

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района»
МБОУ СОШ №2

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №2
_____ Некоз Е. В.
(приказ № 382 от 29. 08. 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1978155)
учебного предмета «Технология»
для 5 – 9 класса основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

г. Константиновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности,

воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Курс предмета «Технология» направлен на решение следующих задач воспитания:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Обучение детей с ЗПР, НОДА осуществляется с учетом их психофизических особенностей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и

приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и совершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 - 9 классе – 34 часов (1 ч. в неделю).

С учетом годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №2 в 5- 8 классах на прохождение программного материала отводится 34 учебные недели - 68 часов соответственно (2 часа в неделю), в 9 классе 34 учебные недели - 34 часа соответственно (1 ч. в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

8 КЛАСС

Технологии обработки пищевых продуктов. Обмен веществ. Калорийность блюд. Расчёт калорийности. Основы здорового питания.

Мясо. Мясная промышленность. Механическая обработка птицы. Приготовление полуфабрикатов. Приготовление блюд из птицы. Механическая обработка мяса животных. Показатели свежести охлаждённого мяса. Маркировка мяса. Виды тепловой обработки мяса. Мясные консервы. Производство колбас.

Зрительные иллюзии в костюме. Мерки для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Этапы построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Использование САПР в конструирование плечевых изделий. Изготовление выкройки плечевого изделия в САПР RedCafe.

Приемы работы с выкройками из журналов мод. Определение своего размера. Копирование выкройки.

Технология изготовления плечевого изделия с втачным рукавом. Технология обработки манжеты. Технология соединения втачного рукава с плечевым изделием. Технология обработки кармана «в рамку». Технология обработки отложного воротника и воротника стойка. Притачной подборт. Выкройка подборта и обтачки горловины спинки. Дублирование клеевой тканью. Обработка внутреннего среза подборта. Соединение подборта с плечевым изделием.

9 КЛАСС

Пищевые добавки. Классификация пищевых добавок и их характеристика.

Упаковка пищевых продуктов и товаров. Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов

Информация на этикетке. Штриховой код. Экомаркировка.

Рафинированные пищевые продукты. Генно-модифицированные или трансгенные организмы. Радуризация. УФ-обработка. ИК-нагрев. Диэлектрический нагрев. Индукционный нагрев. Криозаморозка. Технология вакуумизации. Технология асептической упаковки. Использование вакуума и модифицированной газовой среды.

Высокотехнологичные волокна. Сферы применения текстиля. Новые технологии получения химических волокон с особыми свойствами. Свойства волокон нового поколения. Основные направления совершенствования технологий производства волокон.

Биотехнологии в производстве текстильных волокон. «Биопанволокна». Эковолокна. Волокна из кукурузы. Волокна из водорослей. Волокна из крабовых панцирей. Соевое волокно. Бамбуковое волокно и ткани из него. Луобума. Рециклированная кожа. Производство ткани из ветоши.

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Беспроводное управление роботом.

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома». Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Робототехника»

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Основные виды 3D-моделирования.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Модели и моделирование в САПР. Трёхмерное моделирование и его виды (каркасное, поверхностное, твердотельное).

Основные требования к эскизам. Основные требования и правила построения моделей операцией выдавливания и операцией вращения.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Автоматизированные системы»

8 КЛАСС

Электрическая энергия. Источники тока. Виды электростанций. Электротехника. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии.

Потребители электрической энергии, проводники и диэлектрики. Электрическая цепь. Электрическая схема. Элементы электрической цепи. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ. Виды проводов и электропроводки. Виды и назначение электромонтажных инструментов и изоляционных материалов.

Последовательность действий при сращивании многожильных проводов. Последовательность действий при выполнении ответвления многожильных проводов. Виды и назначение электроарматуры и установочных изделий.

Квартирная электропроводка. Защитные устройства: автоматические выключатели и предохранители. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная), их устройство. Эксплуатация бытовых электротехнических приборов. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Экономия электроэнергии.

Знакомство с профессиями: электромонтажник, электромонтёр, электромеханик. Электродвигатель постоянного тока. Электродвигатель переменного тока. Электромагнитное реле. Герконовое реле.

