

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ СОШ №2)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 29.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директором МБОУ СОШ № 2

 Е.В. Некоз
(приказ от 29.08.2023г. № 387)



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ СОШ №2**

г. Константиновска Ростовской области
(с изменениями и дополнениями)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение о ВСОКО) в МБОУ СОШ №2:
- определяет направления внутренней оценки качества образования
 - регламентирует содержание и порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
 - закрепляет формы оценки по различным направлениям;
 - учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования МБОУ СОШ №2 и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- 1.2.1. Нормативными правовыми актами и методическими документами федерального и регионального уровней:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 2021 г.);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
 - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
 - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732;
 - Федеральными основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования (далее - ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), утвержденных соответственно Приказами РФ от 18.мая 2023 №372, №370, №371;
 - Приказами Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

№ 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлением Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №1 от 29.03.2014 года «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- с учетом Показателей, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019г. №114.

1.2.2. Уставом МБОУ СОШ №2 (далее – Школа).

1.2.3. Локальными актами:

- Положением о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №2 (приказ директора от 30.04.2020 №177).

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **диагностика** – контрольный замер, срез;

- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

1. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО (Приложение № 1):

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки (анализа работы за год) по итогам учебного года.

2.4 Методами контроля над *деятельностью учителя* могут служить:

- анкетирование,
- тестирование,
- социальный опрос,
- мониторинг,
- наблюдение,
- изучение документации,
- анализ самоанализа уроков,
- беседа о деятельности учащихся,
- результаты учебной деятельности учащихся.

над *результатами учебной деятельности*:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

2.5. Виды и формы внутришкольного контроля:

- ✓ по объёму и охвату - фронтальный, комплексный, тематический;
- ✓ по срокам — входной, промежуточный, итоговый, плановый и внеплановый контроль;
- ✓ по задачам — диагностический, повторный;

- ✓ по статусу проверяющих — внешняя экспертиза, административный, общественный, самоконтроль, коллективный, взаимоконтроль;
- ✓ по объекту контроля — классно-обобщающий, тематический, фронтальный, персональный;
- ✓ по используемым методам — наблюдение, проверка, тестирование, анкетирование, мониторинг.

2.6. Мероприятия по ВСОКО в МБОУ СОШ №2 могут осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

2.7. Правила внутренней системы оценки качества образования:

- Мероприятия по внутренней оценке качества образования в Школе осуществляет директор школы или по его поручению заместители по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, другие специалисты;

- директор школы издает приказ о сроках и теме предстоящей проверки, устанавливает срок предоставления итоговых материалов;

- продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней с посещением не более 5 уроков, занятий и других мероприятий;

- субъекты внутришкольного контроля (эксперты) имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету внутришкольного контроля;

- при обнаружении в ходе внутришкольного контроля нарушений законодательства Российской Федерации в области образования, о них сообщается директору школы;

- экспертные опросы и анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях по согласованию с психологом и заместителем директора по УВР школы;

- при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в плане внутреннего мониторинга указаны сроки контроля; в экстренных случаях директор и его заместители по учебно-воспитательной работе могут посещать уроки учителей без предварительного предупреждения;

- при проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за 1 день до посещения уроков;

- в экстренных случаях педагогический работник предупреждается не менее чем за 1 день до посещения уроков (экстренным случаем считается письменная жалоба на нарушения прав ребенка, законодательства об образовании).

2.8. Основания для внутришкольного контроля:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

2.9. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах (Приложение №2):

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируются в ходе мониторинга (Приложение №3).

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования).

3.1.4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.1.5. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам успеваемости и качества знаний обучающихся (в конце каждой четверти).

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценка подлежит ООП соответствующего уровня общего образования, разработанных согласно требованиям стандартов (ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования).

4.2. Оценка дополнительных образовательных программ проводится на этапе их внесения в реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствия тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержанию программы, заявленному направлению дополнительного образования.

5. Мониторинг

5.1. В рамках ВСОКО проводится мониторинг:

- личностного развития обучающегося;
- достижения обучающимися метапредметных и предметных образовательных результатов.

6. Документы ВСОКО

6.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят аналитические справки по результатам оценочных мероприятий, локальные акты и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

6.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

6.3. Данное положение действует до внесения изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; дополнений, изменений или новой редакции Устава МБОУСОШ № 2.

**План внутренней системы оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

| № п\п | Деятельность участников мониторинга | Целевая установка | Задачи мониторинга | Сроки | Ответственные | Где и кем принимаются решения, форма отчета |
|-------|-------------------------------------|-------------------|--------------------|-------|---------------|---|
| | | | | | | |

Приложение № 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 29.08.2023г. №387

Показатели оценки предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|---|---|-------------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го классах | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го классах | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества | Чел./% |

| | | |
|---|--|--------|
| | баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | |
| 0 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 1 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 2 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 3 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 4 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 5 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| | – муниципального уровня; | Чел./% |
| | – регионального уровня; | Чел./% |
| | – федерального уровня; | Чел./% |
| | – международного уровня | Чел./% |
| 6 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

**Мониторинг уровня развития УУД у обучающихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

| № п/п | Направление деятельности | Виды УУД | Сроки | Предполагаемый результат | Ответственные |
|--------------|---------------------------------|-----------------|--------------|---------------------------------|----------------------|
| | | | | | |