

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
МУ "Отдел образования Администрации Константиновского района"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №2

\_\_\_\_\_ Некоз Е.В.  
(приказ от 29.08.2023 № 282)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1016552)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**  
для обучающихся 10-11 классов  
среднего общего образования  
на 2023 -2024 учебный год

**Константиновск, 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей,

определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

**Воспитательный потенциал** предмета «История» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки.

В рамках реализации предмета география в 5 - 9 классах осуществляется профориентационная работа в учебно - воспитательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории в 10 -11 классах - 68, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях

В рамках реализации предмета «История» в 10-11 классе осуществляется профориентационная работа в учебно - воспитательной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

#### **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

#### **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея.

Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО.

Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

### **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

### **СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и

общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие

республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

### **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения



экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

#### **9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,

возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта



осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам

фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания

между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;



активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны</b>					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.</b>					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.7	Контрольная работа «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.</b>					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»</b>					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		1			
<b>История России. 1914—1945 годы</b>					
<b>Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.</b>					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.6	Гражданская война	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>					
2.1	СССР в 20-е годы	6			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	СССР в 30-е годы	7			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6	Контрольная работа «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b>					

3.1	Первый период войны	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4	Наука и культура в годы войны	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	<a href="https://gotourl.ru/11331-">https://gotourl.ru/11331-</a> официальный сайт Института всеобщей истории РАН
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	0	0	<a href="https://gotourl.ru/11331">https://gotourl.ru/11331</a> - официальный сайт Института Всеобщей истории РАН <a href="https://gotourl.ru/11332">https://gotourl.ru/11332</a> - электронная версия Большой российской энциклопедии
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	<a href="https://gotourl.ru/11331">https://gotourl.ru/11331</a> - официальный сайт Института Всеобщей истории РАН <a href="https://gotourl.ru/11332">https://gotourl.ru/11332</a> - электронная версия Большой российской энциклопедии
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b>					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4	0	0	<a href="https://gotourl.ru/11331">https://gotourl.ru/11331</a> - официальный сайт Института Всеобщей истории

					<p>РАН</p> <p><a href="https://gotourl.ru/11335">https://gotourl.ru/11335</a> - официальный сайт Государственной публичной исторической библиотеки</p> <p><a href="https://gotourl.ru/11336">https://gotourl.ru/11336</a> - официальный сайт Российского исторического общества</p>
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	<p><a href="https://gotourl.ru/11331">https://gotourl.ru/11331</a> - официальный сайт Института Всеобщей истории РАН</p> <p><a href="https://gotourl.ru/11332">https://gotourl.ru/11332</a> - электронная версия Большой российской энциклопедии</p> <p><a href="https://gotourl.ru/11335">https://gotourl.ru/11335</a> - официальный сайт Государственной публичной исторической библиотеки</p> <p><a href="https://gotourl.ru/11336">https://gotourl.ru/11336</a> - официальный сайт Российского исторического общества</p>
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0	<p><a href="https://gotourl.ru/11331">https://gotourl.ru/11331</a> - официальный сайт Института Всеобщей истории РАН</p> <p><a href="https://gotourl.ru/11332">https://gotourl.ru/11332</a> - электронная версия Большой российской энциклопедии</p> <p><a href="https://gotourl.ru/11335">https://gotourl.ru/11335</a> - официальный сайт Государственной публичной исторической библиотеки</p> <p><a href="https://gotourl.ru/11336">https://gotourl.ru/11336</a> - официальный сайт Российского исторического общества</p>
3.4	Страны Латинской Америки во	1	0	0	<p><a href="https://gotourl.ru/11331">https://gotourl.ru/11331</a> - официальный</p>

	второй половине XX – начале XXI в.				сайт Института Всеобщей истории РАН <a href="https://gotourl.ru/11332">https://gotourl.ru/11332</a> - электронная версия Большой российской энциклопедии <a href="https://gotourl.ru/11335">https://gotourl.ru/11335</a> - официальный сайт Государственной публичной исторической библиотеки <a href="https://gotourl.ru/11336">https://gotourl.ru/11336</a> - официальный сайт Российского исторического общества
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	0	1	<a href="https://gotourl.ru/11331">https://gotourl.ru/11331</a> - официальный сайт Института Всеобщей истории РАН
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	0	0	<a href="https://gotourl.ru/11331">https://gotourl.ru/11331</a> - официальный сайт Института Всеобщей истории РАН
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	0	0	<a href="https://gotourl.ru/11331">https://gotourl.ru/11331</a> - официальный сайт Института Всеобщей истории РАН <a href="https://gotourl.ru/11335">https://gotourl.ru/11335</a> - официальный сайт Государственной публичной исторической библиотеки
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					