9 КЛАСС

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Управление техническими системами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов,
оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
называть производства и производственные процессы;
называть современные и перспективные технологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы;
приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;
характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;
анализировать перспективы развития робототехники;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля
«Автоматизированные системы»

К концу обучения **в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии 8 ч.					
1.1	Технологии вокруг нас	2			https://resh.edu.ru/
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	2		1	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.3	Проектирование и проекты	4		3	https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение. 8 ч.					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4		2	http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	4		2	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	1			https://educont.ru/
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	3		1	
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование	1			

	древесины				
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	2			
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	8		4	
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2		1	
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	6		4	
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	3		1	
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	8		6	
Раздел 4. Робототехника 14 ч.					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2		1	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	4		2	http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1			https://educont.ru/
4.4	Программирование робота	1			
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	2			
4.6	Основы проектной деятельности	4		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Класс	Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		План	Факт
1,2	Потребности человека и технологии	2			5а,б,г 5в	05.09 06.09	

3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1			5а,б,г 5в	12.09 13.09	
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1		1	5а,б,г 5в	12.09 13.09	
5	Производство и техника. Материальные технологии	1			5а,б,г 5в	19.09 20.09	
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		1	5а,б,г 5в	19.09 20.09	
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1		1	5а,б,г 5в	26.09 27.09	
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		1	5а,б,г 5в	26.09 27.09	
9	Основы графической грамоты	1			5а,б,г 5в	03.10 04.10	
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1	5а,б,г 5в	03.10 04.10	
11	Графические изображения	1			5а,б,г 5в	10.10 11.10	
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1	5а,б,г 5в	10.10 11.10	
13	Основные элементы графических изображений	1			5а,б,г 5в	17.10 18.10	
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1	5а,б,г 5в	17.10 18.10	
15	Правила построения чертежей	1			5а,б,г 5в	24.10 25.10	
16	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1	5а,б,г 5в	24.10 25.10	
17, 18	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2			5а,б,г 5в	07.11 08.11	
19, 20	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из	2		2	5а,б,г 5в	14.11 15.11	

	бумаги»						
21	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1			5а,б,г 5в	21.11 22.11	
22	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1			5а,б,г 5в	21.11 22.11	
23	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1			5а,б,г 5в	28.11 29.11	
24	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1		1	5а,б,г 5в	28.11 29.11	
25, 26	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	2			5а,б,г 5в	05.12 06.12	
27	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1			5а,б,г 5в	12.12 13.12	
28	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1			5а,б,г 5в	12.12 13.12	
29	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1			5а,б,г 5в	19.12 20.12	
30, 31	Технология приготовления блюд из овощей.	2		1	5а,б,г 5в	19, 26.12 20, 27.12	
32	Технология приготовления блюд из круп.	1			5а,б,г 5в	26.12 27.12	
33	Технология приготовления блюд из яиц.	1			5а,б,г 5в	16.01 17.01	
34	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1	5а,б,г 5в	16.01 17.01	
35	Сервировка стола, правила этикета	1		1	5а,б,г 5в	23.01 24.01	
36	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1		1	5а,б,г 5в	23.01 24.01	
37	Текстильные материалы и их	1			5а,б,г	30.01	

	свойства.				5в	31.01	
38	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1	5а,б,г 5в	30.01 31.01	
39, 40	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	2			5а,б,г 5в	06.02 07.02	
41, 42	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	2		2	5а,б,г 5в	13.02 14.02	
43	Конструирование и изготовление швейных изделий	1			5а,б,г 5в	20.02 21.02	
44, 45	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	2		2	5а,б,г 5в	20, 27.02 21, 28.02	
46	Чертеж выкроек швейного изделия	1		1	5а,б,г 5в	27.02 28.02	
47, 48	Ручные и машинные швы.	2		1	5а,б,г 5в	05.03 06.03	
49, 50	Швейные машинные работы	2		1	5а,б,г 5в	12.03 13.03	
51, 52	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	2		2	5а,б,г 5в	19.03 20.03	
53	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		1	5а,б,г 5в	02.04 03.04	
54	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	5а,б,г 5в	02.04 03.04	
55	Робототехника, сферы применения	1			5а,б,г 5в	09.04 10.04	
56	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		1	5а,б,г 5в	09.04 10.04	
57	Конструирование робототехнической модели	1			5а,б,г 5в	16.04 17.04	
58	Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1	5а,б,г 5в	16.04 17.04	

