

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МУ «Отдел
Образования Администрации
Константиновского района»
Е.Ю. Дьякова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 2
г. Константиновска
Ростовской области
Е.В. Некоз
М.П.
Приказ № 33 от 15.01.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

(2021-2025 гг.)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 2» г. Константиновска
Ростовской области
от «15» января 2021 г.
протокол № 5

УЧТЕНО
мотивированное решение
Управляющего Совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 2» г. Константиновска
Ростовской области
от «14» января 2021 г.
протокол № 4

г. Константиновск
2021 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОО.....	6
II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ	7
МБОУ СОШ №2	7
2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	7
2.2. Анализ учебной деятельности	9
2.3. Анализ воспитательной деятельности.....	13
2.4. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	20
III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №2.....	26
3.1. Концептуальные идеи развития школы.....	26
МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025 года.....	27
МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025	27
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025	28
МИССИЯ ШКОЛЫ	29
IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	29
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	29
4.2. Повышение качества образования.....	30
4.3. Гражданско-правовое, духовно-патриотическое, экологическое образование и воспитание обучающихся	31
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	33
4.5. Инклюзивное образование в школе	34
4.6. Развитие информационной среды школы.....	38
4.7. Активизация работы с одаренными детьми и с детьми с низкой мотивацией к обучению	39
Подпрограмма «Одаренные дети»	39
Подпрограмма «Работа с учащимися с низкой мотивацией к обучению»	40
4.8. Развитие системы государственно-общественного управления	41
4.9. Усовершенствование материально – технической базы.....	43
V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	43
VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45
VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ.....	45
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45

I. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года по декабрь 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества и уровню развития педагогической науки, на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. В конечном счете, Программа развития МБОУ СОШ №2 призвана обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 - 2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ СОШ № 2)
Основания для разработки Программы	Модернизация и повышение качества образования на основе обновления его структуры содержания и технологий обучения, повышение уровня квалификации специалистов; предоставление максимального спектра возможностей наибольшему числу обучающихся.
Нормативно - правовая база разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года; 2. Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утв. указом Президента от 09.05.2017 № 203; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования; 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 6. СанПиН

	7. Устав МБОУ СОШ №2 г. Константиновска
Разработчики Программы	Педагогический коллектив, администрация школы.
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума; повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Привлечение молодых специалистов. 3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Расширение образовательных возможностей для учеников через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения в систему образования для обеспечения доступного качественного образования, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. 12. Освоение учителями школы электронной дидактики. 13. Разработка и внедрение программы воспитания обучающихся. 14. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется 5 лет (с 2021 по 2025 годы):</p> <p> I этап - подготовительный (2021-2022 годы): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы;</p> <p> II этап - (2022-2024 годы): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,</p>

	<p>промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;</p> <p>III этап – (2025 год): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое, духовно-патриотическое, экологическое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Инклюзивное образование в школе. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Активизация работы с одаренными детьми и с детьми с низкой мотивацией к обучению. 8. Развитие системы государственно-общественного управления. 9. Усовершенствование материально-технической базы
Перечень целевых программ	<ul style="list-style-type: none"> – Основные и адаптированные образовательные программы начальной, основной и средней школы по реализации ФГОС. – Концепция воспитательной системы МБОУ СОШ №2. – Программа воспитания и социализации школьников «Я выбираю жизнь». – Программа «Доступная среда». – Программа «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников». – Программа организации здоровьесберегающей деятельности МБОУ СОШ №2. – Программа «Одарённые дети». – Программа профориентационной работы «Я выбираю профессию». – Программа работы с неблагополучными семьями. – Программа профилактики жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними. – Программа спортивно-патриотического клуба «Патриот». – Программа экологического воспитания школьников «Мир вокруг меня».
Объем и источники финансирования Программы	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральный бюджет – областной бюджет – муниципальный бюджет <p>Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.</p>
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - создана эффективная система информационного обеспечения; - снизилось количество обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию; - максимальное количество учеников включено в систему дополнительного образования; - повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - система мониторинга эффективности воспитательного процесса

	<p>позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей; - активно применяются электронные технологии обучения в современном образовательном процессе; - обеспечены условия для конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на формирования успешной личности ученика в соответствии с моделью выпускника школы, способного к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готового к продолжению образования.
Механизмы реализации программы развития школы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Формирование социально-экономической компетентности учеников. 3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеурочной и профориентационной деятельности. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 5. Оптимизация работы с одаренными детьми. 6. Оптимизация работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 8. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 9. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 10. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы развития. 11. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. 12. Сохранение и укрепление здоровья учеников. 13. Реализация программы воспитания. 14. Обновление всех компонентов ООП согласно ФГОС. 15. Развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей.
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного управления по результатам мониторинга. Корректировки программы проводятся Педагогическим и Методическим советами школы.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОО

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
Юридический адрес	347251, Ростовская область, Константиновский район, г. Константиновск, улица Рылеева, 59
Фактический адрес	347251, Ростовская область, Константиновский район, г. Константиновск, улица Рылеева, 59
Телефоны	8(86393) 21725, 60063

Факс	нет
Адрес электронной почты	school2@konst.donpac.ru
Адрес сайта	http://www.kssh2.ru/
Учредитель	МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района»
Проектная мощность	864 человека
Количество обучающихся в школе	844 человек
Численность управленческого персонала	9 человек
Численность педагогических работников	76 человека
Численность обслуживающего персонала	36 человека
Лицензирование школы	№ 001471 серия 61 от 28.05.2012г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего и дополнительного образования
Аккредитация	приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 20.12.2011 г. № 2908 «О государственной аккредитации образовательных учреждений и выдаче свидетельств о государственной аккредитации». Свидетельство о государственной аккредитации ОП 025291 от 20.12.2011г.
В школе реализуются образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО); Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО); Адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего, образования, разработанные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО); Дополнительные образовательные общеразвивающие программы
Спортивный зал, спортивные площадки	2 спортивных зала, 4 спортплощадки
Столовая	150 посадочных мест
Автомобильная и другая техника	школьный автобус для подвоза детей в филиале МБОУ СОШ №2 Крюковская основная общеобразовательная школа.
Наличие филиала	Крюковская основная общеобразовательная школа.

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №2

2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №2 в 2020-2021 учебном году осуществлялся педагогическим коллективом в составе 76 человек.

