

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 2
_____ Е. В. Некоз
(приказ от 29.08.2023 г. № 382)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Экономика»
для 11 класса
среднего общего образования
(базовый уровень)

на 2023 – 2024 учебный год

г. Константиновск, 2023

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по экономике для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями);
2. Учебного плана для образовательных организаций Ростовской области реализующих основные образовательные программы (среднее общее образование) на 2023 – 2024 учебный год;
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2023-2024 учебный год;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию ОО при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования на 2023-2024 учебный год;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
6. Недельного учебного плана МБОУ СОШ № 2 г. Константиновска на 2023 – 2024 учебный год;
7. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
8. Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК:
 - Примерные программы по обществознанию, экономике, праву. В.Б. Лавринова. Вита-Пресс 2016г. Соответствует ФГОС;
 - Экономика: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Алексей Киреев. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020;
 - Методическое пособие к учебнику А. Киреева «Экономика». М.: Вита-Пресс, 2016
 - Савицкая Е.В., Серёгина С.Ф. Уроки экономики в школе: в 2 книгах. Пособие для учителя. 3-е издание. – М. ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Экономическое образование выполняет функции социально-экономической защищённости и адаптивности молодёжи, способствует достижению делового общественного и личного успеха, развитию личности молодого человека.

Цель экономического образования в школе:

формирование современного экономического мышления учащихся, овладение ими навыками экономической деятельности, становление творческой, активной, предприимчивой, направленной на поиск новых решений личности.

Задачи:

- усвоение системы экономических категорий умение давать научную оценку социально-экономическим явлениям и процессам в обществе;
- приобретение учащимися базовых навыков предпринимательства, способности при получении дополнительных знаний успешно организовать собственное дело;
- развитие интереса к проблемам экономики, потребности в дальнейшем экономическом знании, стремлении к активному цивилизованному предпринимательству;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретённые знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

В рамках реализации воспитательного потенциала решаются следующие задачи:

- выработка собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- формирование деловых качеств, общественной активности, предприимчивости, инициативности;
- изучение, осмысление и анализ нравственного опыта иных поколений;
- приобретение навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыков генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям;

- приобретение навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- воспитание доброжелательности, ответственности за порученное дело;
- развитие желания расширять свой кругозор, знать больше;
- совершенствовать экономическое восприятие окружающего мира;
- повышение интереса к учебному предмету «Экономика».

Объектами изучения являются экономические процессы в обществе, экономическая деятельность предприятий, фирм, экономическое поведение человека.

Экономическое образование в старших классах предполагает интеллектуальное обучение с освоением экономического знания, необходимого для эффективного выбора, принятия решения в экономических задачах.

Очередность тем при подаче материала в основном соответствует с изложением материала в имеющихся в наличии учебниках.

При изучении темы «Внутренняя торговля» рассматриваются особенности хозяйственной деятельности донских казаков (в рамках реализации регионального компонента).

В рамках реализации предмета «Экономика» в 11 классе осуществляется профориентационная работа в учебной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений Ростовской области учебный предмет «Экономика» выделяет в качестве самостоятельного предмета инвариантной части и отводит 17 часов для обязательного изучения на этапе среднего общего образования в 11 классе, из расчёта 0,5 ч. в неделю. С учётом годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 2 в 11 классе на прохождение программного материала отводится 34 учебных недели, 17 часов (1 полугодие) соответственно (0,5 ч. в неделю).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Макроэкономика.

Что такое деньги.

Деньги и их роль в рыночной экономике. Функции денег. Виды денег и их свойства. Происхождение денег. Банки. Банковская система. Финансовый рынок. Финансовые институты. Функции Центрального банка: задачи и функции. Коммерческие банки. Доходы и расходы банка и банковская прибыль. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Социальные последствия инфляции.

Экономика государства.

Экономические функции государства. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклических колебаний развития рыночной экономики. Фискальная и монетарная политика. Измерители деловой активности. Особенности измерения ВВП. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Значение экономического роста. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система РФ. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ.

Внутренняя торговля.

Торговля. Этапы возникновения торговли. Способы организации торговли. Методы стимулирования сбыта. Рынок. Функции рынка, виды рынков.

Раздел 2. Международная экономика.

Мировой рынок.

Международная торговля. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. ТС и АСТ. Выгоды и убытки от внешней торговли для её участников. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Государственная политика в

области международной торговли. Таможенные пошлины. Валютный рынок. Виды валют. Обменные курсы валют. Проблемы развивающихся стран. Аналитические группы стран. Структура и причины международной торговли. Дефолт, международные финансовые рынки. Причины изменения валютного курса. Россия в международной экономике.

