.	«Коренные жители Америки». Выполнение тренировочных упражнений по теме «Придаточные предложения времени и условия».	1			29.01.24	
57.	«Жизнь индейцев до прихода европейцев и после». Составляем монологические высказывания по теме.	1			31.01.24	
58.	«Нью-Йорк – самый крупный город США». Употребление синонимичных существительных bank и shore.	1			02.02.24	

59.	«Нью-Йорк – достопримечательности и история образования города». Настоящее продолженное время, как способ выражения будущих действий.	1			05.02.24	
60.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Соединённые штаты Америки».	1			07.02.24	
61.	Продолжаем знакомиться с рифмовками – лимериками в английской литературе.	1			09.02.24	
	<u>Любимое времяпрепровождение.</u>					
62.	«Прогноз погоды». Введение новой лексики по теме «Погода».	1			12.02.24	
63.	«Общение в сети». Закрепление введённой ранее лексики по теме «Погода».	1			14.02.24	
64.	«Поговорим о будущем». Активизация знаний по теме «Способы выражения будущих действий в английском языке».	1			16.02.24	
65.	«Как провести свободное время?». Вежливые фразы для уточнения информации.	1			19.02.24	
66.	«Путешествие Дж. Баркера по Европе». Просмотровое чтение текста.	1			21.02.24	
67.	«Популярные способы времяпрепровождения». Введение ЛЕ по теме «Покупки».	1			26.02.24	
68.	«Что Вы запланировали?». Употребление оборота to be going to do something в английском языке.	1			28.02.24	
69.	Интернациональные слова – какие слова к ним относятся, и в каком числе употребляются?	1			01.03.24	
70.	Настоящее простое время, как способ выражения будущих событий.	1			04.03.24	
71.	«Когда и при каком условии...?». Придаточные предложения в английском языке.	1			06.03.24	
72.	Отработка употребления придаточных предложений в речи.	1			11.03.24	
73.	«Пополняем гардероб». Введение новых ЛЕ по теме «Одежда».	1			13.03.24	
74.	Подготовка к контрольной работе. «Проверь себя!» по теме «Любимое времяпрепровождения».	1			15.03.24	
75.	Контрольная работа № 3 по темам «Соединенные Штаты Америки» и «Любимое времяпрепровождения».	1	1		18.03.24	
76.	Работа над ошибками. Чтение детективной истории о Шерлоке Холмсе.	1			20.03.24	
77.	Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Любимое времяпрепровождения».	1			22.03.24	
	<u>IV четверть. - Какие мы?</u>					
78.	«В магазине верхней одежды». Модальные глаголы can и must в английском языке.	1			01.04.24	
79.	Модальный глагол can и его эквивалент в английском языке.	1			03.04.24	
80.	Работа над стихотворением К. Грэм «Научусь ли я когда-нибудь говорить на английском языке?»	1			05.04.24	
81.	«Какие мы? (части тела человека)». Введение новой лексики по теме.	1			08.04.24	
82.	Угадай, кто есть, кто? Развитие аудитивных навыков.	1			10.04.24	
83.	Введение новых ЛЕ по теме «Внешность». Единственное число существительных hair и money.	1			12.04.24	
84.	Описываем внешность по портрету. Развитие монологической речи.	1			15.04.24	

85.	«Что бы Вы изменили в своей внешности?». Активизация ЛЕ по теме.	1			17.04.24	
86.	«Echo questions» в английском языке. Интонация в переспросах.	1			19.04.24	
87.	Модальный глагол must и его эквивалент в английском языке.	1			22.04.24	
88.	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Модальные глаголы в английском языке».	1			25.04.24	
89.	«Как меняется внешность человека с возрастом?». Закрепление лексики по теме «Внешность».	1			26.04.24	
90.	Синонимичные слова со значением «довольно».	1			27.04.24	
91.	Введение новых ЛЕ, характеризующих качества человека.	1			03.05.24	
92.	Составляем характеризующие портреты героев книг и фильмов.	1			06.05.24	
93.	Модальный глагол should в английском языке. Ознакомление.	1			08.05.24	
94.	Модальный глагол should в английском языке. Выполнение тренировочных упражнений.					
95.	«Правила поведения за столом». Тренировка употребления Модального глагола should.	1			13.05.24	
96.	Модальный глагол may в английском языке.	1			15.05.24	
97.	Модальные глаголы в разделительных вопросах.					
98.	«Проверь себя!» по теме «Какие мы?». Подготовка к контрольной работе №4.	1			17.05.24	
99.	Контрольная работа №4 по теме «Какие мы?»	1	1		20.05.24	
100.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение за курс 6 класса	1			22.05.24	
101.	«Расскажи о своём друге». Составление диалогов по теме.	1			24.05.24	
102.	Час чтения английской литературы.					