59	Механическая передача, её виды.	1			5а,б,г 5в	23.04 24.04	
60	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		1	5а,б,г 5в	23.04 24.04	
61	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1			5а,б,г 5в	07.05 08.05	
62	Алгоритмы. Роботы как исполнители.	1			5а,б,г 5в	07.05 08.05	
63, 64	Датчики, их функции и принцип работы	2			5а,б,г 5в	07.05 08.05	
65	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник». Подготовительный этап.	1		1	5а,б,г 5в	14.05 15.05	
66	Конструкторско-технологический этап.	1		1	5а,б,г 5в	14.05 15.05	
67	Испытание модели робота.	1		1	5а,б,г 5в	21.05 22.05	
68	Защита проекта «Робот-помощник».	1		1	5а,б,г 5в	21.05 22.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Техническое конструирование	2		1	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2		1	
1.3	Модели и моделирование	2		1	
1.4	Перспективы развития технологий	2		1	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная	2		1	https://resh.edu.ru/

	графика. Мир изображений				http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4		2	
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2		1	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2			https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
3.2	Способы обработки тонколистового металла	1			
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	2		1	
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	1			
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	8		5	
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2		1	
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		1	
3.8	Выполнение технологических	14		9	

	операций по раскрою и пошиву швейного изделия				
3.9	Декоративная отделка швейных изделий: вышивка.	2		1	
3.10	Основы проектной деятельности	4		5	
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2		1	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
4.2	Роботы: конструирование и управление	3			
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2			
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	3		1	
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	33	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт
1	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1			04.09	
2	Практическая работа «Выполнение эскиза и технического рисунка рамки для фотографии»	1		1	04.09	
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			11.09	

4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1	11.09	
5	Модели и моделирование, виды моделей	1			18.09	
6	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1		1	18.09	
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1			25.09	
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1		1	25.09	
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1			02.10	
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1	02.10	
11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1			09.10	
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1	09.10	
13	Инструменты графического редактора	1			16.10	
14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1	16.10	
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1			23.10	
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1	23.10	
17	Металлы. Получение, свойства металлов	1			13.11	
18	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1			13.11	
19	Операции: резание, гибка тонколистового металла, сверление отверстий.	1			20.11	
20	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1			20.11	

21	Выполнение проекта «Изделие из металла». Качество изделия.	1		1	27.11	
22	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1			27.11	
23	Молоко и молочные продукты.	1			04.12	
24	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	1		1	04.12	
25	Тесто, виды теста. Выпечка.	1			11.12	
26	Технология приготовления разных видов теста.	1		1	11.12	
27	Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек	1			18.12	
28, 29	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	2		2	18.12 25.12	
30	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1	25.12	
31	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1			15.01	
32	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1	15.01	
33	Современные текстильные материалы.	1			22.01	
34	Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов».	1		1	22.01	
35, 36	Машинные швы.	2		1	29.01	
37, 38	Регуляторы швейной машины	2		1	05.02	
39, 40	Учебный проект «Изделие из текстильных материалов: фартук». Подготовительный этап.	2		1	11.02	
41, 42	Учебный проект «Изделие из текстильных материалов». Конструкторско-технологический этап.	2		1	19.02	
43, 44	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	2		1	26.02	
45 - 48	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов: фартук»	4		4	04.03, 11.03	
49,	Декоративная отделка швейных	2		1	18.03	

50	изделий					
51 - 54	Выполнение творческого проекта «Изделие из текстильных материалов»	4		4	01.04 08.04	
55	Оценка качества проектного швейного изделия	1			15.04	
56	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1	15.04	
57	Классификация роботов. Транспортные роботы	1			22.04	
58	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1	22.04	
59, 60	Простые модели роботов с элементами управления	2			27.04	
61	Роботы на колёсном ходу	1			06.05	
62	Датчики расстояния, назначение и функции	1			06.05	
63	Датчики линии, назначение и функции	1			06.05	
64, 65	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	2		1	13.05	
66	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1			13.05	
67	Движение модели транспортного робота	1			20.05	
68	Обобщающий урок «Мобильные роботы».	1			20.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2			https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru
1.2	Цифровизация производства	2		1	http://school-collection.edu.ru/
1.3	Современные и перспективные технологии	2		1	https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2			https://educont.ru/