В школе работают 7 молодых специалистов, 14 педагогов пенсионного возраста.

На начало 2020-2021 учебного года образовательный уровень педагогического коллектива ОО составляет следующие значения:

Образовательный уровень педагогических работников МБОУ СОШ №2.

Уровень проф. образования	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч. год	2019-20 уч.год	2020-21 уч. год
высшее	69	63	68	67	66
среднее спец.	9	9	10	12	10

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В МБОУ СОШ №2 наблюдается положительная динамика учителей, имеющих высшую квалификационную категорию:

Квалиф. категории	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч. год	2019-20 уч.год	2020-21 уч. год
высшая	33	33	34	34	34
первая	24	22	21	22	21
соответ.	12	11	17	18	16

Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей.

Систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации педагогов и руководящего состава школы является традиционной и неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. Согласно и ст.48 ч.7 педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень по профилю педагогической деятельности, не реже чем 1 раз в три года (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» с.47ч.5 п.2) и имеют право на дополнительное профессиональное образование.

Среди педагогов нет учителей, специалистов не участвующих в этой системе. Составлены перспективные графики повышения квалификации по каждому методическому объединению. Переподготовка кадров осуществляется на базе ГОУДОПО РИПК и ППРО, на дистанционных курсах г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Петрозаводска, г. Новочеркаска и др.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации:

2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч. год	2019-20 уч.год	2020-21 уч. год
49	39	27	45	38 (на январь 2021 г.)

Педагогические работники МБОУ СОШ№2 занимаются самообразованием, повышают свой уровень педагогического мастерства, участвуют в различных мероприятиях: посещают открытые уроки и семинары, организованные на базе школ Константиновского района совместно с методическим кабинетом отдела образования Администрации Константиновского района, а так же участвуя в вебинарах, научно-практических конференциях и конкурсах регионального и международного уровней.

Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной квалификации связано, прежде всего, с индивидуальными особенностями стабильного педагогического коллектива школы, индивидуальными задачами МБОУ СОШ №2. Проведение методических семинаров, круглых столов, тренингов по вопросам структуры, содержания и технологии образования в современной школе - сформировавшаяся традиция ОО.

Развитие системы повышения квалификации внутри МО связано с обменом опытом преподавания конкретных предметов, владения определенными видами психолого-педагогической деятельности. Большое внимание в работе МО уделяется молодым специалистам, для которых была разработана «Программа повышения уровня профессиональной компетенции молодых специалистов», спланирована деятельность по наставничеству.

Количество педагогов в возрасте до 35 лет составляет 16 человек (24%).

Вакансий на конец учебного года в образовательном учреждении нет.

В конкурсе ПНПО приняли участие и стали победителями 8 учителей: Сукочева И.Ю., Некоз Е.В., Кинль С.А., Маковеева Л.Б., Сагидулина К.С., Хрипунова Е.Н., Дьяконова А.А. Учитель физической культуры Краснянская Л.Н. и учитель русского языка и литературы Калмыкова А.И. по итогам участия в ПНПО стали лауреатами премии губернатора Ростовской области.

Учителя МБОУ СОШ №2 ежегодно принимают участие и становятся победителями и лауреатами муниципального этапа конкурса «Учитель года Дона», достойно представляют Константиновский район на региональном этапе конкурса.

Результаты участия	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год
муниципальный этап	Меркулова Н.В. победитель	Подосинникова А.А., победитель	Берестова Л.С., победитель	Парамонова Ю.Н., победитель	Ахмедханова С.М. Лауреат 2 степени
региональный этап	Меркулова Н.В., участник	Подосинникова А.А., участник	Берестова Л.С., участник	не состоялся в связи с введением ограничительных мер	Парамонов Ю.Н., участник

2.2. Анализ учебной деятельности

Динамика численности обучающихся 1-11 классов по уровням образования за 5 лет:

Уровень	Учебный год									
	2015-2016	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021
	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало
начальное общее образование	306	315	312	339	336	339	342	349	351	346
основное общее образование	393	380	387	393	395	395	392	399	399	421
среднее общее образование	106	101	100	84	84	72	70	82	81	74
ВСЕГО	805	796	799	816	815	806	804	830	831	841

Результаты уровня обученности обучающихся 1-11 классов за 5 лет:

Показатели	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся 1-11 классов, чел.	805	799	815	804	831
- из них аттестованы, чел.	720	707	733	724	739

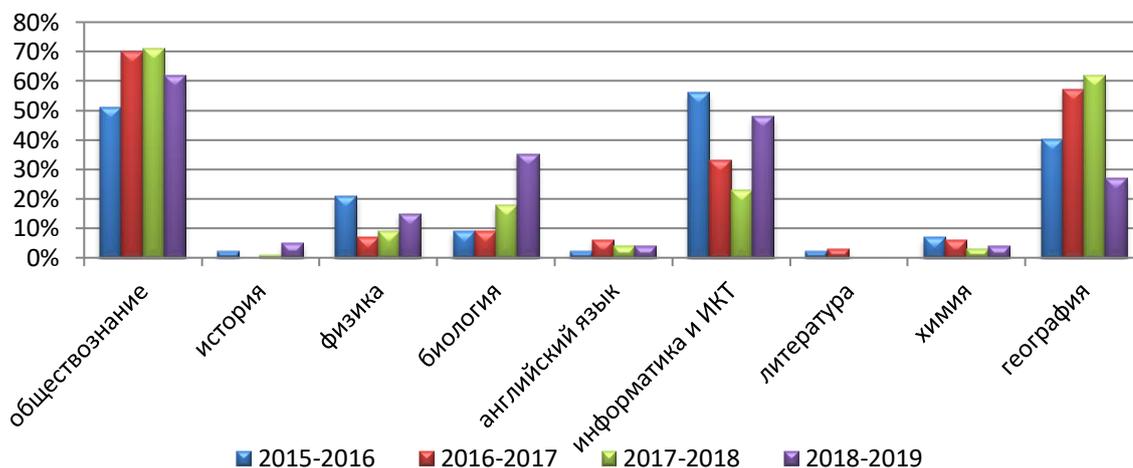
- из них не аттестованы в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 2, чел.	85	92	82	80	92
- в том числе оставшихся на повторное обучение, чел.	0	0	4	5	1
Качество обученности, %	50,4	49,8	44,4	50,5	52,0
Уровень обученности, %	100	100	99,5	99,4	99,9
Количество обучающихся, успевающих на «5», чел.	97	95	92	104	124
Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5», чел.	309	303	270	302	308
Количество обучающихся, получивших «Похвальный лист», чел.	60	56	68	73	56

