

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрации Константиновского района"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №2

_____ Е.В. Некоз

Приказ № 382

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного учебного курса «Доноведение»

Направления «Интеллектуальные марафоны»

для 2 класса

начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

г. Константиновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Доноведение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Актуальность профориентационной работы в начальной школе

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

Цель – предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Задачи:

Образовательные: пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

Особая роль при изучении курса «Доноведение» отводится экскурсиям по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с природным окружением, монументальными памятниками, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МБОУ СОШ №2.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Доноведение» предназначена для обучающихся 2–х классов; рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Я и окружающий мир

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

2. Природа Донского края

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными.

Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

3. Человек и природа

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

4. Жизнь на Дону

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родное село.

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения села.

Вместе дружная семья.

5. Экскурсии

«Родное село», «Дорога от дома до школы», «Покровский храм», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края», «День освобождения» (экскурсия в музей)

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные УУД

Обучающийся получит возможность иметь представление:

о связях между живой и неживой природой родного края;

о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;

об истории родного края;

У обучающегося будут сформированы:

знать:

объекты неживой и живой природы Ростовской области;

особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

государственную символику Ростовской области, своего района;

важнейшие события в истории родного края;
народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
родственные связи в семье;
правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

описывать наиболее важные события истории родного края;

рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

Личностные, метапредметные УУД

могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье,

домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Экскурсии

В школьный двор, парк, ; к водоёму, по родному городу:

«Родное село», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

Формы работы:

- игры, загадки, викторины, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- экскурсии
- встречи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я и окружающий мир	6	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://schoolcollection.edu.ru
2	Природа Донского края	18	
3	Человек и природа	3	
4	Жизнь на Дону	7	
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	раздел, тема урока	кол-во часов	дата проведения		Виды деятельности
			план	факт	
1	С чего начинается Родина..	1	07.09		Беседа о родном крае. Составление рассказа по картинке. Проект «Улица моего детства».
2	Школа – светлая гавань детства	1	14.09		
3	Дорога от дома до школы	1	21.09		Игра «Дорога в школу». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест
4	С днём рождения, родной город!	1	28.09		Экскурсия по родному городу. Выставка рисунков.
5	Обряды на Дону. Осенние праздники	1	05.10		Экскурсия в Покровскую церковь
6	Природа	1	12.10		Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда на тему «Живая и неживая природа родного края». Наблюдение предметов живой и неживой природы.
7	Город и природа	1	19.10		Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города», «Фауна родного города»
8	Растительный мир Ростовской области	1	26.10		Разгадывание загадок о деревьях Беседа о дикорастущих и культурных растениях.
9	Вместе дружная семья	1	09.11		Изучение материалов о песнях, танцах народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюдах Проект «Я,ты,он,она – вместе дружная семья».
10	Что за дерево такое?	1	11.11		Игра «У кого детки с этой ветки?»
11	Кустарники Ростовской области	1	23.11		Исследовательская деятельность по проблемам «Кустарник моего края»
12	Травушка - муравушка	1	30.11		Изготовление справочника лекарственных трав.
13	Растения и мы	1	07.12		Игра «Природная лечебница»
14	Краски Тихого Дона	1	14.12		Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края.
15	Мои имя, фамилия, отчество...	1	21.12		Проект «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»
16	Что ты знаешь о роде своём...	1	28.12		Проект «Моё генеалогическое древо»
17-18	Обряды на Дону. Зимние обряды. Масленица	1	11.01 18.01		изучение материалов по зимним обрядам на Дону; изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички.
19	День освобождения!	1	25.01		Изучение материалов освобождения родного города (экскурсия в музей)

20	Животный мир Ростовской области	1	01.02		Наблюдение за животными в природе, дома. Составление кроссворда
21	Домашняя мохнатая азбука	1	08.02		Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»
22	Мой домашний милый друг.	1	15.02		Мини-сочинение о своём домашнем животном.
23	Правила дружбы с мохнатыми, и пернатыми.	1	22.02		Книжка-малышка «Мой любимый друг»
24	Родные просторы (экскурсия)	1	29.02		Экскурсия. Особенности поверхности родного края (холмистая поверхность).
25	Родные просторы	1	07.03		Рисование картин природы . Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома».
26	Чем богаты наши недра?	1	14.03		Разгадывание кроссворда «Полезные ископаемые родного края». Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»
27	Что такое почва?	1	11.03		Опыты: исследование состава почвы.
28	Почва нам и стол и дом.	1	04.04		Проект «Береги почву родного края»
29	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия)	1	11.04		Экскурсия. Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.
30	Человек – хозяин природы?	1	18.04		Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества
31	История появления родного города	1	25.04		Экскурсия в музей
32	С Днём Победы, родной город!	1	02.05		Проект «Моя семья годы Великой Отечественной войны»
33	Спасём и сохраним!	1	16.05		Изготовление плаката «Человек, приведи в порядок свою планету!»
34	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	23.05		Командная игра.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
2. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://schoolcollection.edu.ru>

Лист внесения изменений
в рабочую программу по курсу
«Доноведение»
в разделе «Календарно-тематическое планирование»
на 2023-2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023 года №1)
Руководитель МО:
_____ Н.В. Задорожня

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023 года № 1)
Председатель МС:
_____ Л.Е. Линкина