

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ СОШ №2)**

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
к утверждению
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 31.05.2023г. №17)



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 2
Е.В. Некоз
(приказ от 31.05.2023 № 267)

**Положение
о системе оценивания учебных достижений обучающихся 4 класса в
рамках «Основы религиозных культур и светской этики»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012года (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 (далее ФГОС НОО – 2021), на основании Инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ» № 08-250 от 22.08.2012.
- 1.2. Настоящее положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) в 4 классе.
- 1.3. Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений обучающихся 4 классов в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ), роль родителей (законных представителей) в изучении данного курса. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обещающихся.
- 1.4. Основной формой организации учебного процесса в 4 классах является традиционный школьный урок. Для обобщения и закрепления изучаемого материала проводится беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии, заключительный урок в нестандартной форме (урок-концерт, урок-диспут, урок-спектакль, защита проектов по итогам учебного года и т.д.)
- 1.5. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы

буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Родители (законные представители) обучающихся в конце третьего класса выбирают модуль, который будут изучать обучающиеся в 4 классе. Занятия по курсу ОРКСЭ рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников культур, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений классической музыки.

2. Задачи:

- 2.1. Личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей.
- 2.2. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).
- 2.3. Учет индивидуальных способностей детей.
- 2.4. Развитие самостоятельности и активности детей.
- 2.5. Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.
- 2.6. Формирование у обучающихся мотивации, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур мировоззрений. к осознанному нравственному поведению.

3. Организация системы оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения

- 3.1. Принципы оценивания ОРКСЭ:
 - гибкость, вариативность – предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.
 - естественность процесса оценивания знаний обучающихся- контроль и оценка должны проводится в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.
- 3.2. Система оценивания учебных достижений обучающихся 4 классов в рамках изучения курса ОРКСЭ.
 - 3.2.1. Исключается система бального (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки и пр.). При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходится высказыванием «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.
 - 3.2.2. Оцениванию не подлежит темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)
 - 3.2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже не удачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не

боясь перехвалить. Учителю детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

3.2.4. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнение его с другими детьми. Используется на уроках вербальное поощрение, похвала, одобрение. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «благодарю за ответ».

3.2.5. Для отслеживания уровня знаний и умений используются: текущие тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Итоговое оценивание результатов по окончании изученного курса по системе «зачет-незачет».

3.2.6. Итоговая работа по изученному курсу включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

- «зачет» - если правильно выполнено 50%-100% ,
- «незачет» - Если правильно выполнено менее 50%.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками и выполняется повторное тестирование.

Результаты итоговой работы фиксируются в классном журнале.

4. Ведение документации

4.1. Фиксирование проведенных занятий учебного курса, посещаемости и итогового оценивания обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

4.2. Журнал учебного курса является финансовым документом и поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

4.3. По комплексному курсу составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.4. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.5. Администрация МБОУ СОШ №2 в своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации курса.

4.6. По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит педагогический анализ работы по курсу ОРКСЭ, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и

учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.

- 4.7. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего времени изучения курса.

5. Работа с родителями

- 5.1. Допускается привлечение родителей (законных представителей) к участию во внеклассных, внеурочных и внешкольных мероприятиях в рамках реализации курса ОРКСЭ.

6. Положение действительно до внесения следующих изменений.