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов за 5 лет:

Год	Всего выпускников, чел.	Получили аттестат об основном общем образовании		Награждены «Похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
		обычного образца, чел.	с отличием, чел.			
2016	97	88	9	1	42	100
2017	67	60	7	2	58	100
2018	78	70	8	3	42	100
2019	84	74	9	14	54	98,8
2020	71	64	7	-	46	100

Перечень предметов, выбранные обучающимися 9 классов для прохождения государственной итоговой аттестации, за последние 5 лет:

Выбор предметов обучающимися 9 классов



Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов по предметам за 5 лет:

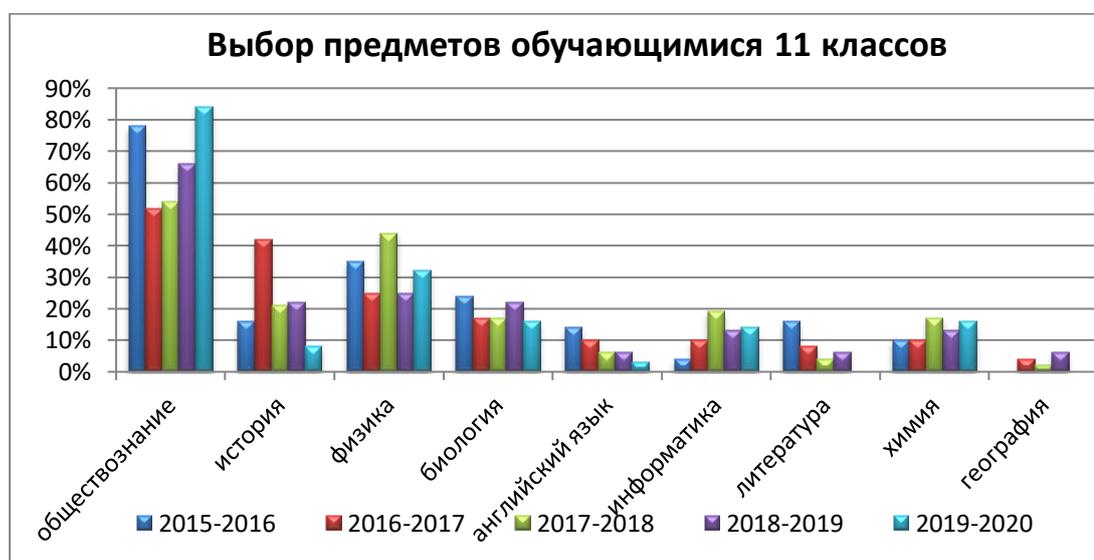
Предметы	Учебный год									
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	усп., %	кач., %	усп., %	кач., %	усп., %	кач., %	усп., %	кач., %	усп., %	кач., %
Русский язык	100	77	100	70	100	68	99	75	100	59
Математика	100	59	100	78	100	85	99	90	100	57

Обществознание	96	55	100	72	100	84	99	86	100	69
История	100	100	-	-	100	100	-	-	100	56
Физика	100	80	100	40	100	71	100	42	100	68
Биология	89	33	100	83	100	57	100	36	100	68
Английский язык	100	50	100	100	100	100	100	67	100	61
Информатика	89	35	100	86	100	100	100	79	100	76
Литература	100	50	100	100	-	-	-	-	100	72
Химия	100	100	100	100	100	100	100	100	100	59
География	64	38	100	76	100	77	100	62	100	75

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов за 5 лет:

Показатели	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников, чел.	51	52	48	32	38
Качество обученности, %	65	71	56	63	58
Уровень обученности, %	100	100	100	100	100
Количество обучающихся, получивших «Аттестат о среднем общем образовании»	42	40	37	27	31
Количество обучающихся, получивших «Аттестат о среднем общем образовании с отличием»	9	12	11	5	7
Количество обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении», чел.	9	12	11	5	7
Количество обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении выпускнику Дона», чел.	5	7	6	3	4
Количество обучающихся, получивших «Похвальную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов», чел.	13	2	2	5	0
Количество обучающихся, отчисленных со справкой об обучении, чел.	0	0	0	0	0

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в сравнении с предыдущими учебными годами:



Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов по предметам за 5 лет:

№ п/п	Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		% успев.	мин. балл	ср. балл												
1.	Русский язык	100	24	76,5	100	24	72,5	100	24	73,5	100	24	73,9	100	36	73,8
2.	Математика (базовая)	100	3	4,5	100	3	4,3	100	3	4,5	100	3	4,3	-	-	-
3.	Математика (профильная)	89	27	46,7	78	27	41,5	93	27	45,9	100	27	53,4	94	27	57,6
4.	Обществознание	93	42	56,0	96	42	64,5	88	42	57,4	95	42	58,5	72	42	54,8
5.	История	100	32	44,8	92	32	42,5	100	32	50,8	100	32	49,1	100	32	56,3
6.	Физика	100	36	50,2	100	36	48,3	95	36	47,0	88	36	45,9	92	36	51,1
7.	Биология	58	36	41,4	89	36	55,9	100	36	56,9	86	36	58,0	100	36	56,3
8.	Английский язык	100	22	69,0	100	22	61,0	100	22	70,0	100	22	87,0	100	22	69,0
9.	Информатика и ИКТ	100	40	75,0	100	40	59,8	78	40	41,4	50	40	39,0	80	40	52,0
10.	Литература	100	32	65,0	100	32	66,3	100	32	68,0	100	32	88,5	-	32	-
11.	Химия	100	36	62,0	100	36	62,6	88	36	58,8	100	36	70,8	83	36	54,3
12.	География	-	37	-	100	37	52,0	100	37	50,0	100	37	59,0	-	37	-

2.3. Анализ воспитательной деятельности

В МБОУ СОШ № 2 успешно реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся, которая предусматривает создание соответствующей социальной среды развития и включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельности. Данная Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Педагогический коллектив и администрация школы плодотворно работает над созданием единого воспитательного пространства школы посредством включённости в воспитательный и образовательный процессы всех его субъектов:



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В МБОУ СОШ № 2

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, который представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Педагогический и ученический коллективы совместно с родителями (законными представителями) работают под девизом: «Воспитывать – значит учить жить» (А.С. Макаренко). Все воспитательные дела, традиции, уклад жизни были направлены на реализацию воспитательных целей и задач.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи, над реализацией которых работает школа:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.

