

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ СОШ №2)**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению Педагогическим
советом МБОУ СОШ №2
(протокол № 22 от 10.07.2023 г.)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №2:

Е.В. Некоз

(приказ № 340 от 10.07.2023 г.)



**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ
И НАСИЛИЯ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
«На защите детства»**

на 2023-2028 гг.

2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время становится значимой для общества проблема жестокого обращения с детьми. Наиболее незащищенными в отношении жестокости и насилия оказываются дети, социальная и психологическая незрелость которых ставит их в сильную зависимость от взрослых.

Принято выделять четыре вида жестокого обращения с ребенком: физическое насилие, сексуальное насилие, эмоциональное (психическое) насилие и пренебрежение заботой о потребностях ребенка. Наиболее распространенным является психическое насилие, которое сопровождает все остальные виды жестокого обращения. Жестокое обращение препятствует развитию здоровой личности. Его результатом становятся такие серьезные проблемы, как подверженность депрессии, алкогольной и наркотической зависимости, суицидам, утрата доверия к себе и миру, агрессивность и коммуникативная некомпетентность, перенос опыта насилия в собственные межличностные, в том числе семейные отношения и воспитание собственных детей.

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися, родителями, педагогами и включает просветительский и развивающий виды деятельности.

Концептуальное обоснование

Настоящая программа базируется на когнитивно-поведенческом подходе. Он предполагает использование методов, интегрирующих принципы теории научения, теории информации, а также реконструкции дисфункциональных когнитивных процессов. Когнитивно-поведенческий подход ставит в качестве главной задачи изменение дисфункциональных способов мышления. Большое значение в научении, согласно этому подходу, придается установкам и мотивации. Принципы научения реализуются в развивающей части программы в ходе формирования навыков противостояния жестокому обращению. Там же происходит обучение адекватным способам переработки информации и принятия решения. В программе используется главный механизм когнитивно-поведенческого подхода – замена одного нежелательного вида поведения на другой, более приемлемый.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жестокое обращение с детьми: что это такое?

Жестокое обращение с детьми в семье (то есть несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребенка), опекунами, приемными родителями. Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

- **Физическое насилие** – это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

- **Сексуальное насилие** – это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

- **Психическое (эмоциональное) насилие** – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка в открытой форме;

- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
- ложь и невыполнения взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

• **Пренебрежение нуждами ребенка** – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. К пренебрежению элементарными нуждами относятся:

- отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая. Факторы риска, способствующие насилию и жестокому обращению с детьми.
- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов или мачех;
- наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, вернувшегося из мест лишения свободы;
- безработица, постоянные финансовые трудности;
- постоянные супружеские конфликты;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры, образования;
- негативные семейные традиции;
- нежелательный ребенок;
- умственные или физические недостатки ребенка;
- «трудный» ребенок.

Дети, воспитывающиеся в семьях, где соседствуют несколько таких факторов, например алкоголизм одного или двух родителей, регулярные скандалы, финансовые трудности, еще больше подвержены опасности стать жертвами жесткого обращения со стороны родителей или других близких родственников, а также опекунов или приемных родителей.

Механизмы предотвращения и защиты детей от насилия и жестокого обращения в семье.

Жестокое обращение с детьми рассматривается действующим законодательством Российской Федерации как одна из форм злоупотребления родительскими правами. В связи с этим действия родителей или лиц их заменяющих, угрожающие физическому или психическому здоровью ребенка или его жизни, влекут за собой вмешательство в жизнедеятельность семьи извне.

Выявлением семей, где дети могут быть подвергнуты насилию и жестокому обращению, занимаются в пределах своей компетенции учреждения образования (школа), учреждения здравоохранения, органы опеки и попечительства, органы внутренних дел и иные государственные органы и организации.

Сведения о фактах жестокого обращения с ребенком в семье могут быть также предоставлены в вышеназванные учреждения родственниками ребенка, его соседями и другими лицами, владеющими достоверными сведениями о сложившейся с конкретной семьей сложной ситуации.

Сигналами для выявления семейного неблагополучия могут стать:

- состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый вид ребенка и др.);

- особенности поведения ребенка в учреждениях образования (агрессивность в отношении сверстников и взрослых; замкнутость; чрезмерная возбудимость и др.);
- низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в учебном заведении; уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы; употребление алкоголя или других наркотических средств);
- отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования; неявка на родительские собрания и др.);
- задолженность по плате за техническое обслуживание, пользование жилым помещением, коммунальные услуги;
- заявления в органы внутренних дел об уходах несовершеннолетних из дома, их розыске и др.