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов			Дата проведения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт
1	<i>1 четверть - «Школа и школьное образование»</i> (12 часов) «Первый день в школе». Повторение модального глагола <i>have to</i> .	25 часов			01.09	
2	«Американская традиция «Возвращение в школу». Введение лексических единиц по теме «Предметы школьного обихода».	1			05.09	
3	Активизация знаний по теме «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные».	1			07.09	
4	Описываем классную комнату. Употребление слов <i>piece</i> и <i>pair</i> с неисчисляемыми существительными.	1			08.09	
5	«Школы в Англии и Уэльсе». Введение лексики по теме.	1			12.09	
6	«Школьное расписание». Употребление артикля с некоторыми именами существительными.	1			14.09	

7	«Звуки музыки». Фразы школьного обихода.	1			15.09	
8	«Школы России». Употребление синонимичных глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> .	1			19.09	
9	«Ступени обучения в Англии, Уэльсе и России». Введение лексики по теме.	1			21.09	
10	Глаголы и прилагательные с управлением. Активизация ранее введённой лексики.	1			22.09	
11	Работа с текстом «Единственный ребёнок». Суффикс <i>-tion</i> для образования существительных.	1			26.09	
12	«Школа мечты». Введение фразового глагола с ядерной основой <i>talk</i> .	1			28.09	
13	<u>«Английский – язык мира»</u> . (13 часов) Введение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».	1			29.09	
14	Употребление неправильных глаголов в «Настоящем совершенном времени». Построение отрицательных предложений.	1			03.10	
15	«Из истории возникновения языков». Интернациональные слова.	1			05.10	
16	Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени. Выполнение грамматических тренировочных упражнений.	1			06.10	
17	Специальные вопросы в настоящем совершенном времени. Употребление наречий <i>yet</i> и <i>already</i> в настоящем совершенном времени.	1			10.10	
18	«Разновидности английского языка». Актуализация грамматических знаний по теме «Настоящее совершенное время»	1			12.10	
19	Работа по стихотворению К. Россетти «Ветер». Словосочетания для выражения симпатии и антипатии.	1			13.10	
20	Употребление наречия <i>such</i> в английском языке. Введение лексических единиц по теме «Английский – язык мира».	1			17.10	
21	Работа по тексту «Как пользоваться словарями». Использование синонимичных слов <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i> в речи.	1			19.10	

22	«Практика ведёт к совершенству». Производные слова с суффиксами <i>-less</i> и <i>-ing</i> . Введение фразового глагола с ядерной основой <i>hand</i> .	1			20.10	
23	Повторение материала, пройденного в I четверти. Подготовка к контрольной работе.	1			24.10	
24	Контрольная работа № 1 по темам «Школа и школьное образование. Английский - язык мира».	1	1		26.10	
25	Работа над ошибками. Час английского юмора №1.	1			27.10	
26(1)	<u>II четверть - «Основные сведения об англоговорящем мире»</u> «Новый мир». Активизация страноведческих знаний о США.	24 часа 1			07.11	
27(2)	«Основные факты о США». Введение лексических единиц по теме.	1			09.11	
28 (3)	«География Америки». Слова, которые необходимо различать <i>maybe</i> и <i>itaybe</i> .	1			10.11	
29 (4)	«Достопримечательности Вашингтона». Актуализация в речи лексических единиц по теме.	1			14.11	
30 (5)	Артикль с географическими названиями (повторение). Разница употребления структур <i>has gone/been</i> .	1			16.11	
31 (6)	«Знакомство с Австралией». Введение новых лексических единиц по теме.	1			17.11	
32 (7)	«Города Австралии». Фразы, помогающие выразить удивление.	1			21.11	
33 (8)	«События прошлого». Разница в употреблении прошедшего простого и настоящего совершенного времени.	1			23.11	
34 (9)	«Подробнее об Австралии». Обстоятельства, используемые в настоящем совершенном времени.	1			24.11	
35 (10)	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Настоящее совершенное время».	1			28.11	
36 (11)	«Животный мир Австралии». Введение новой лексики.	1			30.11	
37 (12)	«Почему стоит посетить США и Австралию?». Активизация лексики.	1			01.12	
38 (13)	«Страны, языки и национальности». Артикли с существительными, обозначающими национальности.	1			05.12	