2. Развитие самоуправления школьников, предоставление реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.

3. Формирование лидерских качеств через участие в демократических процедурах и коллективной деятельности.

4. Формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

5. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

6. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, для повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой.

7. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

Основные направления воспитательной работы.

В школе особое внимание уделяется формированию ценностных основ воспитания и социализации обучающихся, таких как:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Поэтому школа работала по следующим **направлениям**:

1. «Здоровым быть – долго жить» (привитие обучающимся знаний о здоровом образе жизни /антиалкогольное и антинаркотическое воспитание/, укрепление здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта, а также экологическое воспитание школьников).

2. «Малая моя Родина» (реализация казачьего компонента, формирование патриотического отношения к своей школе, городу, уважения к культуре и традициям «малой родины» и России в целом).

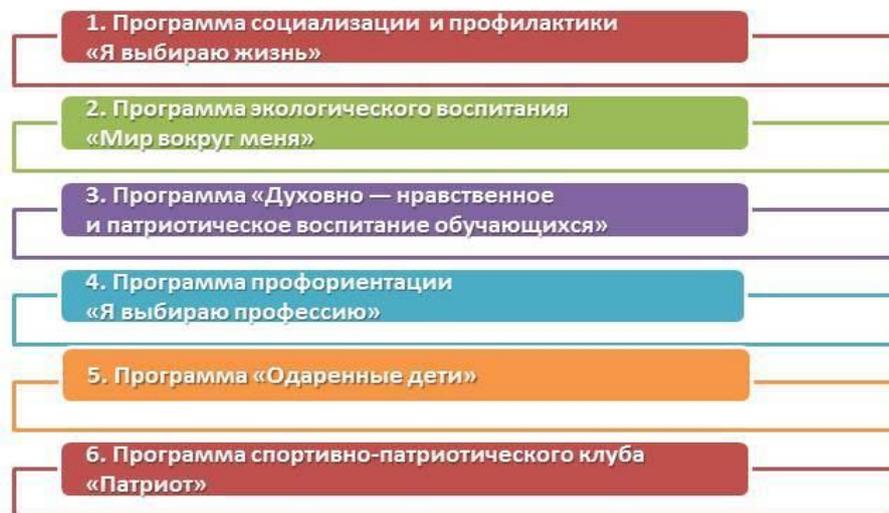
3. «Я – гражданин и патриот» (патриотическое и правовое воспитание обучающихся, формирование социальных и гражданских компетенций).

4. «Моя семья – моя крепость» (развитие партнерских отношений: школа – ребенок – семья).

5. «Безопасность жизнедеятельности» (формирование основ безопасного поведения в школе и дома, привитие обучающимся знаний о ПДД, ППБ и других норм поведения в общественных местах, на природе и т.д.)

6. «Общение и досуг школьников» (нравственное, эстетическое, трудовое воспитание и культура поведения).

Представленные направления воспитательной деятельности школы реализуются через следующие программы:



В программу социализации и профилактики «Я выбираю жизнь» (по профилактике наркомании и др. вредных привычек) включено не менее 8 общешкольных мероприятий профилактического характера. Классные руководители ежемесячно проводят воспитательные мероприятия по пропаганде ЗОЖ, президентский совет ШУС «Юность России» проводит еженедельные общешкольные динамические переменки и танцевальные флеш-мобы.

В течение года проводится большая профилактическая работа:

1. Встречи со специалистами г. Константиновска;
2. Тематические классные часы /в рамках антинаркотического просвещения;
3. Информационные мероприятия, направленные на формирование антинаркотических личностных установок;
4. Социально значимые проекты;
5. «День правовых знаний» /в рамках Дня Конституции РФ и международного Дня прав человека/; классные часы «Мы живем по закону» /об административной и уголовной ответственности подростков/ (ноябрь-декабрь);
6. Просмотр видеороликов, документальных и анимационных фильмов /в рамках Всероссийского урока «Минздрав предупреждает» с использованием материалов сайта <http://www.takzdorovo.ru/privycki/>;
7. Конкурсы листовок, рисунков, презентаций, видеороликов, пропагандирующих здоровый образ жизни;
8. Всемирный день борьбы со СПИДом (май, декабрь): классные часы, флеш-мобы, КТД;
9. Консультации педагога-психолога;

Реализация экологического просвещения школьников осуществляется через реализацию общешкольной программы «Мир вокруг меня» (направление “Экология и здоровье”), программы экологического кружка «Эколята – юные защитники природы».

Руководитель экологического кружка «Эколята – юные защитники природы» совместно с классными руководителями организует в течение года активное участие школьников в практической природоохранной работе, экологических акциях, рейдах, походах, десантах и других массовых экологических мероприятиях.

Школа была награждена Благодарностью «За активное участие в акции Всероссийский экологический урок “Сделаем вместе”» в рамках Федерального партийного проекта «Экология России».

В целях реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2014-2020 гг.» в МБОУ СОШ № 2 действует программа «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников». Это помогает скорректировать воспитательную работу по направлениям «Я – гражданин и патриот» (“Я и моё государство”), «Малая моя Родина» (“Я и мои духовные ценности”).

В рамках программы в школе успешно решаются задачи по воспитанию социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готового к его защите.

В 2017 году в Константиновском районе начало действовать Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». 12 июня 2017 г., в День России 20 человек, участников клуба «Патриот» МБОУ СОШ № 2, приняли присягу.

Со своими наставниками юнармейцы тренируются, участвуют и в районных и областных мероприятиях, соревнованиях, занимаются строевой подготовкой, правилам обращения с боевым оружием, встречаются с ветеранами, принимают участие в патриотических акциях и конкурсах, учатся действовать в команде. Наш отряд занял первое командное место в I-ых межрайонных военно-спортивных соревнованиях юнармейцев Ростовской области.

Для оптимального развития обучающихся в школе действует программа «Одарённые дети» («Я и моё развитие»), помогающая учащимся раскрыть свои творческие и спортивные таланты.

