

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №2

Е.В. Некоз

(приказ от 29.08.2023 г. №382)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса

«Учимся для жизни».

Направление: «Коммуникативная деятельность»

для 4 класса начального общего образования

на 2023 – 2024 учебный год.

г. Константиновск 2023 г.

Пояснительная записка.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Цель программы:

Основная цель программы: Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обучение связи обучения с жизнью).

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенции

Реализация программы и формы проведения занятий: Программа реализуется в работе с обучающимися 4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю: в первом полугодии рекомендуется проводить занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии — по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Индивидуальные работы
- Групповые работы

- Проектную деятельность
- Исследовательскую деятельность
- Деловые игры
- Социальные практики

Виды деятельности

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно — ценностное общение
- Досугово — развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МБОУ Пелевской СОШ Лаишевского муниципального района РТ. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

Экономические задачи на нахождение прибыли.

Планируемые результаты освоения курса Блок «Читательская грамотность»

Личностные	Метапредметные			Предметные
	<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	
<p>Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;</p>	<p>Работа с информацией: — сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); — использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; — характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);</p>	<p>— соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; — пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; — рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; — оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;</p>	<p>— понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; — оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;</p>	<p>— использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей. — составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст</p>

<p>Эстетическое воспитание: проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;</p> <p>Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;</p>				с учётом правильности, выразительности письменной речи;
---	--	--	--	---

Блок «Естественно-научная грамотность»:

Личностные	Метапредметные			Предметные
	<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	
<p>Гражданско-патриотического воспитания: - становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли</p>	<p>- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; - определять разрыв между реальным и желательным</p>	<p>- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.; - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в</p>	<p>- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости - ответственно относиться к своим</p>	<p>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, - проводить по предложенному/саостоятельно составленному</p>

<p>многонациональной России в современном мире;</p> <p>- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- приобретение опыта отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;</p>	<p>состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.</p> <p>- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;</p>	<p>природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);</p>	<p>обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;</p>	<p>плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы;</p> <p>- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;</p> <p>- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);</p>
--	---	---	---	--

Блок «Математическая грамотность»:

Личностные	Метапредметные			Предметные
	<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	
<p>—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; —осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; —применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; —работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p>	<p>- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством; — классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам. —составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;</p>	<p>- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; —составлять инструкцию, записывать рассуждение; —инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.</p>	<p>- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;</p>	<p>- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира в предметах повседневной жизни; —использовать формализованные описания последовательности и действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;</p>

Блок «Финансовая грамотность»:

Личностные	Метапредметные			Предметные
	<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	
<p>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p>	<p>- сопоставления величины доходов и расходов, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным</p>	<p>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;</p>	<p>- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную</p>	<p>- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной</p>

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;	финансовым понятиям;			жизни для принятия рациональных финансовых решений.
---	----------------------	--	--	---

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Формы контроля уровня обученности:

1. Викторины
2. Кроссворды
3. Тестирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	https://uchi.ru/
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa
4.	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1	https://media.prosv.ru/fg/
5.	Учебный текст как источник информации.	1	
6.	Составление плана на основе исходного текста.	1	
7.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	
8.	Итоговое занятие	1	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
9.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	https://uchi.ru/
10.	Воздух и его свойства.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Углекислый газ в природе и его значение	1	https://fg.resh.edu.ru/
12.	Вода. Уникальность воды.	1	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa
13.	Почвы и их свойства.	1	https://media.prosv.ru/fg/
14.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	
15.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	
16.	Итоговое занятие	1	
Модуль «Основы математической грамотности»			
17.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	https://uchi.ru/
18.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	https://fg.resh.edu.ru/
20.	Задачи на взвешивание.	1	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa
21.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	https://media.prosv.ru/fg/
22.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	
23.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	
24.	Проведение рубежной аттестации.	1	
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
25.	Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.	1	https://uchi.ru/
26.	Как разумно делать покупки.	1	https://resh.edu.ru/
27.	Кто такие мошенники.	1	https://fg.resh.edu.ru/
28.	Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».	1	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa
29.	Реклама и качество товара.	1	
30.	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику.	1	
31.	Правила делового этикета. Бизнес – этикет.	1	https://media.prosv.ru/fg/
32.	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.	1	
Итого:		34 часа	

Календарно-тематическое планирование:

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			План	Факт	
	Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	05.09		Деловая беседа
2	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	12.09		Деловая беседа
3	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	19.09		Практические упражнения
4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	26.09		Практические упражнения
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение.	1	03.10		Практические упражнения
6	Учебный текст как источник информации.	1	10.10		Деловая беседа
7	Составление плана на основе исходного текста.	1	17.10		Практические упражнения
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	24.10		Практические упражнения
9	Итоговое занятие.	1	07.11		Деловая беседа
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	14.11		Научно-исследовательская дискуссия
2	Воздух и его свойства.	1	21.11		Научно-исследовательская дискуссия
3	Углекислый газ в природе и его значение.	1	28.11		Научно-исследовательская дискуссия
4	Вода. Уникальность воды.	1	05.12		Научно-исследовательская дискуссия
5	Почвы и их свойства.	1	12.12		Научно-исследовательская дискуссия
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	19.12		Научно-исследовательская дискуссия
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	26.12		Научно-исследовательская дискуссия
8	Итоговое занятие.	1	16.01		Научно-исследовательская дискуссия
	Модуль «Основы математической грамотности»				
1	Применение чисел и действий над ними.	1	23.01		Практические упражнения
2	Счет и десятичная система счисления.	1	30.01		Практические упражнения
3	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	06.02		Практические упражнения
4	Задачи на взвешивание.	1	13.02		Практические упражнения

5	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	20.02		Практические упражнения
6	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	27.02		Практические упражнения
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	05.03		Практические упражнения
8	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	12.03		Практические упражнения
9	Итоговое занятие.	1	19.03		Практические упражнения
Модуль «Основы финансовой грамотности»					
1	Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.	1	02.04		Деловая беседа
2	Как разумно делать покупки.	1	09.04		Деловая беседа
3	Кто такие мошенники.	1	16.04		Деловая беседа
4	Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».	1	23.04		Деловая беседа
5	Реклама и качество товара.	1	07.05		Деловая беседа
6	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику.	1	14.05		Деловая беседа
7	Правила делового этикета. Бизнес – этикет.	1	14.05		Деловая беседа
8	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.	1	21.05		Деловая беседа
Итого:		34 часа			

Рекомендуемая литература, интернет ресурсы:

1. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: «Планета», 2022г.
2. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников // Международный студенческий научный вестник. – 2019.
<https://uchi.ru/>
<https://infourok.ru/>

Лист внесения изменений
в рабочую программу по курсу
«Учимся для жизни»
в разделе «Календарно тематическое планирование»
на 2023-2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР
МБОУ СОШ №2
28.08.2023
_____Н.В.Задорожная

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 28.08.2023 г. №1)
Председатель МС:
_____Л.Е.Линкина