

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МУ «Отдел образования Администрации Константиновского
района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
_____ Е.В. Некоз
(приказ от 29.08.2023 г. №382)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1709397)

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования

на 2023 – 2024 учебный год.

г. Константиновск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 4 классе отводится – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и

письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	47	7	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		55			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	18	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		2			
Повторение пройденного материала		10	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	План	Факт
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение с.4-5	1			04.09.2023	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Выражение и его значение. с.6	1			05.09.2023	
3	Сложение и вычитание. с.7	1			06.09.2023	
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых. с.8	1			07.09.2023	
5	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. с.9	1			11.09.2023	
6	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2023	
7	Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. с.10-11	1			13.09.2023	
8	Алгоритм письменного деления на однозначное число. с.12	1			14.09.2023	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел. с.13	1			18.09.2023	
10	Письменное деление на однозначное число. с.14	1			19.09.2023	
11	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0. с.15	1			20.09.2023	
12	Диаграммы: чтение, дополнение. с.16	1			21.09.2023	
13	Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия»	1	1		25.09.2023	
14	Работа над ошибками. Повторение по теме «Четыре арифметических действия» с.18	1			26.09.2023	
15	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. с.22-23	1			27.09.2023	
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись чисел. с.24-25	1			28.09.2023	
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. с.26	1			02.10.2023	
18	Сравнение чисел в пределах миллиона. с.27	1			03.10.2023	
19	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. с.28	1			04.10.2023	
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда. с 29	1			05.10.2023	
21	Общее группы многозначных чисел.	1		1		

	Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. с. 30. Проверочная работа.				09.10.2023	
22	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000» с. 34	1			10.10.2023	
23	Контрольная работа №3 по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация"	1	1		11.10.2023	
24	Работа над ошибками. Закрепление. с.35	1			12.10.2023	
25	Единицы длины. Километр. с.36-37	1			16.10.2023	
26	Закрепление по теме «Единицы длины» с.38	1			17.10.2023	
27	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. с.39-40	1			18.10.2023	
28	Таблица единиц площади. с.41. Проверочная работа.	1		1	19.10.2023	
29	Измерение площади с помощью палетки. с.43-44	1			23.10.2023	
30	Единицы массы. Тонна, центнер. с.45	1			24.10.2023	
31	Таблица единиц массы. с.46	1			25.10.2023	
32	Единицы времени. с. 47	1			26.10.2023	
33	Определение времени по часам. с.48	1			07.11.2023	
34	Определение начала, конца и продолжительности событий. с.49	1			08.11.2023	
35	Секунда. с.50	1			09.11.2023	
36	Век. Таблица единиц времени. с.51-52. Проверочная работа.	1		1	13.11.2023	
37	Закрепление по теме "Величины". с.53	1			14.11.2023	
38	Контрольная работа №4 по теме "Величины".	1	1		15.11.2023	
39	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений. с.60-61	1			16.11.2023	
40	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) с.62	1			20.11.2023	
41	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) .с.63. Проверочная работа.	1		1	21.11.2023	
42	Вычисление нескольких долей целого. с.64	1			22.11.2023	
43	Доля величины времени, массы, длины. с. 65	1			23.11.2023	
44	Решение задач на нахождение величины (массы,	1				

	длины) с. 66				27.11.2023	
45	Сложение и вычитание величин. с. 67	1			28.11.2023	
46	Задачи на нахождение величины (массы, длины). с. 68. Проверочная работа.	1		1	29.11.2023	
47	Сравнение величин, упорядочение величин. с.69	1			30.11.2023	
48	Решение задач. с.72	1			04.12.2023	
49	Контрольная работа №5 по теме "Сложение и вычитание"	1	1		05.12.2023	
50	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. с. 76	1			06.12.2023	
51	Письменные приемы умножения. с.77	1			07.12.2023	
52	Письменные приемы умножения. с. 78	1			11.12.2023	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			12.12.2023	
54	Нахождение неизвестного компонента действия умножения и деления (с комментированием) с. 80	1			13.12.2023	
55	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1. с. 81. Проверочная работа.	1		1	14.12.2023	
56	Письменные приемы деления. с. 82	1			18.12.2023	
57	Письменные приемы деления с. 83	1			19.12.2023	
58	Контрольная работа №6 по теме "Умножение и деление на однозначное число"	1	1		20.12.2023	
59	Работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. с.84	1			21.12.2023	
60	Закрепление. Работа с текстовой задачей. с. 85	1			25.12.2023	
61	Решение задач. с.86	1			26.12.2023	
62	Письменные приемы деления. с. 87	1			27.12.2023	
63	Решение задач. Закрепление изученного. с. 88	1			28.12.2023	
64	Закрепление по теме "Письменные вычисления" с. 89	1			11.01.2024	
65	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" с.90. Проверочная работа.	1		1	15.01.2024	
66	Что узнали. Чему научились. с.91	1			16.01.2024	
67	Закрепление изученного. с. 92	1				