Большое внимание в школе уделяется дополнительному образованию обучающихся. Средствами такого образования мы помогаем школьникам пробовать себя в различных областях человеческой деятельности, находить наиболее интересное и важное для себя дело в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Занятия в группах дополнительного образования развивают личность ребенка, прививают потребность самосовершенствования и саморазвития не только в школьные годы, но и в течение всей жизни. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 794 обучающихся и 357 родителей выявили, что спортивное направление выбрало 45 %, художественное – 31%, социально-педагогическое – 15%, туристско-краеведческое – 9%. Одним из направлений дополнительного образования является изучение казачества на Дону.

В 2016 году приказом директора Департамента по делам казачества по Ростовской области МБОУ СОШ №2 присвоен статус «казачье». В 2018-2019 учебном году на базе начальных классов школы создано детское объединение «Казачата». ДО «Казачата» имеет свой Устав, программу, атрибутику и символику. Девиз ДО «Казачата»: «Слава донцов от предков отцов». ДО «Казачата» имеет свою эмблему. В каждом классе оборудован уголок казачества.

Деятельность объединения строится на принципах со-управления. Куратором ДО «Казачата» является педагог-организатор, отвечающий за данное направление работы в школе.

Основные цели ДО «Казачата»:

- воспитание и обучение обучающихся начальной школы в духе патриотизма на основе лучших традиций русского воинства и донского казачества;
- воспитание гордости за принадлежность к казачеству, верности Отечеству и Донскому краю;
- воспитание детей-казачат в духе исторически сложившихся этнических казачьих традиций и обычаев, изучение и возрождение казачьей культуры, обрядов, праздников, традиционного быта, ремесел.

Основными видами деятельности ДО «Казачата» являются:

- Оказание помощи администрации школы, классным руководителям и педагогам в планировании и организации КТД в МБОУ СОШ №2.
- Организация и проведение праздников, встреч и других форм внеклассной работы, направленной на популяризацию традиций донского казачества, здорового образа жизни,

защиты окружающей среды.

– Помощь в организации добровольческих отрядов и трудовых десантов.

Структура ДО «Казачата» включает в себя:

- структурную единицу объединения – казачий отряд (класс);
- высший орган самоуправления – Большой детский казачий круг.

Внеурочные и внеклассные мероприятия, проводимые в рамках деятельности ДО «Казачата» с использованием этнопедагогического потенциала донского казачества являются основной базой в педагогической поддержке процесса социализации личности школьника.

В плане воспитательной работы школы и классов введен казачий компонент, который позволяет приобщить к региональному компоненту не только обучающихся начальной школы, но и школьников 2 и 3 степени.

Использование наглядной агитации в общеобразовательной организации является одним из механизмов реализации воспитательной работы. Основная задача наглядности – воспитание любви к родной школе, к донскому краю, формирование чувства гордости за свою страну, народ.

В преддверии значимых дат Воинской славы России на информационных стендах оформляются тематические выставки стенгазет, рисунков, плакатов, фотографий, сочинений.

В школе ведется большая спортивно-оздоровительная работа. Созданы спортивные секции. Учителя физической культуры прилагают максимум усилий, чтобы подготовить школьников к различным спортивным состязаниям. Традиционно ребята нашей школы становятся победителями и призерами этих соревнований.

Взаимодействие школы и семьи – это установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие целостной личности. Направление «Моя семья – моя крепость» («Я и семейные ценности») – приоритетное в воспитательной работе школы, цель которого – создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семей обучающихся.

В ходе реализации данного направления проводились мероприятия с общей идеей «Россия – пустыня, если семья не святыня». Были проведены:

– спортивные и творческие праздники совместно с родителями;

– классные родительские собрания с включением тем: «Ответственность родителей за несоблюдение Областного закона. Комендантский час – права и обязанности детей и родителей», «Безопасный Интернет», «Формирование негативного отношения к рискованному поведению, пропаганда преимуществ здорового и безопасного поведения», «Обучение безопасному поведению дома и на улице – основа сохранения здоровья детей» и проч. Традиционно проводятся общешкольные родительские собрания. Консультирование, просвещение, информирование родителей, совместная деятельность, обучение – все это способствует формированию положительного отношения к школе, к педагогическому коллективу.

Эффективность воспитательной работы школы напрямую зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. В школе работает методическое объединение классных руководителей. Работа данного объединения разделена на возрастные параллели: МО классных руководителей 1 степени обучения (1-4 кл.), 2 степени обучения (5-8 кл.), 3 степени обучения (9-11 кл.).

В школе существует банк данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для успешной социализации такой категории детей к каждому классу был прикреплен подшефный ребёнок (акция «Открытые сердца»). Классные руководители, обучающиеся, родители классов организовывали встречи, игры, общения в семьях таких детей под общим девизом: «Праздник – в каждый дом» (в преддверии Новогодних и Рождественских праздников).

Регулярно проводятся заседания МО, на которых обсуждаются насущные проблемы, инновационные технологии и методики в воспитании, классные руководители повышают свое мастерство в области воспитания. На заседания приглашаются школьные психологи с целью повышения психологической грамотности классного руководителя.

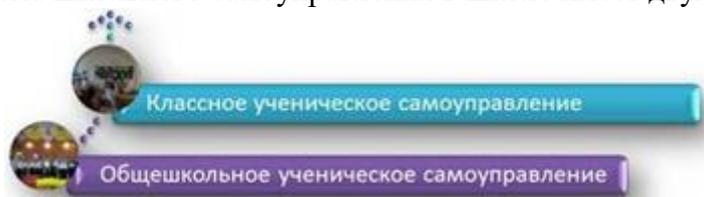
В работе с классным коллективом активно применялись новые методики изучения уровня воспитанности обучающихся, каждый класс сотрудничал с психологической и социально-педагогическими службами школы.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы МБОУ СОШ № 2 является школьное ученическое самоуправление (ШУС) «Юность России». Ученическое самоуправление нацелено на системную организацию деятельности обучающихся при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления.

Работа органов ученического самоуправления позволяет создать общее образовательное пространство, в котором члены школьного коллектива, взаимодействуя между собой, моделируют реальные отношения. Участие в самоуправлении через организацию лично – значимой деятельности, позволяет включить обучающихся в реальную социально востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации.

Создание и совершенствование системы школьного самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания обучающихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении. В школе созданы и утверждены следующие нормативно - правовые документы ШУС: Устав ШУС, Положение об ученическом самоуправлении; Положение о проведении выборов президента ученического самоуправления, Программа «Успех».