39 (14)	«Путешествуем с друзьями». Развитие навыков аудирования.	1			07.12	
40 (15)	Введение фразового глагола с ядерной основой <i>give</i> .	1			08.12	
41 (16)	«Самое чудесное место в Австралии - гора Улуру». Работа с текстом.	1			12.12	
42 (17)	Словообразование: суффикс <i>-ly-</i> для образования наречий.	1			14.12	
43 (18)	«Из истории Австралии». Развитие навыков монологической речи.	1			15.12.	
44 (19)	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Основные сведения об англоговорящем мире».	1			19.12.	
45 (20)	Обобщение материала по теме «Основные сведения об англоговорящем мире».	1			21.12.	
46 (21)	«Проверь себя!». Подготовка к контрольной работе по теме «Основные сведения об англоговорящем мире».	1			22.12.	
47 (22)	Контрольная работа № 2 по теме «Основные сведения об англоговорящем мире».	1	1		26.12.	
48 (23)	Работа над ошибками.	1			28.12	
49 (24)	Час английского юмора № 2.	1			29.12	
	<u>III четверть - «Живая природа и её представители.</u> (12 часов)	30 часов				
50 (1)	«Аляска». Активизация знаний по теме прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1			11.01.24	
51 (2)	«Мир птиц». Введение новых лексических единиц по теме. Разница в употреблении английских слов <i>other</i> и <i>another</i> .	1			12.01	
52 (3)	«Животные Африки». Развитие аудитивных навыков.	1			16.01	
53 (4)	Работа с текстом «Животные и растения». Введение новых лексических единиц по теме.	1			18.01	
54 (5)	«Тропические леса». Введение слов, обозначающих понятие «земля» в английском языке.	1			19.01	
55 (6)	«Язык птиц». Введение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное продолженное время».	1			23.01	

56 (7)	«Обезьяны в мире животных». Закрепление знаний по теме «Настоящее совершенное продолженное время».	1			25.01	
57 (8)	Уточнения по поводу использования грамматического времени <i>present perfect progressive</i> .	1			26.01	
58 (9)	«Насекомые». Развитие навыков изучающего чтения. Неопределённые местоимения в английском языке.	1			30.01	
59 (10)	«Флора и фауна Британских островов». Дополнительные случаи употребления настоящего совершенного продолженного времени.	1	1		01.02	
60 (11)	«Теория эволюции Чарльза Дарвина». Работа по тексту.	1			02.02	
61 (12)	Введение фразового глагола с ядерной основой <i>make</i> . Образование прилагательных при помощи суффикса <i>-able</i> .	1			06.02	
62 (13)	«Азбука экологии». (18 часов) Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени.	1			08.02	
63 (14)	Работа по тексту «Сохраним красоту природы России». Развитие навыков просмотрового чтения.	1			09.02	
64 (15)	«Экология как наука». Введение новой лексики по теме.	1			13.02	
65 (16)	«Среда обитания». Введение слов, обозначающих понятие «немного» в английском языке.	1			15.02	
66 (17)	«Природа России». Личные и возвратные местоимения.	1			16.02	
67 (18)	«Защита окружающей среды». Введение новых лексических единиц по теме. Модальный глагол <i>should</i> . (повторение).	1			20.02	
68 (19)	Разница в употреблении настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времени.	1			22.02	
69 (20)	«Солнечная система». Введение новой лексики по теме.	1			27.02	
70 (21)	Отработка лексических единиц по теме «Солнечная система».	1			29.02	
71 (22)	«Всемирный фонд дикой природы». Фразы-инструкции в английском языке.	1			01.03	
72 (23)	«Безнадёжно отставший...». Развитие навыков поискового чтения.	1			05.03	

73 (24)	Активизация знаний по теме «Модальный глагол <i>must</i> ». Разница в употреблении предлогов <i>between</i> и <i>among</i> .	1			07.03	
74 (25)	Введение фразового глагола с ядерной основой <i>take</i> .	1			12.03	
75 (26)	Словообразование: суффикс –ment для образования существительных, -dis – для глаголов.	1			14.03	
76 (27)	Обобщающее повторение по темам «Живая природа и её представители» и «Азбука экологии».	1			15.03	
77 (28)	Контрольная работа № 3 по темам «Живая природа и её представители» и «Азбука экологии».	1	1		19.03	
78(29)	Работа над ошибками.	1			21.09	
79(30)	Час английского юмора №3.	1			22.09	
80 (1)	<u>IV четверть «Здоровый образ жизни».</u> «Здоровый образ жизни». Введение новых лексических единиц по теме.	23 часа			02.04.	
81 (2)	«Пойдём ли мы в Макдоналдс?» Употребление наречия <i>enough</i> с различными частями речи.	1			04.04.	
82 (3)	«Полезные и вредные привычки». Употребление омонима <i>too</i> в английском языке.	1			05.04.	
83 (4)	«Здоровы ли мы?». Развитие диалогических навыков.	1			09.04.	
84 (5)	«Организм человека». Введение лексических единиц по теме.	1			11.04.	
85 (6)	Восклицательные предложения в английском языке. Использование артиклей в восклицательных предложениях с <i>what</i> .	1			12.04.	
86 (7)	«Секреты долголетия». Введение новой лексики по теме.	1			16.04.	
87 (8)	«Простудные заболевания». Употребление синонимов <i>pain</i> и <i>ache</i> .	1			18.04.	
88 (9)	«Болезни человека». Активизация ранее введённой лексики по теме.	1			19.04.	
89 (10)	Составляем диалоги по теме «Болезни человека».	1			23.04.	
90 (11)	Синонимичная пара <i>ill</i> и <i>sick</i> . Ознакомление.	1			25.04.	
91 (12)	«Причины различных заболеваний». Развитие навыков аудирования.	1			26.04.	
92 (13)	Употребление восклицательных предложений в устной речи.	1			30.04.	