1.5	Рециклинг технологии в современном производстве. Вязание крючком.	3		2	
1.6	Основы проектной деятельности.	4		4	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2		1	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	3		1	
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели, моделирование. Макетирование.	2		1	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	5		3	
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета	3		2	
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4		2	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
4.2	Обработка металлов	1			
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2		1	
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	1		1	
4.5	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		1	
4.6	Технологии обработки текстильных материалов: использование САПР при изготовлении одежды.	4		2	
4.7	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия.	9		6	

4.8	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	5		2	
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	1			https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	1			https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	3		1	
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	31	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Класс	Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		План	Факт
1	Технологии в мире.	1			7а 7б,в	05.09 06.09	
2	Технологии и человек	1			7а 7б,в	05.09 06.09	
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством.	1			7а 7б,в	12.09 13.09	
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)».	1		1	7а 7б,в	12.09 13.09	
5	Промышленная эстетика. Дизайн.	1			7а 7б,в	19.09 20.09	
6	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)».	1		1	7а 7б,в	19.09 20.09	
7	Современный транспорт и перспективы его развития.	1			7а 7б,в	26.09 27.09	
8	Современные материалы.	1			7а	26.09	

	Композитные материалы.				7б,в	27.09	
9	Рециклинг технологии в современном производстве. Вязание.	1			7а 7б,в	03.10 04.10	
10	Технология вязания крючком: основные элементы и их условное обозначение.	1		1	7а 7б,в	03.10 04.10	
11	Технология вязания крючком.	1		1	7а 7б,в	10.10 11.10	
12	Творческий проект «Отходы в доходы».	1		1	7а 7б,в	10.10 11.10	
13	Творческий проект «Отходы в доходы».	1		1	7а 7б,в	17.10 18.10	
14	Оценка качества изделия из текстильных материалов.	1		1	7а 7б,в	17.10 18.10	
15	Защита творческого проекта «Отходы в доходы».	1		1	7а 7б,в	24.10 25.10	
16	Конструкторская документация.	1			7а 7б,в	24.10 25.10	
17	Сборочный чертеж.	1			7а 7б,в	07.11 08.11	
18	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа».	1		1	7а 7б,в	07.11 08.11	
19	Системы автоматизированного проектирования (САПР).	1			7а 7б,в	14.11 15.11	
20	Построение геометрических фигур в САПР.	1			7а 7б,в	14.11 15.11	
21	Макетирование. Типы макетов.	1			7а 7б,в	21.11 22.11	
22	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)».	1		1	7а 7б,в	21.11 22.11	
23	Развертка макета. Разработка графической документации.	1			7а 7б,в	28.11 29.11	
24	Практическая работа «Черчение развертки».	1		1	7а 7б,в	28.11 29.11	
25	Объемные модели. Инструменты создания	1			7а 7б,в	05.12 06.12	

	трехмерных моделей.						
26, 27	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки».	2		2	7а 7б,в	05, 12.12 06, 13.12	
28	Основные приемы макетирования.	1			7а 7б,в	12.12 13.12	
29, 30	Практическая работа «Сборка деталей макета».	2		2	7а 7б,в	19.12 20.12	
31	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы.	1			7а 7б,в	26.12 27.12	
32	Технологии обработки древесины.	1		1	7а 7б,в	26.12 27.12	
33, 34	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».	2		2	7а 7б,в	16.01 17.01	
35	Технологии обработки металлов.	1			7а 7б,в	23.01 24.01	
36	Технологии обработки пластмассы, других материалов.	1			7а 7б,в	23.01 24.01	
37	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».	1		1	7а 7б,в	30.01 31.01	
38	Оценка качества изделия из конструкционных материалов.	1		1	7а 7б,в	30.01 31.01	
39	Современные текстильные материалы, получение и свойства.	1			7а 7б,в	06.02 07.02	
40	Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		1	7а 7б,в	06.02 07.02	
41	История костюма.	1			7а 7б,в	13.02 24.02	
42	Практическая работа «Снятие мерок для изготовления	1		1	7а 7б,в	13.02 14.02	