					17.01.2024	
68	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. с. 4-5	1			18.01.2024	
69	Решение задач на движение. с. 6	1			22.01.2024	
70	Решение задач на движение. с. 7	1			23.01.2024	
71	Решение задач на движение. с.8. Проверочная работа.	1		1	24.01.2024	
72	Решение расчетных задач (расходы, изменения). с.9.	1			25.01.2024	
73	Умножение числа на произведение. с. 12	1			29.01.2024	
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. с. 13	1			30.01.2024	
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. с.14	1			31.01.2024	
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. с. 15. проверочная работа.	1		1	01.02.2024	
77	Решение задач. с.16	1			05.02.2024	
78	Перестановка и группировка множителей. с.17	1			06.02.2024	
79	Закрепление. Что узнали. Чему научились. с.20-21	1			07.02.2024	
80	Контрольная работа № 7. по теме "Умножение числа, оканчивающиеся нулями".	1	1		08.02.2024	
81	Работа над ошибками. Деление числа на произведение. с. 25	1			12.02.2024	
82	Деление числа на произведение. с. 26	1			13.02.2024	
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000. с. 27	1			14.02.2024	
84	Решение задач. Обратные задачи. с. 28	1			15.02.2024	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. с. 29	1			19.02.2024	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. с. 30	1			20.02.2024	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. с. 31	1			21.02.2024	
88	Письменное деление числа на числа, оканчивающиеся нулями. с. 32	1			22.02.2024	
89	Решение задач на движение. с. 33	1			26.02.2024	
90	Закрепление изученного. с. 34 Проверочная работа.	1		1	27.02.2024	

91	Что узнали. Чему научились. с. 35	1			28.02.2024	
92	Контрольная работа №8 по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"	1	1		29.02.2024	
93	Работа над ошибками. Закрепление изученного. с. 36	1			04.03.2024	
94	Умножение числа на сумму. с. 42	1			05.03.2024	
95	Умножение числа на сумму. с. 43	1			06.03.2024	
96	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. с. 44	1			07.03.2024	
97	Письменное умножение на двузначное число. с. 45. Проверочная работа.	1		1	11.03.2024	
98	Решение задач на нахождение по двум разностям. с. 46	1			12.03.2024	
99	Письменное умножение на трехзначное число. с. 48	1			13.03.2024	
100	Письменное умножение на трехзначное число. с. 49	1			14.03.2024	
101	Закрепление по разделу "Умножение на двузначное и трехзначное число". с.50	1			18.03.2024	
102	Контрольная работа №9 по теме "Умножение на двузначное и трехзначное число"	1	1		19.03.2024	
103	Работа над ошибками. Закрепление по разделу "Умножение на двузначное и трехзначное число" с. 51	1			20.03.2024	
104	Что узнали. Чему научились. с.54	1			21.03.2024	
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число. с. 57	1			01.04.2024	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число. с. 58	1			02.04.2024	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число. с. 59	1			03.04.2024	
108	Письменное деление на двузначное число. с. 60	1			04.04.2024	
109	Закрепление по теме "Письменное деление на двузначное число". с. 61	1			08.04.2024	
110	Закрепление изученного. с.62	1			09.04.2024	
111	Закрепление изученного. Решение задач. с.63	1			10.04.2024	
112	Закрепление изученного. с.64. Проверочная работа.	1		1	11.04.2024	
113	Письменное деление на двузначное число. с.65	1			15.04.2024	
114	Контрольная работа №10 по теме "Деление на	1	1			

	двузначное число"				16.04.2024	
115	Работа над ошибками. Решение задач. с. 66	1			17.04.2024	
116	Закрепление изученного по теме "Деление на двузначное число". с. 67	1			18.04.2024	
117	Письменное деление на трехзначное число. с.73	1			22.04.2024	
118	Письменное деление на трехзначное число. с.74	1			23.04.2024	
119	Закрепление изученного по теме "Деление на трехзначное число". с.75	1			24.04.2024	
120	Итоговая контрольная работа по текстам администрации.	1	1		25.04.2024	
121	Деление с остатком. с.76	1			27.04.2024	
122	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного. с. 77	1			27.04.2024	
123	Закрепление. Письменное умножение и деление многозначных чисел. с. 82	1			02.05.2024	
124	Что узнали. Чему научились. с.83	1			06.05.2024	
125	Контрольная работа №11 по теме "Деление на трехзначное число".	1	1		07.05.2024	
126	Работа над ошибками. Закрепление изученного. с.84	1			08.05.2024	
127	Нумерация. Повторение. с.86	1			08.05.2024	
128	Римская нумерация. Выражение и уравнения. с.88-89	1			13.05.2024	
129	Арифметические действия. Сложение и вычитание. с.90-91. Проверочная работа.	1		1	14.05.2024	
130	Арифметические действия. Умножение и деление. с.92-93	1			15.05.2024	
131	Правила о порядке выполнения действий. с.94	1			16.05.2024	
132	Величины. с.95	1			16.05.2024	
133	Геометрические фигуры. с.96	1			20.05.2024	
134	Задачи. с.97	1			21.05.2024	
135	Повторение изученного. Решение задач. с.98	1			22.05.2024	
136	Математический КВН. Урок-игра.	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	13		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и другие ("Школа России")
Москва 2022год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа:
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.
Инфоурок: infourok.ru

Лист внесения изменений
в рабочую программу по предмету
«Математика»
в разделе «Календарно тематическое планирование»
на 2023-2024 учебный год.

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
начальных классов
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023 г. №1)
Руководитель МО:
О.А. Лакстигайло.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023 г. №1)
Председатель МС:
Л.Е. Линкина