93 (14)	«В кабинете врача». Введение новых лексических единиц по теме. Развитие навыков диалогической речи.	1			02.05.	
94 (15)	«Пирамида питания». Употребление часто путаемых слов <i>hard/hardly, such/so</i> .	1			03.05.	
95 (16)	«Причины головных болей». Работа с текстом.	1			07.05.	
96 (17)	Суффиксы для образования существительных и прилагательных.	1			09.05.	
97 (18)	Введение фразового глагола с ядерной основой <i>stay</i> .	1			14.05.	
98 (19)	«Люди с ОВЗ». Развитие навыков просмотрового чтения.	1			16.05.	
99 (20)	Обобщающее повторение лексического материала по теме «Здоровый образ жизни».	1			17.05.	
100 (21)	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1	1		21.05.	
101 (22)	Работа над ошибками.	1			23.05.	
102 (23)	Час английского юмора № 4. Рефлексия результатов обучения.	1			24.05.	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольн . работы	Практич. работы	план	факт
1.	<u>I четверть - «Спорт и занятия на открытом воздухе»</u> (24 часа) «Несколько слов о летних каникулах». Развитие аудитивных навыков.	1			04.09.23	
2.	«Виды спорта». Введение грамматической конструкции <i>used to</i> .	1			06.09.23	
3.	«Женщины в боксе». Сравнительная форма наречия <i>little</i> .	1			07.09.23	
4.	Спортивные игры. Введение ЛЕ по теме.	1			11.09.23	
5.	Спорт в жизни человека. Многозначность существительного «спорт» в английском языке.	1			13.09.23	
6.	Популярные в Великобритании виды спорта. Развитие диалогических навыков.	1			14.09.23	
7.	«Спортивная одежда». Отработка конструкции <i>used to</i> .	1			18.09.23	
8.	Из истории Олимпийских игр. Повторение изученных ранее	1			20.09.23	

	словообразовательных аффиксов.					
9.	Введение грамматического материала по теме «прошедшее совершенное время».	1			21.09.23	
10.	Любимый вид спорта. Слова-маркеры в прошедшем совершенном времени.	1			25.09.23	
11.	Введение новых слов по теме «Спорт». Выполнение грамматических упражнений по теме «прошедшее совершенное время».	1			27.09.23	
12.	Современные олимпийские игры. Построение монологического высказывания по теме.	1			28.09.23	
13.	Работа с текстом песни «Мы преодолеем».	1			02.10.23	
14.	Учимся высказывать предложения. Развитие диалогических навыков.	1			04.10.23	
15.	История лыжного спорта. Введение ЛЕ по теме. Структуры со словом else.	1			05.10.23	
16.	Спортивные предпочтения. Суффиксы прилагательных.	1			09.10.23	
17.	Синонимичные глаголы end и finish. Введение фразового глагола с ядерной основой end.	1			11.10.23	
18.	Тренерская карьера Т. Тарасовой. Работа с текстом.	1			12.10.23	
19.	Спорт в разном возрасте. Составление монологического высказывания по плану.	1			16.10.23	
20.	Бокс – борьба или спорт? Работа с текстом.	1			18.10.23	
21.	Параолимпийские игры. Активизация в речи, изученных лексических единиц.	1			19.10.23	
22.	Подготовка к контрольной работе по теме «Спорт и занятия на открытом воздухе».	1			23.10.23	
23.	Контрольная работа №1 по теме «Спорт и занятия на открытом воздухе».	1	1		25.10.23	
24.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №1.	1			26.10.23	
25.	<u>II четверть - «Сценические виды искусства: Театр»</u> (23 часа) Одаренный ребёнок. Активизация знаний по теме «прошедшее совершенное время».	1			08.11.23	
26.	Разница в употреблении прошедшего совершенного и прошедшего простого времени. Введение ЛЕ по теме «Театр».	1			09.11.23	
27.	Вы и ваше свободное время. Развитие аудитивных навыков.	1			13.11.23	
28.	Из истории зрелищных искусств. Работа с текстом.	1			15.11.23	