	поясного изделия».						
43	Технологии обработки текстильных материалов: использование САПР при изготовлении одежды.	1			7а 7б,в	20.02 21.02	
44	Создание выкройки поясного изделия в САПР.	1		1	7а 7б,в	20.02 21.02	
45	Технология изготовления поясного изделия.	1			7а 7б,в	27.02 28.02	
46	Практическая работа «Раскрой поясного изделия»	1		1	7а 7б,в	27.02 28.02	
47, 48	Технология обработки застежки поясного изделия.	2		1	7а 7б,в	05.03 06.03	
49	Учебный проект «Изготовление брюк».	1		1	7а 7б,в	12.03 13.03	
50	Автоматизация на швейном производстве.	1			7а 7б,в	12.03 13.03	
51, 52	Учебный проект «Изготовление брюк».	2		2	7а 7б,в	19.03 20.03	
53	Профессии, связанные с производством одежды.	1			7а 7б,в	02.04 03.04	
54	Защита проекта «Изготовление брюк».	1		1	7а 7б,в	02.04 03.04	
55	Рыба, морепродукты в питании человека.	1			7а 7б,в	09.04 10.04	
56	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1		1	7а 7б,в	09.04 10.04	
57	Мясо животных, мясо птицы в питании человека.	1			7а 7б,в	16.04 17.04	
58	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1		1	7а 7б,в	16.04 17.04	
59	Профессии повар, технолог.	1			7а 7б,в	16.04 17.04	
60	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование.	1			7а 7б,в	23.04 24.04	
61	Конструирование моделей роботов. Управление роботами.	1			7а 7б,в	23.04 24.04	

62	Алгоритмическая структура «Цикл».	1			7а 7б,в	07.05 08.05	
63	Алгоритмическая структура «Ветвление».	1			7а 7б,в	07.05 08.05	
64	Практическая работа «Составление цепочки команд».	1		1	7а 7б,в	07.05 08.05	
65	Контроль движения при помощи датчиков.	1			7а 7б,в	14.05 15.05	
66	Генерация голосовых команд.	1			7а 7б,в	14.05 15.05	
67	Дистанционное управление.	1			7а 7б,в	21.05 22.05	
68	Взаимодействие нескольких роботов.	1			7а 7б,в	21.05 22.05	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
1.2	Производство и его виды	1			
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	4		2	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2		1	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.					
3.1	Основы здорового питания. Обмен веществ.	2		1	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru

3.2	Технологии обработки пищевых продуктов. Мясо в питании человека.	6		3	http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
3.3	Технологии обработки текстильных материалов. Современные методы конструирования одежды.	6		3	
3.4	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейных изделий.	12		9	
3.5	Основы проектной деятельности. Групповой творческий проекта «Сценический костюм».	8		8	
Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
4.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
4.2	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	4		2	
Раздел 5. Вариативный модуль «Автоматизированные системы»					
5.1	Электрическая энергия как основа современного производства	2			https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
5.2	Электрические цепи, принципы коммутации. Основные электрические устройства и системы	8		4	
5.3	Мир профессий	2		1	
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	2		1	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
4.2	Беспилотные воздушные суда	3			
4.3	Подводные робототехнические системы	2		1	
4.4	Мир профессий в робототехнике	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				0	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Класс	Дата изучения	
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		План	Факт
1	Управление в экономике и производстве	1			8 а,б,г 8в	07.09 01.09	
2	Инновационные предприятия	1			8 а,б,г 8в	07.09 01.09	
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1			8 а,б,г 8в	14.09 08.09	
4	Практическая работа «Определение сферы интересов».	1		1	8 а,б,г 8в	14.09 08.09	
5	Требования к качествам личности при выборе профессии.	1			8 а,б,г 8в	21.09 15.09	
6	Профессии востребованные в регионе.	1		1	8 а,б,г 8в	21.09 15.09	
7	Технология построения трехмерных моделей в САПР.	1			8 а,б,г 8в	28.09 22.09	
8	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		1	8 а,б,г 8в	28.09 22.09	
9	Основы здорового питания. Калорийность блюд.	1			8 а,б,г 8в	05.10 29.09	
10	Практическая работа «Расчёт калорийности блюд».	1		1	8 а,б,г 8в	05.10 29.09	
11, 12	Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы.	2		1	8 а,б,г 8в	12.10 06.10	
13, 14	Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных.	2		1	8 а,б,г 8в	19.10 13.10	
15, 16	Виды кулинарной обработки мяса. Производство колбас.	2			8 а,б,г 8в	26.10 20.10	
17	История костюма. Зрительные иллюзии в	1		0,5	8 а,б,г 8в	09.11 27.10	

