

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
МУ «Отдел образования Администрации Константиновского  
района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №2  
\_\_\_\_\_ Е.В. Некоз  
(приказ от 29.08.2023 г. №382)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1423263)

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

для 4 класса начального общего образования

на 2023 – 2024 учебный год.

г. Константиновск 2023 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

б) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч

## **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;



- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

№ п/п	Тема уроков	Количество часов			Дата изучения	
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.2023	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			04.09.2023	
3	Текст: заголовок	1			05.09.2023	
4	Текст. План текста	1			06.09.2023	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09.2023	
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.2023	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			11.09.2023	
8	Текст. Образные языковые средства	1			12.09.2023	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			13.09.2023	
10	Диагностическая работа (диктант) по текстам администрации	1	1		14.09.2023	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09.2023	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			18.09.2023	
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			19.03.2023	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			20.09.2023	
15	Словосочетание	1			21.09.2023	
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09.2023	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			25.09.2023	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			26.09.2023	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			27.09.2023	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			28.09.2023	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09.2023	

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			02.10.2023	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			03.10.2023	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			04.10.2023	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			05.10.2023	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			06.10.2023	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			09.10.2023	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			10.10.2023	
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			11.10.2023	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			12.10.2023	
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			13.10.2023	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			16.10.2023	
33	Союз как часть речи	1			17.10.2023	
34	Сложные предложения	1			18.10.2023	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			19.10.2023	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			20.10.2023	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10.2023	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			24.10.2023	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг Предложения с прямой речью после слов автора	1			25.10.2023	
40	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1	1		26.10.2023	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			27.10.2023	
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			07.11.2023	
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			08.11.2023	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О	1			09.11.2023	

	происхождении слов. Заимствованные слова				
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			10.11.2023
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			13.11.2023
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			14.11.2023
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			15.11.2023
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			16.11.2023
50	Повторяем состав слова	1			17.11.2023
51	Основа слова	1			20.11.2023
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.11.2023
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			22.11.2023
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			23.11.2023
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			24.11.2023
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			27.11.2023
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			28.11.2023
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			29.11.2023
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			30.11.2023
60	Наречие: обобщение знаний	1			01.12.2023
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			04.12.2023
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			05.12.2023
63	Несклоняемые имена существительные	1			06.12.2023
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			07.12.2023
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			08.12.2023

66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			11.12.2023	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			12.12.2023	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			13.12.2023	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			14.12.2023	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			15.12.2023	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			18.12.2023	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			19.12.2023	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			20.12.2023	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			21.12.2023	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			22.12.2023	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			25.12.2023	
77	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	1		26.12.2023	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			27.12.2023	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			28.12.2023	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			29.12.2023	
81	Морфологический разбор имени существительного	1			11.01.2024	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			12.01.2024	
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			15.01.2024	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			16.01.2024	



85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			17.01.2024	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			18.01.2024	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			19.01.2024	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			22.01.2024	
89	Склонение имен прилагательных	1			23.01.2024	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			24.01.2024	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			25.01.2024	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			26.01.2024	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			29.01.2024	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			30.01.2024	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			31.01.2024	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			01.02.2024	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			02.02.2024	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			05.02.2024	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			06.02.2024	
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			07.02.2024	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			08.02.2024	
102	Нормы речевого этикета	1			09.02.2024	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			12.02.2024	
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			13.02.2024	
105	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	1		14.02.2023	
106	Местоимение. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1			15.02.2024	

	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица				
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			16.02.2024
108	Пишем текст по предложенному плану	1			19.02.2024
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			20.02.2024
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			21.02.2024
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			22.02.2024
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			22.02.2024
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			26.02.2024
114	Глагол как часть речи	1			27.02.2024
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			28.02.2024
116	Неопределенная форма глагола	1			29.02.2024
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			01.03.2024
118	Настоящее время глагола	1			04.03.2024
119	Прошедшее время глагола	1			05.03.2024
120	Будущее время глагола	1			06.03.2024
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			07.03.2024
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			07.03.2024
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			11.03.2024
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			12.03.2024
125	Глагол в словосочетании	1			13.03.2024
126	Глагол в предложении	1			14.03.2024
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			15.03.2024
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			18.03.2024
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			19.03.2024
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме	1			20.03.2024

	2-го лица единственного числа				
131	I и II спряжение глаголов	1			21.03.2024
132	Личные формы глагола	1			22.03.2024
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			01.04.2024
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			02.04.2024
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			03.04.2024
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			04.04.2024
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			05.04.2024
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			08.04.2024
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			09.04.2024
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			10.04.2024
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			11.04.2024
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			12.04.2024
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			15.04.2024
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			16.04.2024
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			17.04.2024
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			18.04.2024
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			19.04.2024
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			22.04.2024
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			23.04.2023
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			24.04.2024
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			25.04.2024
152	Морфологический разбор глагола	1			26.04.2024
153	Обобщение знаний о глаголе	1			27.04.2024
154	Глагол: систематизация знаний	1			02.05.2024
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			02.05.2024
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		03.05.2024
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			06.05.2024

158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		07.05.2024	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			08.05.2024	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			08.05.2024	
161	Контрольная работа (диктант) по текстам администрации	1	1		13.05.2024	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			14.05.2024	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			15.05.2024	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			16.05.2024	
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		17.05.2024	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			20.05.2024	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		21.05.2024	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			22.05.2024	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		23.05.2024	
170	Звуко-буквенный разбор слова	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.

Инфоурок: infourok.ru

Лист внесения изменений  
в рабочую программу по предмету  
«Русский язык»  
в разделе «Календарно - тематическое планирование»  
на 2023-2024 учебный год.

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей  
начальных классов  
МБОУ СОШ №2  
(протокол от 28.08.2023 г. №1)  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ О.А. Лакстигайло.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
МБОУ СОШ №2  
(протокол от 28.08.2023 г. №1)  
Председатель МС:  
\_\_\_\_\_ Л.Е. Линкина