29.	В театре. Введение новой лексики по теме.	1			16.11.23	
30.	Театральная касса. Введение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1			20.11.23	
31.	Посещение большого театра. Предлоги с существительным ticket.	1			22.11.23	
32.	Дополнительная информация по теме «Косвенная речь». Отработка в речи.	1			23.11.23	
33.	А Вы любите театр? Развитие навыков говорения.	1			27.11.23	
34.	Великий бард – У. Шекспир. Работа по тексту.	1			29.11.23	
35.	Жизнь и творчество У. Шекспира. Развитие навыков аудирования.	1			30.11.23	
36.	Обстоятельства места и времени в косвенной речи. Расширение грамматических знаний по теме.	1			04.12.23	
37.	Пьесы У. Шекспира. Введение дополнительной лексики по теме.	1			06.12.23	
38.	«Двенадцатая ночь, или Что угодно». Работа с отрывком из комедии У. Шекспира.	1			07.12.23	
39.	Известные российские театры. Суффиксы существительных.	1			11.12.23	
40.	Современный «Глобус». Работа с текстом	1			13.12.23	
41.	Введение фразового глагола с ядерной основой hold.	1			14.12.23	
42.	Что такое пантомима? Часто путаемые слова like\alike и at\in the end.	1			18.12.23	
43.	Обобщающее повторение по теме «Сценические виды искусства: Театр».	1			20.12.23	
44.	«Театры в России». Развитие навыков аудирования и чтения.	1			21.12.23	
45.	Подготовка к контрольной работе по теме «Сценические виды искусства: Театр».	1			25.12.23	
46.	Контрольная работа №2 по теме «Сценические виды искусства: Театр».	1	1		27.12.23	
47.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №2.	1			28.12.23	
48.	<i>III четверть - «Сценические виды искусства: Кинотеатр» (31 час)</i> Пасадена – место проведения фестивалей в Америке. Введение новых ЛЕ по теме.	1			11.01.24	
49.	С чего начинался кинематограф? Развитие навыков чтения.	1			15.01.24	
50.	Употребление артиклей с некоторыми именами существительными.	1			17.01.24	
51.	Универсальный мастер кинематографа – Чарли Чаплин. Развитие аудитивных навыков.	1			18.01.24	
52.	Американская киноиндустрия. Повторение сравнительной степени прилагательных.	1	1		22.01.24	

53.	Введение дополнительной грамматической информации по теме «Косвенная речь».	1			24.01.24	
54.	Многообразии фильмов. Введение дополнительных лексических единиц по теме.	1			25.01.24	
55.	Будущее время в косвенной речи.	1			29.01.24	
56.	Правило согласования времён в косвенной речи.	1			31.01.24	
57.	Жанры кино. Введение новой лексики.	1			01.02.24	
58.	Составление монологического высказывания по теме «Кино». Развитие навыков говорения.	1	1		05.02.24	
59.	Киностудия представляет. Введение новой лексики.	1			07.02.24	
60.	Степени сравнения прилагательных (исключения).	1			08.02.24	
61.	Друзья в кино. Развитие навыков аудирования.	1			12.02.24	
62.	«Пойдем в кинотеатр!». Развитие навыков чтения.	1			14.02.24	
63.	Степени сравнения прилагательных. Дополнительные сведения об исключениях.	1			15.02.24	
64.	Чему нас учат фильмы? Введение новой лексики.	1			19.02.24	
65.	Работа по тексту «Матильда». Собирательные имена существительные.	1			21.02.24	
66.	Различные ситуации общения. Введение дополнительной лексики.	1			22.02.24	
67.	Факты из жизни Антонио Бандераса. Развитие аудитивных навыков.	1			26.02.24	
68.	Американский мультипликатор В. Дисней. Суффиксы прилагательных.	1			28.02.24	
69.	Введение фразового глагола с ядерной основой see.	1			29.02.24	
70.	Телевизионное шоу. Развитие диалогических навыков.	1			04.03.24	
71.	Фильм С. Спилберга «Боевой конь». Работа с текстом.	1	1		06.03.24	
72.	Российский фильм – «Матч». Развитие навыков аудирования и чтения.	1			07.03.24	
73.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			11.03.24	
74.	Подготовка к контрольной работе по теме «Сценические виды искусства: Кинотеатр»	1			13.03.24	
75.	Контрольная работа №3 по теме «Сценические виды искусства: Кинотеатр».	1	1		14.03.24	
76.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №3.	1			18.03.24	
77.	Обобщающее повторение материала пройденного в 3 четверти.	1			20.03.24	
78.	Час чтения.				21.03.24	