5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-nauka-i-kultura-vo-vtoroj-polovine-hh-nachale-xxi-veka-4615561.html?ysclid=llthjroltz9022207">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-nauka-i-kultura-vo-vtoroj-polovine-hh-nachale-xxi-veka-4615561.html?ysclid=llthjroltz9022207</a>
5.2	Глобальные проблемы современности	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/videorolik-podgotovlenu-uroku-globalnie-problemi-chelovechestva-3890499.html?ysclid=llthlwcs9d261808606">https://infourok.ru/videorolik-podgotovlenu-uroku-globalnie-problemi-chelovechestva-3890499.html?ysclid=llthlwcs9d261808606</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»</b>					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1	0	1	<a href="https://gotourl.ru/11331">https://gotourl.ru/11331</a> - официальный сайт Института Всеобщей истории РАН
Итого по разделу		1			
<b>История России. 1945 год – начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Федеральный портал истории России histrf.ru портал культурного наследия и традиций России culture.ru Российское историческое общество historyrussia.org Память народа ramyat-naroda.ru
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>					
2.1	СССР в послевоенные годы	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	0	0	Федеральный портал истории России histrf.ru портал культурного наследия

					и традиций России culture.ru Российское историческое общество historyrussia.org Память народа pamyat-naroda.ru https://resh.edu.ru
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8	0	0	Федеральный портал истории России histrf.ru портал культурного наследия и традиций России culture.ru Российское историческое общество historyrussia.org Память народа pamyat-naroda.ru https://resh.edu.ru
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	0	0	Федеральный портал истории России histrf.ru портал культурного наследия и традиций России culture.ru Российское историческое общество historyrussia.org Память народа pamyat-naroda.ru https://resh.edu.ru
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	Федеральный портал истории России histrf.ru портал культурного наследия и традиций России culture.ru Российское историческое общество historyrussia.org
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	0	1	Федеральный портал истории России histrf.ru портал культурного наследия и традиций России culture.ru Российское историческое общество historyrussia.org Память народа pamyat-naroda.ru

					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	0	0	Федеральный портал истории России <a href="http://histrf.ru">histrf.ru</a> портал культурного наследия и традиций России <a href="http://culture.ru">culture.ru</a> Российское историческое общество <a href="http://historyrussia.org">historyrussia.org</a> Память народа <a href="http://pamyat-naroda.ru">pamyat-naroda.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Россия в XXI веке	10	0	0	Федеральный портал истории России <a href="http://histrf.ru">histrf.ru</a> портал культурного наследия и традиций России <a href="http://culture.ru">culture.ru</a> Российское историческое общество <a href="http://historyrussia.org">historyrussia.org</a> Память народа <a href="http://pamyat-naroda.ru">pamyat-naroda.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	0	0	Федеральный портал истории России <a href="http://histrf.ru">histrf.ru</a>
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	0	0	Федеральный портал истории России <a href="http://histrf.ru">histrf.ru</a> портал культурного наследия и традиций России <a href="http://culture.ru">culture.ru</a> Российское историческое общество <a href="http://historyrussia.org">historyrussia.org</a> Память народа <a href="http://pamyat-naroda.ru">pamyat-naroda.ru</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Итоговое обобщение</b>					
4.1	Итоговое обобщение	1	1	0	Федеральный портал истории России

	(контрольная работа)				<a href="http://histrf.ru">histrf.ru</a> портал культурного наследия и традиций России <a href="http://culture.ru">culture.ru</a> Российское историческое общество <a href="http://historyrussia.org">historyrussia.org</a> Память народа <a href="http://pamyat-naroda.ru">pamyat-naroda.ru</a>
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	3	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1			01.09	
2	Мир накануне Первой мировой войны	1			06.09	
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1			08.09	
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1			13.09	
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			15.09	
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			20.09	
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1			22.09	
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1			27.09	
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1			29.09	
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1			04.10	
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1			06.10	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1			11.10	

13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1			13.10	
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1			18.10	
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1			20.10	
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1			25.10	
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1			27.10	
18	Контрольная работа «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	1		08.11	
19	Начальный период Второй мировой войны	1			10.11	
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			15.11	
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1			17.11	
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			22.11	
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			24.11	
24	Введение в Историю России начала XX в.	1			29.11	
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1			01.12	
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1			06.12	
27	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1			08.12	
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			13.12.	
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			15.12	
30	Первые революционные преобразования большевиков	1			20.12	
31	Экономическая политика советской власти	1			22.12	
32	Гражданская война: истоки и основные	1			27.12	

	участники.					
33	На фронтах Гражданской войны.	1			29.12	
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			12.01	
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1			17.01	
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			19.01	
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			24.01	
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1			26.01	
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1			31.01	
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1			02.02	
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1			07.02	
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1			09.02	
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1			14.02	
44	«Великий перелом». Индустриализация	1			16.02	
45	Коллективизация сельского хозяйства	1			21.02	
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1			28.02	
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1			01.03	
48	Развитие науки, образования,	1			06.03	

	здравоохранения в 1930-е гг.					
49	Советское искусство 1930-х гг.	1			13.03	
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1			15.03	
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1			20.03	
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1			22.03	
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			03.04	
54	Контрольная работа «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1		05.04	
55	Начало Великой Отечественной войны	1			10.04	
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1			12.04	
57	Фронт за линией фронта	1			17.04	
58	Единство фронта и тыла	1			19.04	
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1			24.04	
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1			26.04	
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			03.05	
62	Наука и культура в годы войны	1			08.05	
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1			15.05	
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1			17.05	
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1			17.05	
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1			22.05	
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			24.05	