	одежде.						
18	Методы конструирования плечевых изделий.	1			8 а,б,г 8в	09.11 27.10	
19	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1		0,5	8 а,б,г 8в	16.11 10.11	
20	Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках.	1		1	8 а,б,г 8в	16.11 10.11	
21, 22	Использование САПР в конструирование плечевых изделий. Изготовление выкройки плечевого изделия в САПР RedCafe.	2		1	8 а,б,г 8в	23.11 17.11	
23	Технология изготовления плечевого изделия с втачным рукавом.	1			8 а,б,г 8в	30.11 24.11	
24	Технология обработки манжеты.	1		1	8 а,б,г 8в	30.11 24.11	
25	Технология соединения втачного рукава с плечевым изделием.	1		1	8 а,б,г 8в	07.12 01.12	
26, 27	Технология обработки отложного воротника и воротника стойка.	2		2	8 а,б,г 8в	07, 14.12 01, 08. 12	
28	Притачной подборт.	1		1	8 а,б,г 8в	14.12 08.12	
29	Дублирующие текстильные материалы.	1		1	8 а,б,г 8в	21.12 15.12	
30	Практическая работа «Раскрой и обработка подборта»	1		1	8 а,б,г 8в	21.12 15.12	
31, 32	Соединение подборта с плечевым изделием.	2		1	8 а,б,г 8в	28.12 22.12	
33, 34	Технология обработки кармана «в рамку».	2		1	8 а,б,г 8в	11.01 29.12	
35, 36	Групповой творческий проект «Сценический костюм». Подготовительный этап.	2		2	8 а,б,г 8в	18.01 12.01	

37, 38	Групповой творческий проект «Сценический костюм». Подготовительный этап.	2		2	8 а,б,г 8в	25.01 19.01	
39, 40	Групповой творческий проект «Сценический костюм». Заключительный этап.	2		2	8 а,б,г 8в	01.02 26.01	
41, 42	Групповой творческий проект «Сценический костюм». Защита проектных работ.	2		2	8 а,б,г 8в	08.02 02.02	
43	Прототипирование. Сферы применения.	1			8 а,б,г 8в	15.02 09.02	
44	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1			8 а,б,г 8в	15.02 09.02	
45, 46	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы».	2		2	8 а,б,г 8в	22.02 16.02	
47	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей.	1			8 а,б,г 8в	29.02 01.03	
48	Профессии, связанные с использованием прототипов.	1			8 а,б,г 8в	29.02 01.03	
49	Производство, передача и потребление электрической энергии.	1			8 а,б,г 8в	07.03 15.03	
50	Переменный и постоянный ток.	1			8 а,б,г 8в	07.03 15.03	
51	Электрическая цепь.	1			8 а,б,г 8в	14.03 15.03	
52	Практическая работа «Монтаж неразветвленной и разветвленной электрической цепи».	1		1	8 а,б,г 8в	21.03 22.03	
53, 54	Устройство квартирной электропроводки.	2		1	8 а,б,г 8в	21.03 04.04 05.04	
55, 56	Бытовые электроприборы.	2		1	8 а,б,г 8в	11.04 12.04	
57, 58	Электродвигатели.	2		1	8 а,б,г 8в	18.04 19.04	