Жестокое обращение крайне негативно влияет на эмоциональное благополучие ребенка и ведет к психогенному развитию личности. Так называемый синдром «избиваемого ребенка» проявляется в многочисленных патологических симптомах, эмоциональных и поведенческих нарушениях — тревога и страх потери, агрессивность, склонность к саморазрушающему поведению, криминализация с включением в делинквентные группы.

Психологические травмы, с которыми сталкиваются дети, связаны с различными видами жестокого обращения: физическим, сексуальным, психологическим насилием, пренебрежением нуждами.

К категории психологических травм относятся и ситуации, когда ребенок становится свидетелем домашнего насилия (например, нападения одного из родителей на другого), физического наказания брата или сестры. Серьезным психотравмирующим событием в жизни ребенка может стать конфликтный развод родителей, включающий в себя, например, запрет на общение с другим родителем, похищение ребенка родителями друг у друга, изъятие из семьи, потеря близких, попадание в ситуацию, несущую угрозу жизни как своей, так и близких (пожары, нападения, природные и техногенные катастрофы, автомобильные аварии, межнациональные конфликты и т.д.).

Реакции детей и последствия травмирующих событий обусловлены не только тяжестью того, с чем им пришлось столкнуться, но и семейной ситуацией, условиями жизни и психологическими особенностями самого ребенка. Необходимо изучать не только последствия интенсивных травмирующих ситуаций (например, избиение на глазах у ребенка одного из родителей другим), но и последствия, обусловленные неблагоприятными условиями жизни.

Общими характеристиками психологических особенностей детей, пострадавших от жестокого обращения является:

1. Потеря доверия к миру (потеря чувства, что мир – безопасное и справедливое место).
2. Потеря доверия к взрослым, что приводит к трудностям формирования отношений.
3. Выраженное внутреннее напряжение.
4. Легко возникающий страх повторения психотравмирующей ситуации.
5. Растерянность.
6. Большое количество негативных эмоций.
7. Потеря позитивной перспективы будущего.

Это приводит к нарушениям адаптации ребенка в семье, школе, трудностям взаимоотношений со сверстниками, дезадаптивному поведению, компенсирующему тяжелые эмоциональные переживания.

Чем раньше будут выявлены неблагоприятные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет

вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в семье.

Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Первое направление основывается на том, что значительная часть случаев насилия над детьми, по поводу которых граждане обращаются, являются преступлениями. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми. Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы.

Программа разработана на основе:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями от 28.04.2023)
- ФЗ-273 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

Срок реализации программы: 5 лет

Цели программы:

1. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми, для соблюдения прав детей в семье и образовательной организации.
2. Повышение правовой культуры родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся.
3. Повышение педагогической компетенции родителей.
4. Формирование позитивных межличностных отношений в семье.
5. Организация своевременного выявления несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для воспитания обучающихся, их личностной зрелости, высокой самооценки и адекватного функционирования в среде.
2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними.
3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения.
4. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешение конфликтов.
5. Формировать негативное мнение у обучающихся ко всем формам жестокого обращения.
6. Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, обучающихся по профилактике насилия и жестокого обращения.
7. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключению разрушительных способов самоутверждения на зависимых учениках.

Целевая группа:

Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители).

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6,6 -18 лет.

Формы реализации программы:

Взаимодействие с семьёй: групповые и индивидуальные беседы, лектории, консультации, видеоролики, презентации, тестирование, наблюдение, диагностика, коррекция.

Работа с педагогическим коллективом: лекции, консультации по проблеме сопровождения семей (индивидуальные, групповые).

Работа с детьми: непрерывная образовательная деятельность, направленная на правовое просвещение детей школьного возраста.

Межведомственное взаимодействие: мероприятия программы проводятся в тесном взаимодействии с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественностью, учреждениями и организациями Константиновского района, заинтересованными в данном вопросе. При необходимости ведется обмен информацией.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Реализация программы способствует

обучающимся:

- облегчению адаптации в группе сверстников;
- созданию безопасного пространства для общения, условий для самовыражения;
- повышению самооценки ребёнка, его статуса в детском коллективе, снижению тревожности, агрессии;
- повышению уверенности в своих силах, подготовки ребенка к новым социальным условиям - обучение в школе.