68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	05.09.2023	
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	0	0	07.09.2023	
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	0	12.09.2023	
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. (продолжение)	1	0	0	14.09.2023	
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1	0	0	19.09.2023	
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	21.09.2023	
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (продолжение)	1	0	0	26.09.2023	
8	Страны Восточной и Юго-Восточной	1	0	0		

	Азии в 1940 – 1970-х гг.				28.09.2023	
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	0	0	03.10.2023	
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	05.10.2023	
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	10.10.2023	
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	12.10.2023	
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0	17.10.2023	
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	19.10.2023	
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» Практическая работа №1	1	0	1	24.10.2023	
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	0	26.10.2023	
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. (продолжение)	1	0	0	07.11.2023	
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	0	0	09.11.2023	
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1	0	0	14.11.2023	
20	Развития науки во второй половине XX	1	0	0		

	в. – начале XXI в.				16.11.2023	
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	21.11.2023	
22	Глобальные проблемы современности.	1	0	0	23.11.2023	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.» Практическая работа №2	1	0	1	28.11.2023	
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	0	0	30.11.2023	
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	0	0	05.12.2023	
26	Политическая система в послевоенные годы.	1	0	0	07.12.2023	
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	0	0	12.12.2023	
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1	0	0	14.12.2023	
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	0	0	19.12.2023	
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	21.12.2023	
31	Развитие науки и техники в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	26.12.2023	
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	28.12.2023	
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	11.01.2024	

34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	16.01.2024	
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	0	0	18.01.2024	
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	23.01.2024	
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	25.01.2024	
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	30.01.2024	
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	01.02.2024	
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	06.02.2024	
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	08.02.2024	
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	13.02.2024	
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	0	0	15.02.2024	
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	0	0	20.02.2024	
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	0	0	22.02.2024	
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	0	0	27.02.2024	
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	0	0	29.02.2024	

48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	0	0	05.03.2024	
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	07.03.2024	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» Практическая работа №3	1	0	1	12.03.2024	
51	Российская экономика в условиях рынка	1	0	0	14.03.2024	
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0	19.03.2024	
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	0	0	21.03.2024	
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	0	0	02.04.2024	
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0	04.04.2024	
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	0	0	09.04.2024	
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	0	0	11.04.2024	
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	0	0	16.04.2024	
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	}	0	0	18.04.2024
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. (продолжение)	1		0	0	_____

61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	0	23.04.2024	
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире (продолжение)	1	0	0	25.04.2024	
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	0	0	02.05.2024	
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	0	07.05.2024	
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) (продолжение)	1	0	0	14.05.2024	
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	0	0	16.05.2024	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	0	0	21.05.2024	
68	Итоговая контрольная работа по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	1	0	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год -начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

Мединский В. Р. Торкунов А.В. История. История России. 1914 -1945 годы 10 класс Базовый уровень. АО Издательство «Просвещение» 2023

• Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год -начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

Мединский В. Р. Чубарьян А. О. История. Всеобщая история 1914 -1945 годы 10 класс Базовый уровень. АО Издательство «Просвещение» 2023

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по Всеобщей истории. Новейшая история 10-11кл. под ред. Чубарьяна А.О. М.: Просвещение, 2022г.

История России. 1946 г. - начало XXI в. Методическое пособие. 11 класс. Базовый уровень /под ред. Мединского В.Р. М.: Просвещение, 2023г.

Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Новейшего времени. 11 класс / сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2020г.

История России. 11 класс. Базовый уровень. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС/ сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2021г.

Отечественная история в таблицах и схемах под ред. Кирилова В.В. М.: Эксмо-Пресс, 2022г.

<https://resh.edu.nis>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Федеральный портал истории России [histrf.ru](http://histrf.ru)

портал культурного наследия и традиций России [culture.ru](http://culture.ru)

Российское историческое общество [historyrussia.org](http://historyrussia.org)

Память народа [pamyat-naroda.ru](http://pamyat-naroda.ru)

Официальный сайт Института Всеобщей истории РАН - <https://gotourl.ru/11331>

Официальный сайт Государственной публичной исторической библиотеки - <https://gotourl.ru/11335>

Официальный сайт Российского исторического общества - <https://gotourl.ru/11336>

РЭШ - <https://resh.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Лист внесения изменений  
в рабочую программу учебного предмета  
«История» 10 класс  
в разделе «Календарно-тематическое планирование»  
на 2023-2024 учебный год



Лист внесения изменений  
в рабочую программу учебного предмета  
«История» 11 класс  
в разделе «Календарно-тематическое планирование»  
на 2023-2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей  
истории, обществознания, экономики и права  
МБОУ СОШ № 2  
(протокол от 28 августа 2023 года № 1)  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ В. Н. Дубовикова

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
МБОУ СОШ №2  
(протокол от 28 августа 2023 года № 1)  
Председатель МС:  
\_\_\_\_\_ Л.Е. Линкина