Планируемые результаты освоения предмета и система их оценки

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- приводить примеры сфер применения показателей ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, равновесную цену, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменения рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствование собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Требования к результатам обучения и освоения содержания.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по экономике, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в трудовой деятельности;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- готовность к самообслуживанию.

Метапредметные результаты изучения экономики выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по экономике являются:

- - относительно целостное представление о происходящих событиях и поведении людей с экономической точки зрения;
- - знание ряда ключевых понятий, умение применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- - умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные экономические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- - понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- - умение использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- - умение рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- - умение моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Выпускник на базовом уровне научится:

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании

научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии для оценивания письменного ответа на уроках (% могут быть снижены в зависимости от сложности задания)

95 % - 100 % - 5

75 % - 94 % - 4

60 % - 74% - 3

0 % - 59 % - 2

Текущий и рубежный контроль по экономике осуществляется с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания образовательной программы и индивидуальных особенностей обучающихся.

Текущий и рубежный контроль проводится с целью определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы, предупреждения неуспеваемости:

- поурочный контроль проводится в форме устных и письменных ответов;
- рубежный контроль в форме устных опросов и тестовых работ.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Макроэкономика.					
1.1	Что такое деньги	5	0	1	Портал РЭШ (https://fg.ressh.edu.ru) Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru/7f41c418)
1.2	Экономика государства	4	0	1	Портал РЭШ (https://fg.ressh.edu.ru) Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru/7f41c418) Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru/f5ecf598)
1.3	Внутренняя торговля	3	0	0	Портал РЭШ (https://fg.ressh.edu.ru) Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru/f5ecb6)
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Международная экономика.					
2.1	Мировой рынок	5	1	0	Портал РЭШ (https://fg.ressh.edu.ru) Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru/7f41c418)
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	2	

Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Темы уроков	Кол-во часов			Дата изучения	
		всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата план	Дата факт
1	<u>Что такое деньги.</u> Сущность, свойства, виды и функции денег.	1	0	0	01.09	
2	Финансовая система. Центральный и коммерческие банки.	1	0	0	08.09	
3	Инфляция. Причины и виды.	1	0	0	15.09	
4	Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционные меры.	1	0	0	22.09	
5	Повторение по теме «Что такое деньги». Проверочная работа № 1.	1	0	1	29.09	
6	<u>Экономика государства.</u> Роль государства в экономике.	1	0	0	06.10	
7	Экономический рост. ВВП. Экономические циклы.	1	0	0	13.10	
8	Государственный бюджет. Что такое налоги. Виды налогов.	1	0	0	20.10	
9	Повторение по теме «Экономика государства». Проверочная работа № 2.	1	0	1	27.10	
10	<u>Внутренняя торговля.</u> Формы организации торговли.	1	0	0	10.11	
11	Рынок, его функции. Разновидности рынков.	1	0	0	17.11	
12	Повторение по теме «Внутренняя торговля».	1	0	0	24.11	
13	<u>Мировой рынок.</u> Экономическая глобализация	1	0	0	01.12	
14	Международная торговля, структура и причины. Государственная внешнеторговая политика.	1	0	0	08.12	
15	Международные финансы. Россия в международной экономике.	1	0	0	15.12	
16	Итоговая контрольная работа за курс экономики 11 класса.	1	1	0	22.12	

17	Урок обобщения и закрепления знаний за курс экономики 11 кл. .	1	0	0	29.12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Экономика: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Алексей Киреев. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методическое пособие к учебнику А. Киреева «Экономика». М.: Вита-Пресс, 2019
- Савицкая Е.В., Серёгина С.Ф. Уроки экономики в школе: в 2 книгах. Пособие для учителя. 3-е издание. – М. ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Практикум по экономике 10-11 кл. С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В Шереметова. Вита-Пресс, 2021г.
- И.А. Ким. Сборник заданий по экономике 10-11 кл. Вита-Пресс, 2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
<https://fipi.ru/>
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>
<https://uchitelya.com/obshchestvoznaniye>
Портал РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru>)

Лист внесения изменений
в рабочую программу учебного предмета
«Экономика»
в разделе «Календарно тематическое планирование»
на 2023-2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
истории, обществознания, экономики и права
МБОУ СОШ № 2
(протокол от 28 августа 2023 года № 1)
Руководитель МО:
_____ В. Н. Дубовикова

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28 августа 2023 года № 1)
Председатель МС:
_____ Л.Е. Линкина