59	Профессии энергетической отрасли.	1		1	8 а,б,г 8в	25.04 26.04	
60	Электромагнитное реле.	1			8 а,б,г 8в	25.04 26.04	
61	Автоматизация производства	1			8 а,б,г 8в	02.05 03.05	
62	Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.	1		1	8 а,б,г 8в	02.05 03.05	
63	Мир профессий в робототехнике	1		1	8 а,б,г 8в	16.05 17.05	
64	Беспилотные воздушные суда	1			8 а,б,г 8в	16.05 17.05	
65, 66	Конструкция беспилотного воздушного судна	2		1	8 а,б,г 8в	23.05 24.05	
67, 68	Подводные робототехнические системы	2			8 а,б,г 8в	23.05 24.05	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2		0,5	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
1.2	Моделирование экономической деятельности	2		1	
1.3	Технологическое предпринимательство	1		0,5	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР.	2			https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
2.2	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		1	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.					

3.1	Основы здорового питания: пищевые добавки.	2		1	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
3.2	Упаковка пищевых продуктов.	2		1	
3.3	Новые технологии в производстве текстильных материалов.	2		1	
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	2		1	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
3.2	Профессии, связанные с 3D-технологиями	2		1	
Раздел 4. Автоматизированные системы					
4.1	Введение в автоматизированные системы	2			https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
4.2	Управление техническими системами	2		1	
4.3	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта «Профессии, связанные разработкой и управлением автоматизированными системами и процессами».	2		2	
Раздел 5. Робототехника					
5.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ https://educont.ru/ https://uchebnik.mos.ru https://educont.ru/
5.2	Система «Интернет вещей»	2		1	
5.3	Промышленный Интернет вещей	2		1	
5.4	Потребительский Интернет вещей	2		1	
5.6	Современные профессии	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	14	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт
1	Предприниматель и предпринимательство.	1			01.09	

2	Предпринимательская деятельность.	1		0,5	08.09	
3	Модель реализации бизнес-идеи.	1			15.09	
4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта.	1		1	22.09	
5	Технологическое предпринимательство.	1		0,5	29.09	
6, 7	Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР.	2			06.10 13.10	
8	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР.	1			20.10	
9	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР».	1		1	27.10	
10	Основы здорового питания: пищевые добавки.	1			10.11	
11	Коллективный творческий проект «Польза и вред пищевых добавок».	1		1	17.11	
12	Упаковка пищевых продуктов и товаров.	1			24.11	
13	Практическая работа «Оценка качества товара на основе анализа упаковки».	1		1	01.12	
14	Высокотехнологичные волокна.	1			08.12	
15	Биотехнологии в производстве текстильных волокон	1		1	15.12	
16	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати.	1			22.12	
17	Создание моделей, сложных объектов.	1		1	29.12	
18	Этапы аддитивного производства.	1			12.01	
19	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве.	1		1	19.01	
20	Введение в автоматизированные системы .	1			26.01	
21	Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.	1			02.02	
22	Управление техническими системами.	1			09.02	
23	Практическая работа «Составление перечня технических средств и	1		1	16.02	

	систем управления на основе анализа предприятий региона.					
24, 25	Учебный проект «Профессии, связанные разработкой и управлением автоматизированными системами и процессами».	2		2	01.03	
26	От робототехники к искусственному интеллекту	1			15.03	
27	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей.	1			22.03	
28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1		1	05.04	
29	Промышленный Интернет вещей	1			12.04	
30	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		1	19.04	
31	Потребительский Интернет вещей	1			26.04	
32	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		1	03.05	
33	Современные профессии в области робототехники	1			17.05	
34	Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности	1			24.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Технология 5 - 9 классы, методическое пособие/ Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова, Москва, "Просвещение", 2023г.
- Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы/С.Э. Маркуцкая. -2-е изд. перераб. и испр. – М.: Издательство« Экзамен», 2009 (Серия «Учебно-методический комплект)
- Оценочные материалы для 5 – 9 классов по технологии
https://school140bratsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=406&

Лист внесения изменений
в рабочую программу учебного предмета
«Технология»
в раздел «Календарно-тематическое планирование»
на 2023 - 2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
технологии и искусства
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023г. №1)
Руководитель МО:
_____ С. Г. Андрощук

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023 г. №1)
Председатель МС:
_____ Л. Е. Линкина