Ученическое самоуправление действует в МБОУ СОШ № 2 с декабря 1998 года. Все обучающиеся школы (с 1-го по 11-й класс) являются членами ученического самоуправления. Система школьного самоуправления в школе имеет двухуровневую структуру:



Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – общее собрание членов ученического самоуправления. Исполнительным и координирующим органом ученического самоуправления является Президентский совет, который состоит из руководителей министерств, членов министерств. Президентский совет формируется из обучающихся 9 – 11 классов. Возглавляет ученическое самоуправление Президент.

С каждым годом система ученического самоуправления совершенствуется. На первом и втором уровнях деятельность ученического самоуправления строится по следующим направлениям: духовно-нравственное, гражданско-правовое, патриотическое, лидерское, экологическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, журналистское, досуговое.

Приоритетными направлениями лидеров школьного самоуправления являются: координация работы активов классов, контроль исполнения обучающимися положений Устава МБОУ СОШ № 2, подготовка КТД, социально-значимых акций, традиционных школьных мероприятий.

Особое место в деятельности органов ученического самоуправления отводится оказанию помощи ветеранам ВОВ, одиноким пожилым людям, детям-инвалидам и с ОВЗ. Данное направление реализуется через операции «Забота», «Милосердие», «Открытые сердца».

Много внимания активом ШУС уделяется мероприятиям, направленным на профилактику употребления ПАВ, наркомании, экстремизма, терроризма. Также в течение

года активом ШУС проводятся рейды по внешнему виду обучающихся, операция «Уют» (благоустройство классных комнат, озеленение, чистота); выставка рисунков по социально значимым темам, выпускаются тематические стенгазеты.

В сотрудничестве с администрацией г. Константиновска составлен и ежегодно обновляется список подшефных ветеранов, участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны, пожилых родственников погибших героев. Посещая подшефных ветеранов, школьники выясняют, какая помощь требуется пожилым людям, разрабатывают график их посещений. Если помощь по хозяйству не требуется – ребята общаются с участниками войны, записывают их воспоминания, а затем оформляют материалы для школьного музея.

Школьники МБОУ СОШ № 2 на протяжении нескольких лет занимаются разработкой и реализацией социальных проектов в разных направлениях жизнедеятельности.

Анализируя воспитательную работу за истекший срок, можно сделать выводы: работа велась по всем направлениям удовлетворительно, обозначенные задачи были реализованы через различные формы и методы воспитательной работы, которые способствовали формированию и развитию основных компетенций обучающихся; выполнен полностью план основных и традиционных мероприятий школы; наблюдалась высокая активность ученического самоуправления.

Для организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации имеются кабинеты, оснащенные современным оборудованием:

- Кабинет начальных классов – 14;
- Кабинет биологии – 1;
- Кабинет химии – 1;
- Кабинет физики – 2;
- Кабинет географии – 2;
- Кабинет математики – 3;
- Кабинет информатики и ИКТ – 2;
- Кабинет истории – 1;
- Кабинет иностранного языка – 2;
- Кабинет русского языка и литературы – 3;
- Слесарная мастерская – 1;
- Кабинет технологии (девочки) – 1;

Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- Актовый зал;
- 2 спортивных зала, 4 спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- Спортивная полоса препятствий;
- Столовая на 150 посадочных мест для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- Медкабинет;
- Сенсорная комната (комната психологической разгрузки);
- Логопедический пункт;
- Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- Пришкольный участок с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения в целом обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Школа представляет собой современное образовательное учреждение с газовым отоплением, люминесцентным освещением, холодным водоснабжением, канализацией. В

наличие выход в сеть Интернет. Все учебные кабинеты и библиотека оснащены компьютерным оборудованием. Для работы с цифровыми образовательными ресурсами имеются в наличии 27 компьютеров, 20 ноутбуков для ЕГЭ по информатике, 27 мультипроекторов, 20 интерактивных доски. В достаточном количестве имеется множительная и копировальная техника. По всем предметам приобретены комплекты таблиц и других наглядных пособий.

Помещения, необходимые для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, в основном соответствуют требованиям СанПиНов.

2.4. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО - Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при реализации ФГОС; - у педагогов имеется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС НОО, ООО; 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.

	<ul style="list-style-type: none"> - консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при реализации ФГОС СОО; - риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - готовность педагогов к изменениям; - возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - нехватка педагогического опыта у молодых специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - внедряют инновационные технологии развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий уровень мотивации некоторых обучающихся к обучению; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Гражданско-правовое, духовно-патриотическое, экологическое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время. 	<ul style="list-style-type: none"> -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, ОМВД) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.

(волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)			
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся (АРМИС); - витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, бесплатное питание учащихся 1-4 классов; - просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения; - спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - организация медицинских профилактических осмотров учителей; - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочных занятий, их качественное методическое сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, тренажерный зал, площадка по отработке ПДД и ППБ); - недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, тренажерного зала) 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и образ жизни ряда семей.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив школы регулярно проходят КПК по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток профессиональных знаний у педагогов; - моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей-инвалидов и детей с ОВЗ; - отсутствие в штатном расписании дифектолога 	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. - оборудование территории, прилегающей к зданиям организации стоянкой для автотранспорта, с учетом доступности для инвалидов; - приобретение спец.оборудования для дублирования 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаток средств: - для оборудования территории, прилегающей к зданиям организации стоянкой для автотранспорта, с учетом доступности для инвалидов; - приобретения спец.оборудования для

		<p>звуковой информации (лампа, дублирующая звонок, бегущая строка);</p> <p>- в штатное расписание добавить единицу дефектолога, педагога – психолога и логопеда</p>	<p>дублирования звуковой информации для инвалидов по звуку;</p> <p>- отсутствие в Константиновском районе специалиста-дефектолога.</p>
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<p>- Обеспечение материально-технической базы учреждения цифровым оборудованием;</p> <p>- педагоги школы используют дистанционные технологии в образовательном процессе;</p> <p>- создан и регулярно обновляется сайт школы;</p> <p>- школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда», всероссийскую программу профориентации и обучения цифровой «Лифт в будущее».</p>	<p>- Недостаточно регулярное обновление материально-технической базы новым оборудованием;</p> <p>- в школе работают возрастные педагоги, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- Установление высокоскоростного интернета;</p> <p>- настройка локальной сети Интернет</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля;</p> <p>- низкая скорость интернета;</p> <p>- отсутствие современного компьютерного оборудования;</p> <p>- отсутствие локальной сети-Интернет.</p> <p>- недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<p>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</p> <p>- проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p>	<p>- Сложности работы школы в две смены;</p> <p>- дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p> <p>- выявлением и</p>	<p>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p> <p>- недостаточность финансовых</p>