педагогам:

- улучшению психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- повышению самооценки педагогов, уверенность в себе и своих силах (профессиональных и личностных);
- формированию начальных навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний;
- созданию в педагогическом коллективе ситуации успеха, бесконфликтного взаимоотношения.

родителям (законным представителям):

- формированию компетентных знаний в области профилактики жестокого обращения с детьми;
- повышению родительской самооценки, уверенности, умению выражать свои чувства, эмоции и настроение словами;
- созданию условий для активного участия в учебно-воспитательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из четырех разделов (блоков), каждый из которых является самостоятельной частью программы и реализуется согласно плану мероприятий (приложение №1):

- 1) организационная работа;
- 2) диагностическая работа;
- 3) профилактическая работа;
- 4) коррекционная работа.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных и профилактических бесед. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики.

Коррекционная работа проводится с учащимися по мере выявления педагогом или педагогом-психологом индивидуальных пробелов в образовании, развитии и адаптации учащихся к определенным условиям.

Программу реализует администрация школы (с привлечение заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи.

I. Организационная работа

1. Проведение тематических педагогических советов, методических советов с классными руководителями.
2. Планирование работы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними.
3. Составление социального паспорта класса, школы.
4. Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, находящихся в социально опасном положении (далее – СОП), стоящих на внутришкольном учете (далее – ВШУ), на учете КДНиЗП.
5. Проведение социально-педагогического мониторинга (посещение семей микрорайона школы, выявления обучающихся, не посещающих школу)
6. Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в социально-значимую деятельность, дополнительное образование (спортивные секции, кружки и т.д.).

II. Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в 3 этапа.

1 этап. На первом этапе необходимо выявить тех обучающихся, у кого

различного рода проблемы в адаптации, а именно:

- трудности в обучении;
- неорганизованность;
- агрессия;
- неуравновешенность;
- неуверенность в себе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- воровство и т.п.

Основным методом является экспертная оценка. В роли экспертов выступают классные руководители (метод наблюдения). Педагог-психолог образовательной организации проводит психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности и/или уровня адаптированности в школе (например, модифицированный вариант теста «Диагностика межличностных отношений в группе», рисуночные методики и пр.).

2 этап. Выявление родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих права детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие. С этой целью проводится:

- мониторинг семей, находящихся в социально-опасном положении;
- индивидуальная консультация родителей (законных представителей) семей с целью диагностики степени агрессивности родителей тех детей, кто имеет трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей;
- диагностика поведения обучающихся в коллективе и социальные взаимосвязи.

С помощью метода опроса родителей (законных представителей) детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На этом этапе применяются анкетирование и опросник Басса-Дарки. Методикой выявления взаимоотношений в классном коллективе служит «социометрия», которая позволяет выявить не только социальные связи детей, но и сформированные в классе группировки. Методика оценки удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива позволяет выявить обучающихся, которым не комфортно в коллективе, а так же выявить причины дискомфорта.

3 этап. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор или аутсайдер).

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье.

Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей (законных представителей) с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия.

III. Профилактическая работа

Система профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и

всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, концентрированных на ребенке и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия, а также органов, отвечающих за бюджетирование и финансирование этой деятельности.

Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывают, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют различные трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессию, трудности взаимодействии со сверстниками и взрослыми и т.д.

Вторичная профилактика включает в себя создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения для реагирования на такой случай.

Основные этапы организации выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку.

Первый этап: прием информации.

Сбор информации о жестоком обращении с ребенком, которая может поступать из самых разных источников (соседи, друзья, поликлиника, полиция, органы социальной защиты, и т.д.) с целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения. Проведение информационной и образовательной работы с педагогами и специалистами, разъяснение им признаков жестокого обращения с детьми или пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков.

Второй этап: расследование сигнала о случае жестокого обращения на этом этапе необходимо проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации семьи, проведение первичного интервью с детьми и родителями. После получения информации (сигнала) проводится проверка, целью которой является определить:

- а) имел ли место случай жестокого обращения;
- б) безопасно ли ребенку оставаться в семье.

Такую проверку могут проводить специалисты уполномоченных социальных учреждений, с представлением информации по результатам проверки в орган опеки и попечительства (или в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Третий этап: оценка безопасности ребенка.

Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при этих видах жестокого обращения ребенок может серьезно пострадать или погибнуть. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.

Четвертый этап: организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения

Каждая информация о случае жестокого обращения оценивается на предмет риска и безопасности для ребенка, а факт жестокого обращения расследуется. После оценки риска принимается решение, остается ли ребенок дома; необходима ли выработка срочного плана безопасности для снижения риска, если он оценивается как высокий, или ребенка необходимо изъять из семьи и поместить в соответствующее учреждение, во временную семью или к родственникам, способным обеспечить безопасность и заботиться о ребенке.

Пятый этап: мониторинг динамики семейной ситуации.

Необходимо отслеживать динамику работы с семьей, что позволяет достичь намеченной цели и вовремя корректировать план.

Шестой этап: завершение помощи.

По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и ребенка. Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжении и перспективах реабилитационной работы с семьей.

Третичная профилактика.

Инфраструктура услуг по реабилитации пострадавших, а также совершивших жестокое обращение, предполагает создание условий для проведения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, а также расширение сети служб по оказанию социальных услуг по предоставлению временного приюта женщинам с детьми, пострадавшим от жестокого обращения.

IV. Коррекционная работа

Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье и/или в школьном коллективе включает в себя коррекционный блок.

Коррекционные задачи включают в себя:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- коррекционные занятия с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- коррекционные занятия с родителями (законными представителями) с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

В рамках учебно-воспитательной деятельности в течение года с обучающимися проводятся профилактические беседы, тематические классные часы, встречи со специалистами социальных служб, проводятся внеклассные мероприятия и конкурсы, направленные на повышение уровня социально-психологической адаптированности детей.

В школе необходимая информация размещается на информационных стендах, рекомендации и памятки в разделе на сайте учреждения, посвященный профилактике насилия и жестокого обращения с детьми. Помимо этого, педагогами, педагогами-психологами, социальным педагогом проводится индивидуальная и/или групповая работа с обучающимися, находящимися в «зоне риска»: тематические классные часы, циклы бесед и практико-ориентированные семинары для родителей на темы по трудностям воспитания, развития и обучения детей и подростков, групповые занятия для детей и их родителей.

Особое внимание уделяется деятельности, направленной на организацию и проведение мероприятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений, индивидуальные беседы с родителями с целью оказания помощи в поиске выхода из сложных ситуаций, повышения педагогической компетентности родителей. В качестве наглядного материала родителям могут быть предложены тематические листовки, памятки по проблеме насилия и жестокого обращения, рекомендации.

Наряду с работой с обучающимися, в школе ведется работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями). Организуются лектории для родителей и обучающихся с участием специалистов (юристов), на которых могут получить специализированные ответы на интересующие

вопросы.

Коррекционная работа с родителями проводится в следующих формах:

1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают классный руководитель и/или педагог-психолог);

2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие – классный руководитель и педагог-психолог);

3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий – педагог-психолог).

Основной задачей работы с родителями является знакомство с содержанием статей Конвенции, необходимость осмыслить обязанности и права свои и ребенка; помочь родителям (законным представителям) в развитии у них уверенности в своих воспитательных возможностях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Жестокое обращение пагубно влияет на самые разные аспекты жизни ребенка: здоровье, развитие, самооценку, общение, школьную успеваемость, социальную адаптацию. Помимо физического и психологического вреда, перенесенное в детстве насилие накладывает отпечаток на способы взаимодействия человека с другими людьми, и в первую очередь, в будущем, со своими детьми.

Реализация целей данной коррекционно-развивающей программы базируется на следующих принципах:

1) принцип соблюдения интересов ребенка – проблема решается в интересах ребенка;

2) принцип приоритета личностного развития – обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;

3) принцип реальности – учет реальных возможностей ребенка и ситуации.

Содержание и конструктивное построение данной программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений.