79.	<u>IV четверть - «Всемирно известные люди».</u> (24часа) Люди, которыми мы гордимся. Введение лексики по теме.	1			01.04.24	
80.	Введение грамматического материала по теме «Прошедшее простое время в страдательном залоге».	1			03.04.24	
81.	Всемирно известные учёные. Закрепление знаний по теме «Страдательный залог».	1			04.04.24	
82.	Работа по тексту «Исаак Ньютон».	1			08.04.24	
83.	«Екатерина Великая». Синонимичные глаголы to learn\ to study.	1			10.04.24	
84.	Настоящее простое время в страдательном залоге. Выполнение тренировочных упражнений.	1			11.04.24	
85.	Введение лексических единиц по теме «Всемирно известные люди».	1	1		15.04.24	
86.	Факты из жизни А.С. Грибоедова. Развитие аудитивных навыков.	1			17.04.24	
87.	Работа с текстом «М.В. Ломоносов».	1			18.04.24	
88.	Употребление синонимичных словосочетаний to be made of\from.	1			22.04.24	
89.	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Страдательный залог».	1			24.04.24	
90.	Известные мореплаватели. Активизация знаний лексических единиц.	1			25.04.24	
91.	Американский политик Б. Франклин. Развитие навыков чтения.	1			02.05.24	
92.	Предлоги в страдательном залоге.	1				
93.	Горацио Нельсон. Введение новой лексики.	1			06.05.24	
94.	Будущее простое время в страдательном залоге. Корректность в общении.	1			08.08.24	
95.	Королева Виктория. Модальные глаголы в страдательном залоге.	1			13.05.24	
96.	Работа с текстом «Королева Елизавета Вторая»	1			15.05.24	
97.	Всемирно известные художники. Словообразование: суффиксы существительных. Введение фразового глагола с ядерной основой put.	1				
98.	Американские президенты. Активизация лексических знаний в речи.	1			16.05.24	
99.	Конфуций. Развитие навыков чтения. Систематизация знаний по теме «Всемирно известные люди».	1				
100.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			20.05.24	
101.	Итоговая контрольная работа	1			22.05.24	
102.	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе	1	1		23.05.24	
	ИТОГО	102	4			

9 КЛАСС

№ п/п	раздел, тема урока	Количество часов			дата проведения	
		Всего	Контрольн. работы	Практич. работы	план	факт
	<u>I четверть - «СМИ: радио, телевидение, Интернет»</u> (25 часов)					
1	«Популярные средства массовой информации». Образование и употребление страдательного залога в группе простых времен (повторение)	1			01.09.23	
2	Образование и употребление страдательного залога в настоящем и прошедшем продолженном времени.	1			04.09.23	
3	«Какие телевизионные программы Вы предпочитаете?». Введение новых лексических единиц по теме.	1			05.09.23	
4	«Британская вещательная корпорация». Работа с текстом.	1			08.09.23	
5	«Телевидение в учебном процессе». Активизация знаний по теме «Страдательный залог».	1			11.09.23	
6	Неисчисляемые имена существительные в английском языке. Часто путаемые существительные serial/series.	1			12.09.23	
7	«Передачи о животных». Введение фразового глагола с ядерной основой turn.	1			15.09.23	
8	«Роль телевидения в нашей жизни». Построение монологического высказывания по плану.				18.09.23	
9	Образование и употребление страдательного залога в настоящем и прошедшем завершённом времени.	1			19.09.23	
10	«Чем занять свободное время вечером?». Выполнение тренировочных упражнений по теме «Страдательный залог».	1			22.09.23	
11	«Джазовый концерт на радио и телевидении». Отрицательные префиксы в английском языке.	1			25.09.23	
12	«Интервью с американской кинозвездой». Активизация в речи новых лексических единиц.	1			26.09.23	
13	«Современное телевидение». Употребление слова police в английском языке.	1			29.09.23	
14	«Родители о современном телевидении». Отрицательные префиксы в английском языке.	1			02.10.23	
15	«Интернет – самое популярное средство массовой информации». Введение фраз, помогающих поправить собеседника. Особенности употребления существительных data/media.	1			03.10.23	