<p>- существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО», участие в региональном проекте «Тег-регби».</p>	<p>поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>проектах, участии в научно-практических конференциях; - осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; - высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся: высокие результаты участия обучающихся в военно-спортивной игре «Орленок», всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания», высокая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>ресурсов для активного развития материально-технической базы образовательной организации.</p>
<p>Реализация подпрограммы «Работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»</p>			
<p>Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием</p>	<p>Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации</p>
<p>Созданы условия для организации образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности</p>	<p>Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров</p>	<p>Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений</p>
<p>Применение инновационных технологий в образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации</p>	<p>Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий</p>	<p>Непонимание педагогами необходимости профессионального роста</p>
<p>Наличие профессионально</p>	<p>Увеличение доли</p>	<p>Квалифицированный</p>	<p>Отток</p>

работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	кадровый состав, омоложение педагогических кадров	молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Наличие программы внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся
Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования	Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности	Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»

<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения и трансляции опыта среди педагогической общественности, - функционирование Управляющего Совета школы с включением в его состав кооптированного сотрудника и специалиста муниципального органа управления образованием, Общешкольного совета родителей, консультативного пункта для родителей, службы школьной медиации (СШМ), органов школьного ученического самоуправления (ШУС) «Юность России», 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество молодых специалистов; - классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного и воспитательного процесса; - формальное отношения к работе в некоторых родительских комитетах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перераспределение обязанностей членов коллектива; - поиск новых идей и ресурсов; - возможность дистанционного обучения (вебинары, видеоконференции и др.) для обогащения опыта и обновления знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конфликтные ситуации во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива, родителями; - сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

движение «Юнармия», «Казачье».			новых ресурсов.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС НОО, ООО, СОО; - необходимость капитального ремонта крыши здания	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточно бюджетное и внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное дальнейшее внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №2

3.1. Концептуальные идеи развития школы

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ СОШ №2: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Привлечение молодых специалистов.

3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

5. Расширение образовательных возможностей для учеников через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения в систему образования для обеспечения доступного качественного образования, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

12. Освоение учителями школы электронной дидактики.

13. Разработка и внедрение программы воспитания обучающихся.

14. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025 года

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система гражданско-правовой духовно-патриотической культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей работе современные технологии обучения;

6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

8) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

9) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) обладать прочными знаниями по основным школьным предметам обучения, способностью самостоятельно добывать знания;

3) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

4) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

6) вести здоровый образ жизни;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

9) готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

10) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ№ 2, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2008 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 4 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2012 года началось введение ФГОС основного общего образования. С 2017 г. – среднего общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего и среднего общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешную реализацию ОО на ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	+				
Приведение основных образовательных программ ОО в соответствии с ФГОС ООО, НОО, СОО	+				

Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	+	+	+	+	+
Развитие внутренней системы оценки качества образования	+	+	+	+	+
Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	+	+	+	+	+
Продолжить взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	+	+	+	+	+
Обеспечение ОО УМК при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО согласно федеральному перечню	+	+	+	+	+
Информирование общественности о реализации ФГОС НОО, ООО, СОО через средства массовой информации, сайт школы	+	+	+	+	+
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	+	+	+	+	+
Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+	+			
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	+	+	+	+	+
Распространение опыта работы по внедрению и реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования среди образовательных учреждений города (участие педагогов школы в работе проблемных семинаров, тематических конференций и пр.)	+	+	+	+	+
Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	+	+	+	+	+
Отработка межпредметного и надпредметного взаимодействия всех участников образовательного процесса	+	+	+	+	+
Повышение роли информационных (в том числе дистанционных) технологий в обеспечении образовательного процесса	+	+	+	+	+
Создание локальной сети	+	+	+	+	+
Развитие олимпиадного движения	+	+	+	+	+

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности .

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Создание плана подготовки к ГИА	+	+	+	+	+
Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	+	+	+	+	+
Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	+	+	+	+	+
Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	+	+	+	+	+
Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	+	+	+	+	+
Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	+	+	+	+	+
Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	+	+	+	+	+
Анализ результативности внеурочной деятельности	+	+	+	+	+
Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	+	+	+	+	+
Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов	+	+	+	+	+
Обеспечение проведения независимой оценки качества образования (ВПР, PISA)	+	+	+	+	+
Анализ результатов образовательной деятельности и корректировка работы по повышению качества образования	+	+	+	+	+
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	+	+	+	+	+
Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей	+	+	+	+	+
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	+	+	+	+	+
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	+	+	+	+	+

4.3. Гражданско-правовое, духовно-патриотическое, экологическое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

По данному направлению планируется проведение следующих мероприятий:

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Создание новой программы воспитания школы	+				
Проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по вопросу организации воспитательной работы в школе	+	+	+	+	+
Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка	+	+	+	+	+
Выработка путей укрепления и сохранения здоровья учащихся	+	+	+	+	+
Развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности	+	+	+	+	+
Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, всероссийских программах	+	+	+	+	+
Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	+	+	+	+	+
Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом	+	+	+	+	+
Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению	+	+	+	+	+
Расширение и совершенствование форм и методов профориентационной работы	+	+	+	+	+
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	+	+	+	+	+
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	+	+	+	+	+
Создание оптимальных условий для формирования толерантной личности	+	+	+	+	+
Сотрудничество с правовыми организациями с целью правового просвещения обучающихся	+	+	+	+	+
Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных	+	+	+	+	+

мероприятий					
Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции	+	+	+	+	+
Привлечение обучающихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах	+	+	+	+	+
Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности	+	+	+	+	+
Организация мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей	+	+	+	+	+
Совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики	+	+	+	+	+
Расширение форм прямой и обратной связи с родителями	+	+	+	+	+
Усиление роли старшеклассников в регулировании школьной жизни	+	+	+	+	+
Мониторинг достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией к учению	+	+	+	+	+

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей **среды** для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Создание новой программы воспитания школы	+				
Проведение мониторинга состояния	+	+	+		

физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.					
Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	+	+			
Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	+	+	+	+	+
Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	+	+	+	+	+
Организация и проведение Дня Здоровья	+	+	+	+	+
Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	+	+	+	+	+
Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	+	+	+	+	+
Работа пед. коллектива по сохранению зрения учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	+	+	+	+	+
Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	+	+	+	+	+
Осуществление полноценного питания в школьной столовой.	+	+	+	+	+
Продолжение работы по внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	+	+	+	+	+

В рамках ВШККО проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются показатели, полученные в ходе ежегодного обследования обучающихся на диагностическом аппарате для контроля физиологических параметров состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух) - АРМИС, физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
- 3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого

ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи.