Кроме указанных принципов, программа основывается и на традиционных психолого-педагогических принципах: учет ведущей деятельности, индивидуальных особенностей учащихся, принципе обеспечения безопасных и здоровьесберегающих условий в обучении и воспитании школьников, который является ключевым в условиях внедрения обновленных ФГОС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Справочник социального педагога. Шишковец Т.А. М., ВАКО, 2005-2008 с. (Педагогика. Психология. Управление).
2. Возрастная психология. Курс лекций под редакцией профессора Н.Ф. Добрынина.
3. Социальная работа школы с семьей. В.Н. Гуров. Педагогическое общество России, Москва 2002.
4. Социальная психология. Под редакцией академика АПН СССР А.В. Петровского.
5. Психология старшеклассника. И.С. Кон.
6. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006.
7. Международная Конвенция ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.)
8. Конституция РФ.
9. Семейный кодекс РФ.
10. Регламент работы с неблагополучной семьей по предотвращению безнадзорности, социального сиротства и лишения родительских прав.
11. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Дэвид А. Лэйн. «Школьная травля» (буллинг). [Электронный ресурс]
13. Фадеева И.В. Методические рекомендации родителям по профилактике жестокого обращения сребенком, 2012. [Электронный ресурс]
14. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие / Серия: "Психодиагностика: педагогу, врачу, психологу (Вып. 1). Под общей редакцией д.м.н; проф. Л.И. Вассермана. – М.: "Фолиум", 1996 г.

**План мероприятий
по реализации Программы профилактики жестокого обращения
и насилия над несовершеннолетними
«На защите детства»**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Организационная и диагностическая работа			
1.	Организация комплексной систематической информационно-профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами по противодействию жестокому обращению с детьми, по защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации, с привлечением специалистов учреждений здравоохранения и социально-психологических служб	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
2.	Наблюдение за поведением ребенка во время учебных и внеучебных занятий, перемен.	В течение года	Классные руководители Учителя- предметники
3.	Составление социального паспорта класса и школы. Формирование электронного банка: <ul style="list-style-type: none"> – Список неполных семей и список учащихся из неполных семей – Список неполных семей, в которых воспитанием занимается отец (нет мамы) – Список малообеспеченных семей и список учащихся из малообеспеченных семей – Список многодетных малообеспеченных семей и список учащихся из многодетных малообеспеченных семей – Список семей, имеющих детей-инвалидов – Список опекунских и приемных семей – Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП) – Список семей, в которых дети находятся под опекой (присмотром) бабушки и/или дедушки – Список обучающихся, находящихся в социально-реабилитационном центре (далее – СРЦ) 	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог

4.	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению. Диагностическая методика «Дом, в котором я живу» (эмоциональный климат в семье)	В течение всего периода обучения	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
5.	Организация мониторинга уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог
6.	Диагностическая методика «Готовность к школе»	1 четверть	Педагог - психолог
7.	Организация и проведение мониторинга "Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности" с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду	Октябрь-ноябрь	Педагог - психолог
8.	Диагностическая методика нервно – психического направления (тест Люшера)	Сентябрь	Педагог - психолог
9.	Диагностика по оценке отношений в семье – ЦТО (цветовой тест отношений)	Октябрь	Педагог - психолог
10.	Диагностика поведения учащихся – методика «Дерево»	Ноябрь	Педагог - психолог
11.	Проведение теста – опросника самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)	В течение года	Педагог - психолог
12.	Анкета для родителей с помощью опросника Баса - Дарки	Ноябрь В течение года	Педагог - психолог
13.	Проведение диагностики подростков по методике «Недописанный тезис».	Ноябрь-декабрь	Педагог - психолог
14.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Портфолио «Я могу...»)	Ноябрь-декабрь	Педагог - психолог
15.	Анкетирование учащихся 5-11 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении». Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования.	Январь	Педагог - психолог Классный руководитель
16.	Методика исследования уровня эмпатийных тенденций	В течение года	Педагог - психолог
17.	Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья»	В течение года	Классный руководитель
18.	Диагностика: Тест «Рисунок семьи» (1 – 6 кл.)	Февраль	Педагог - психолог
19.	Анкетирование уч-ся 7-11 классов на выявление агрессивного поведения	Февраль	Педагог - психолог
20.	Диагностическая методика «Самые памятные	Март	Педагог -