16	«Общение с помощью бумажных и электронных писем». Работа с текстом.	1			06.10.23
17	Изучаем правила написания личного письма.	1			09.10.23
18	Пишем личное письмо другу.	1			10.10.23
19	Дискуссия об Интернете и компьютерных играх. Развитие аудитивных навыков.	1			13.10.23
20	«Достоинства и недостатки всемирной паутины». Развитие диалогической речи.	1			16.10.23
21	«Язык компьютера». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «СМИ: радио, телевидение, Интернет».	1			17.10.23
22	Подготовка к контрольной работе по теме «СМИ: радио, телевидение, Интернет».	1			20.10.23
23	Контрольная работа № 1 по теме «СМИ: радио, телевидение, Интернет».	1	1		23.10.23
24	Анализ контрольной работы № 1 по теме «СМИ: радио, телевидение, Интернет». Работа над ошибками.	1			24.10.23
25	Систематизация знаний по теме «СМИ: радио, телевидение, Интернет».	1			27.10.23
26	<u>II четверть - «Печатные издания: книги, журналы, газеты»</u> (23 часа) «Weblish – сетевой язык сокращений». Введение лексических единиц по теме.	1			07.11.23
27	«Читательские предпочтения». Синонимичный ряд английского глагола <i>говорить</i> .	1			10.11.23
28	«Музей Шерлока Холмса». Расширение социокультурных знаний.	1			13.11.23
29	«Самые известные библиотеки мира». Особенности употребления английских синонимов.	1			14.11.23
30	«Литературные жанры». Введение новой лексики по теме.	1			17.11.23
31	Употребление неопределённого местоимения <i>one</i> в английском языке. Синонимичный ряд слова <i>печатать</i> .	1			20.11.23
32	«Карманные деньги». Особенности употребления глаголов <i>to push/to pull</i> .	1			21.11.23
33	«Британская пресса». Образование причастий в английском языке.	1			24.11.23
34	«Первый печатный станок». Способы перевода причастия I на русский язык.	1			27.11.23
35	«Отличительные особенности заголовков англоязычных статей». Введение фразового глагола с ядерной основой <i>look</i> .	1			28.11.23
36	Причастие I в некоторых устойчивых выражениях. Обучающее аудирование по творчеству Н. Гумилёва.	1			01.12.23
37	Употребление фраз, которые принято употреблять в телефонном разговоре. Омонимичные глаголы <i>lie</i> (лежать) и <i>lie</i> (лгать).	1			04.12.23
38	«Различные журналы». Образование и особенности перевода герундия в английском языке.	1			05.12.23
39	«Журналистика». Суффиксальный способ образования новых слов.	1			08.12.23

40	«Творчество Джоан Роулинг». Использование конструкций с герундием после глагола mind.	1			11.12.23	
41	«Три жизни Льюиса Кэрола». Идиоматические выражения со словом mind.	1			12.12.23	
42	«Будущее за электронными книгами?». Работа с текстом.	1			15.12.23	
43	Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1			18.12.23	
44	Контрольная работа №2 по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1	1		19.12.23	
45	Работа над ошибками. Проектная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты» (подготовительный этап).	1			22.12.23	
46	Презентация проектов учащимися по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1			25.12.23	
47	Повторение и обобщение пройденного материал по теме: «Печатные издания».	1			26.12.23	
48	Урок домашнего чтения. Работа с текстом «Творчество Р. Киплинга»	1			29.12.23	
49	<u>III четверть - «Наука и техника»</u> (31 час) Как ты провел зимние каникулы? Активизация навыков употребления причастия I и герундия в устойчивых словосочетаниях английского языка.	1			12.01.24	
50	«Знаменитые ученые и их открытия». Введение новых лексических единиц по теме.	1			15.01.24	
51	Термины «наука» и «техника» в английском языке. Работа с текстом.	1			16.01.24	
52	«Индустриальная революция». Употребление герундия после некоторых предлогов.	1			19.01.24	
53	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Герундий».	1			22.01.24	
54	Особенности звуковых форм существительного use и глагола to use. Введение новой лексики по теме «Наука и техника».	1			23.01.24	
55	«Британская аграрная революция XVIII века». Составление монологического высказывания на основе текста.	1			26.01.24	
56	«История развития техники». Работа с текстом (часть I).	1			29.01.24	
57	Использование герундия после ряда глаголов и структур с предлогами.	1			30.01.24	
58	«Орудия труда и современные бытовые приборы». Введение лексики по теме.	1			02.02.24	
59	Употребление артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей.	1			05.02.24	
60	«Когда был изобретён зонт?». Знакомство с разницей значений слов to invent и to discover.	1			06.02.24	
61	«Телефонный этикет». Префикс – en для образования глаголов.	1			09.02.24	
62	Введение страноведческой информации по теме «Средние века и эпоха Возрождения».	1			12.02.24	