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- ✓ Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы).
- ✓ Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- ✓ Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- ✓ Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно)	+	+	+	+	+
Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	+	+	+	+	+
Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	+	+	+	+	+
Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	+	+	+	+	+
Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	+	+	+	+	+
Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	+	+	+	+	+
Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+
Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными	+	+	+	+	+

возможностями здоровья					
Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	+	+	+	+	+

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником образовательного процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение

пространства школы	диагностикой образовательных потребностей	новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из основных показателей профессионализма педагогов является ИКТ-компетентность, то есть умение «квалифицированно использовать общераспространенные в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно». Различные факторы сегодня не позволяют учащимся получать в полном объеме образование в традиционной форме. Исходя из всего этого, каждому учителю необходимо внедрять дистанционное обучение в современный образовательный процесс. В этой связи, ИКТ-технологии стали необходимым условием организации дистанционного обучения в образовательной организации. Поэтому, одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы курсы внеурочной деятельности по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	+				
Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду: анализ образовательные программы с целью выявления необходимости в их модернизации с учетом внедряемой цифровой образовательной среды; включение в образовательные программы методик, направленных на повышение цифровой грамотности	+	+	+	+	+

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	+	+	+	+	+
Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	+	+	+	+	+
Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	+	+	+	+	+
Ведение электронных журналов и дневников.	+	+	+	+	+
Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	+	+	+	+	+
Материально-техническое и кадровое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе: выявление потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием; подготовка учебных помещений, методических пособий, обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды	+	+	+	+	+

4.7. Активизация работы с одаренными детьми и с детьми с низкой мотивацией к обучению

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель работы по данному направлению: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а так же создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

1. Выявление одаренных детей и создание системы работы с ними.
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельного мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
3. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.
4. Организация разнообразной внеурочной деятельности.
5. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области	+	+	+	+	+
Оптимизация и индивидуализация процесса обучения	+	+	+	+	+
Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений, предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирование социальной ответственности	+	+	+	+	+
Охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью на базе школы	65%	65%	65%	80%	90%

Подпрограмма «Работа с учащимися с низкой мотивацией к обучению»

➤ **Цель** работы по данному направлению: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.
3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.
4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.

Работа с обучающимися с низкой мотивацией к обучению планируется по трем направлениям

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию					
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	+	+	+	+	+
Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	+	+			
Сформировать банк данных семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	+	+			
Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ	+	+	+	+	+
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	+	+	+	+	+
Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	+	+	+	+	+
Тестирование учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	+	+	+	+	+
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	+	+	+	+	+
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	+	+	+	+	+
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	+	+	+	+	+
Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних	+	+	+	+	+
Работа с педагогическими работниками					
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	+	+	+	+	+
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	+	+	+	+	+
Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных	+	+	+	+	+

учащихся					
Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией	+	+	+	+	+
Проконтролировать качество домашних заданий	+	+	+	+	+
Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	+	+	+		
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися "группы риска"	+	+	+	+	+
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	+	+	+	+	+
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	+	+	+	+	+
Работа с родителями учащихся					
Провести консультации с родителями учащихся "группы риска"	+	+	+	+	+
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	+	+	+	+	+
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	+	+	+	+	+
Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	+	+	+	+	+
Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией	+	+	+	+	+
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	+	+	+	+	+
Организовать систему открытых уроков для родителей	+	+			
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией	+	+	+	+	+
Организовать психолого- педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией	+	+	+	+	+
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией	+	+	+	+	+

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	+	+	+	+	+
Внесение корректив в планы работы школы, работы Управляющего совета, Методического совета школы, Совета обучающихся, Совета родителей, Консультационного пункта для родителей (законных представителей)	+	+	+	+	+
Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	+	+			
Проведение заседаний Управляющего совета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	+	+	+	+	+
Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного публичного доклада директора школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	+	+	+	+	+
Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	+	+	+	+	+
Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления.	+	+	+	+	+
Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	+	+	+	+	+

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Управляющего совета в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

4.9. Усовершенствование материально – технической базы

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Ремонт здания	+	+	+	+	+
Ремонт крыши здания		+			
Замена системы освещения по периметру школы, приобретение огнетушителей	+	+			
Реконструкция внутренних туалетов (системы освещения)	+				
Ремонт асфальтовых дорожек и отливов у здания школы	+	+	+	+	+
Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации стоянкой для автотранспорта, с учетом доступности для инвалидов	+	+			
Оборудование внутри здания коммуникацией (подъемник) для передвижения инвалидов (1 этаж), расширение дверных проемов	+	+			
Приобретение сменного кресла – коляски для инвалидов - колясочников	+				
Приобретение специального оборудования для дублирования звуковой информации (лампа, дублирующая звонок, бегущая строка)	+				
Оформление заказа на современную мебель для учебных кабинетов и столовой школы, библиотеки	+	+	+	+	+
Приобретение «Мобильного класса» для изучения иностранного языка, обновление оборудования для лингафонного кабинета, сенсорной комнаты	+	+	+	+	+
Пополнение фонда библиотеки	+	+	+	+	+
Подвод горячего водоснабжения в филиале Крюковская ООШ		+	+	+	+

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности,

<p>на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
Финансово-экономические риски	
<p>-Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Участие в проектах.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>
Организационно-управленческие	
<p>Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>-Разъяснительная работы руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-272 (ст.6-9, 28)</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий;</p> <p>- Неготовность молодых специалистов работать в школе;</p> <p>- Недостаточная инициатива некоторых педагогов участия в различных конкурсных мероприятиях.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. Не менее 70% руководящего состава ОО и не менее 65 % педагогических работников школы успешно пройдут курсы повышения квалификации по программам дистанционного обучения.
8. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
9. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
10. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
11. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
12. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
13. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
14. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
15. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
16. Повышение качества образования и мотивации обучающихся к учебной деятельности
17. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.