	события, которые произошли в нашей семье»		психолог
21.	Диагностика по определению профессиональных предпочтений учащихся 9-11 классов	Апрель	Педагог – психолог, классный руководитель
22.	Анкета «Моя семья»	Май В течение года	Классный руководитель
23.	Проведение дня здоровья. Участие в конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель-май	Классный руководитель
24.	Мероприятия, направленные на защиту от всех видов насилия «МЫ вместе...»	Апрель-май	Классный руководитель
Профилактическая работа			
1.	Контроль за посещением учащимися занятий в школе и оперативное принятие мер по выяснению причин пропуска занятий.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
2.	Занятость учащихся во внеурочное время (занятия внеурочной деятельности, спортшколы, школа искусств, кружки и секции в МБОУСОШ №2)	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3.	Изучение семейных отношений. Посещение на дому учащихся, имеющих проблемы в обучении и в отношении между членами семьи (составление актов ЖБУ)	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
4.	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска».	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
5.	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в СРЦ	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье (рейдовая деятельность)	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
7.	Проведение методического объединения с классными руководителями: «Как работать с неблагополучными семьями?»	1 четверть	Зам. директора по ВР
8.	Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля решения проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

			педагог-психолог социальный педагог
9.	Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
10.	Включение в план работы "Родительского всеобуча" вопросы по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> • противодействия жестокому обращению с детьми; • предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; • профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; • оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и защита их прав; • работы служб "Телефона доверия" 	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
11.	Целенаправленная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.	В течение учебного года	Классные руководители педагог-психолог социальный педагог
12.	Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	Октябрь	Классные руководители педагог-психолог
13.	Родительское собрание 5–8 классы с приглашением сотрудников ПДН, КДНиЗП, врача-нарколога	Ноябрь	Классные руководители социальный педагог
14.	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Законодательство для родителей о воспитании детей»	2 четверть	Зам. директора по ВР
15.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери «Дочки-матери»	2 четверть	Классные руководители
16.	Проведение родительского собрания 9-11-е классы с приглашением инспектора ПДН, специалиста КДНиЗП, врача-нарколога	3 четверть	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог
17.	Мероприятие с учащимися 1-4 классов «Это вся моя семья» (Презентация семьи)	3 четверть	Классные руководители
18.	Конкурс фотографий 5-8 классы «Лучший семейный снимок»	3 четверть	Классные руководители

19.	Родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»	4 четверть	Зам.директора по ВР Классные руководители
20.	Проведение бесед с обучающимися на тему «Что такое агрессия?»	4 четверть	Классные руководители Педагог-психолог
21.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи.	Май	Классные руководители
22.	Беседы медицинской сестры с учащимися младшего школьного возраста.	1 четверть	Медработник классные руководители
23.	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: «Я и моя семья» - для 1-4 кл. «Я и мой мир» - для 6-8 кл. «Я и мое окружение» - для 9-11 кл.	1 четверть	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Коррекционная работа			
1.	Осуществление по итогам мониторинга соответствующей коррекционно-развивающей и консультативной работы с родителями, педагогами, обучающимися	В течение учебного года	Социально-психологическая служба школы
2.	Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении (тренинг «Я среди людей»)	В течение учебного года	педагог-психолог
3.	Тренинговое занятие детей и родителей «Отношение к жизни? Позитивное!»	В течение учебного года	педагог-психолог
4.	Проведение занятия (тренинг) с уч-ся 5-7 классов «Умеем ли мы общаться?»	1 четверть	педагог-психолог
5.	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» для уч-ся 8-11 классов	2 четверть	педагог-психолог
6.	Тренинговое занятие для 1-4 классов «Дикое животное»	2 четверть	педагог-психолог
7.	Игровой тренинг «Планета толерантности» 9-11 классы	3 четверть	педагог-психолог
8.	Тренинговое занятие для родителей и детей «Давайте говорить друг другу комплименты» 1-6 классы	3 четверть	педагог-психолог
9.	Тренинг «Стиль моего поведения» (4-8 классы)	4 четверть	педагог-психолог
Методическое сопровождение программы			
1.	Распространение информационно-методических материалов среди родителей, специалистов, работающих с семьями	В течение года	Зам.директора по ВР

	(брошюры, буклеты, памятки т.д.)		
2.	Проведение обучающих семинаров для учреждений системы профилактики по профилактике жестокого обращения с детьми.	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
3.	Разработка планов индивидуально-профилактической работы с семьями с учетом результатов психологической диагностики членов семьи.	Сентябрь	Зам.директора по ВР
4.	Анализ эффективности реализации программы	Ежеквартально	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
5.	Изучение и внедрение инновационных методик по профилактике жестокого обращения с детьми	Постоянно	Педагог-психолог
6.	Размещение на стендах школы информации для обучающихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб	Постоянно	Зам.директора по ВР