63	«История развития техники». Работа с текстом (часть II).	1			13.02.24
64	«Наука и медицина». Развитие аудитивных навыков.	1			16.02.24
65	Особенности употребления неопределённой формы глагола в английском языке.	1			19.02.24
66	«Диалог о важности научных открытий для развития медицины».	1			20.02.24
67- 68	Употребление определённого артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления. Работа с текстом «Нил Армстронг». Введение фразового глагола с ядерной основой break.	1			26.02.24
69	«Исследование космоса». Построение монологического высказывания на основе текста.	1			27.02.24
70	«Космос, и мы». Способы выражения сомнения и уверенности в английском языке.	1			01.03.24
71	Совершенствование навыков использования глагола could для выражения возможности.	1			04.03.24
72	Дискуссия о целесообразности инвестирования в исследование космоса. Английские идиомы, в которых упоминаются небесные тела.	1			05.03.24
73- 74	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Наука и техника». Подготовка к контрольной работе.	1			11.03.24
75	Контрольная работа №3 по теме «Наука и техника».	1	1		12.03.24
76	Работа над ошибками. Выполнение корректирующих упражнений.	1			15.03.24
77	Повторение и обобщение по теме «Наука и техника».	1			18.03.24
78	Выполнение лексико –грамматических упражнений по теме «Наука и техника»	1			19.03.24
79	Урок домашнего чтения. Работа с текстом «Открытия изменившие жизнь человечества»	1			22.03.24
80	<u>IV четверть - «Подростковый возраст»</u> (24 часа) «Подростковый возраст». Работа над текстом песни «Танцующая королева» группы АББА.	1			01.04.24
81	«Поведение подростков дома и в школе». Совершенствование навыков использования инфинитива и герундия.	1			02.04.24
82	Введение новых лексических единиц по теме «Подростковый возраст».	1			05.04.24
83	«Проблема карманных денег». Активизация в речи введённых ранее лексических единиц.	1			08.04.24
84	Чтение отрывка из романа Дж.Д.Сэлинджера «Над пропастью во ржи» (часть I). Употребление синонимичных существительных pair и couple.	1			09.04.24
85	«Работа для подростков». Сложное дополнение в английском языке.	1			12.04.24
86	Введение новых лексических единиц по теме «Подростковый возраст».	1			15.04.24

	Совершенствование знаний об американском варианте английского языка.				
87	Чтение отрывка из романа Дж.Д.Сэлинджера «Над пропастью во ржи» (часть II).	1			16.04.24
88	«Необычные школы». Урок развития навыков аудирования.	1			19.04.24
89	Использование сложного дополнения после глаголов восприятия.	1			22.04.24
90	«Домашние питомцы в жизни подростка». Тренировка употребления сложного дополнения.	1			23.04.24
91	«Интервью со звездой». Составление собственного досье на основе образца.	1			26.04.24
92	«Проблема отцов и детей». Дополнительные случаи употребления сложного дополнения.	1			29.04.24
93	«Стрессы в жизни подростков». Введение новой лексики по теме.	1			30.04.24
94-95	«Проблема расизма и иммиграции». Развитие диалогической речи на основе текста для чтения. Употребление сложного дополнения после глаголов to let и to make.	1			06.05.24
96	«Подростки и азартные игры». Введение фразового глагола с ядерным элементом to get.	1			07.05.24
97-98	«Детские и молодёжные организации в России и других странах». Работа с текстом. «Легко ли быть подростком?». Конструкции to be used to doing smth и used to do smth.	1			13.05.24
99	Обобщающее повторение по теме «Подростковый возраст». Подготовка к контрольной работе.	1			14.05.24
100	Контрольная работа №4 по теме «Подростковый возраст».	1	1		17.05.24
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			20.05.24
102	Домашнее чтение: «Что мы любим читать». Развивать навыки просмотрового и изучающего чтения.	1			21.05.24
	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класса. Рефлексия планируемых результатов.	1			24.05.24

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022. – 168 с.

Spotlight

Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» 7 класс. М.: Дрофа. 2019.;
Аудиоприложение к учебнику (CD MP3).

Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 9 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2023.;
учебника:

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

2. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2022)

3. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2023)

4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, рабочая тетрадь. 6 класс. ООО «ДРОФА»;

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, Контрольные работы. 6 класс ООО «ДРОФА»;

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, Лексико-грамматический практикум. 6 класс. ООО «ДРОФА»;

4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, Диагностические работы. 6 класс. ООО «ДРОФА»;

1. Авторская программа курса английского языка «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 5-9 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2016.

2. Учебник О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» 7 класс. М.: Дрофа. 2019.

3. Рабочая тетрадь О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» 7 класс. М.: Дрофа. 2017.

4. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 7 класс. М.: Дрофа, 2016.

5. Аудиоприложение к учебнику (CD MP3).

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, рабочая тетрадь. 8 класс. ООО «ДРОФА»;

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, Контрольные работы. 8 класс ООО «ДРОФА»;

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, Лексико-грамматический

практикум. 8 класс. ООО «ДРОФА»;

4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, Диагностические работы. 8 класс. ООО «ДРОФА»;

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, рабочая тетрадь. 9 класс. ООО «ДРОФА»;

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, Контрольные работы. 9 класс. ООО «ДРОФА»;

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, Лексико-грамматический практикум. 9 класс. ООО «ДРОФА»;

4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, Диагностические работы. 9 класс. ООО «ДРОФА»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Skysmart Класс; Youtube; РЭШ; Учи.ру; яКласс.ру; Quizzlet.com

Лист внесения изменения
в рабочую программу по предмету
Иностранный язык (английский язык)
в разделе «Календарно-тематическое планирование»
на 2023-2024 учебный год.

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
иностранного языка
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023г. №1)
Руководитель МО:
_____ С.В. Толоч

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023 г. №1)
Председатель МС:
_____ Л.Е. Линкина